

# К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-УКРЕПЛЯЮЩЕЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Л.А.Мнацаканян

аспирант кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря Абовяна

*“Если вы хотите воспитать мысль своего ученика тренируйте его силы, которых должен управлять мозг, устойчиво развивайте его тело, сделаете его сильным и здоровым, чтобы он был мудрым и умным”*

*Жан Жак Руссо*

## **Ключевые слова и выражения:**

Оздоровительно-укрепляющая работа, умственная отсталость, начальная школа, инклюзивное образование, физическое воспитание, исследование.

Всестороннее развитие подрастающего поколения, подготовка его к жизни и к активной трудовой деятельности всегда считалось важной составной частью программ экономического и социального развития каждого государства.

В связи с идеей комплексного подхода к постановке учебно-воспитательного процесса в системе образования большое значение приобретают вопросы организации и проведение оздоровительно-укрепляющей работы с детьми, имеющие отклонения в развитии вообще, и умственно отсталыми детьми в частности. Оздоровительно-укрепляющей работе всегда уделялось большое внимание как в теории, так и на практике, ей посвящены многие работы известных специалистов (Р.Д.Бабенкова 1983,

А.А.Дмитриев 2002, Н.А.Козленко 1994, Е.М.Мастюкова 1987, В.М.Мозговой 1993 и др.).

Несмотря на то, что в разные времена специалисты изучали проблемы умственной отсталости и физического воспитания детей школьного возраста, определяли пути улучшения, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности, многие вопросы этой проблемы требуют дальнейшей разработки и значительного совершенствования.

Современное научно-техническое развитие выводит на второй план физический труд, который, снижает двигательную активность и физическую нагрузку, отрицательно влияет на общее развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы человека. Это еще в большей степени определяет значимость разработки эффективных средств, методов и педагогических условий для организации и проведения оздоровительно-укрепляющей

работы в системе образовательных учреждений, в том числе и в специальной (вспомогательной) школе.

Важность рассматриваемой проблемы определяется также и тем, что умственно отсталые школьники имеют вторичные отклонения в развитии (нарушения осанки, ходьбы, сердечно-сосудистой и дыхательной системы и др.), которые также снижают двигательную активность, отрицательно влияют на игровую, учебную, трудовую и другие виды деятельности этих детей. Поэтому, разработка педагогических подходов, построения оздоровительно-укрепляющей работы с умственно отсталыми младшими школьниками в режиме учебного дня и во внеклассное время станет основой как для профилактики этих нарушений, так и их устранении. Однако, как свидетельствуют литературные данные и практика, в системе обучения и воспитания детей, имеющих умственную отсталость, этой проблеме не уделяется достаточное внимание. Вместе с тем значимость этой проблемы для данной категории детей трудно переоценить, поскольку интеллектуальная ограниченность развития отрицательно сказывается на всех сферах жизнедеятельности ребенка, сдерживая его общее развитие. Все это приводит как к двигательной, так и общей их пассивности, отсутствия интереса к проводимым мероприятиям, в том числе и физкультурно-оздоровительным. Поэтому, как свидетельствуют литературные данные (В.М. Мозговой 1971,1972,1993, Г.В. Мнацаканян 1973, Е.Н. Правдина, В.В.Лебединский 1983) дети, имею-

щие умственную отсталость, отстают по всем показателям развития от своих нормально развитых сверстников.

С другой стороны, низкие показатели развития сердечно-сосудистой и дыхательной системы, нарушения осанки, низкая работоспособность этих детей значительно усложняет эффективную организацию и проведение всей учебно-воспитательной, развивающей работы с ними, подготовки их к трудовой деятельности.

Таким образом, становится очевидным, что проблема совершенствования постановки оздоровительно-укрепляющей работы в системе обучения и воспитания умственноотсталыхмладших школьников является весьма актуальной, имеет исключительно важное теоретическое, практическое и социальное значение.

Актуальность проблемы определяется также недостаточной разработанностью вопросов, относительно способов совершенствования средств, методов и педагогических условий, организации и проведения оздоровительно-укрепляющей работы с умственно отсталыми младшими школьниками и развития у них практических умений и навыков их выполнения.

При определении проблемы исследования мы исходим прежде всего из анализа ранее соответствующих представлений о содержании оздоровительно-укрепляющей работы и практики, ее проведения в массовой (общеобразовательной), в интегративной и в специальной школе. На основе анализа специальной научно-методической литературы

по рассматриваемой проблеме и школьной практики, установлено, что в процессе организации оздоровительно-укрепляющей работы с детьми условно можно выделить следующие формы:

1. В режиме учебного дня

- гимнастика до начала учебных занятий;
- физкульт-минутки и физкульт-паузы на общеобразовательных уроках;
- мероприятия на большой перемене;
- мероприятия на уроках физкультуры;

2. Во внеклассное время:

- занятия в форме выполнения доступных физических упражнений (оздоровительные группы, коррекционные занятия, спортивные кружки)
- прогулки, экскурсии, туристические походы;
- физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия (спортконкурс, игры, показательные мероприятия, соревнования и др.;

3. Самостоятельные занятия (под врачебно-педагогическим контролем).

Представленные выше положения и определяют основную направленность нашего исследования-теоритико-экспериментальное изучение

особенностей построения оздоровительно-укрепляющей работы с умственно отсталыми младшими школьниками, оптимизации средств, методов и педагогических условий совершенствования этой работы.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, а так же недостаточная экспериментальная разработанность определили следующие основные направления наших исследований:

- исследование степени теоретической и практической разработанности изучаемой проблемы;
- определения уровня информированности учителей и воспитателей в изучаемых вопросах;
- изучении постановки оздоровительно-укрепляющей работы в специальной (вспомогательной) и интегративных школах республики;
- характеристика существующих подходов к организации и проведения оздоровительно-укрепляющей работы в изучаемых типах школ;
- разработка средств, методов и условий для совершенствования постановки оздоровительно-укрепляющей работы с умственно отсталыми младшими школьниками;

Результаты исследования будут внедрены в практику работы учителей и воспитателей работающих с данным контингентом детей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ազարյան Ռ.Ն.,Խալաթյան Վ.Գ. Հատուկ մանկավարժության բառարան, Երևան 2001թ.

2. Ազարյան Ռ.Ն. Հատուկ կրթության հանրագիտարան, Երևան 2012, 10, 16,103,164 էջ.

3. Մնացականյան Գ.Վ. Մտավոր հետամնաց դպրոցականների ֆիզիկական զարգացման և ֆիզիկական պատրաստականության մի քանի առանձնահատկություններ, Սովետական մանկավարժ, Երևան 1973, 56-63 էջ

4. Жулепов, В. И., Физическое состояние умственно отсталых детей и пути его оптимизации // В. И. Жулепов, О. В. Булгакова, В. В. Апокин. –физическая культура N3, 2006, с. 59-60

5. Козленко Н.А. Физическое вос-

питание учащихся младших классов вспомогательной школы, Киев, 1966.

6. Мозговой В.М. Характеристика двигательных нарушений у умственно отсталых учащихся //Дефектология 1993 N3 с.35-38

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

### ՄՏԱՎՈՐ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԽՆԴԻՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ԱՌՈՂՋԱՐԱՐԱԿԱՆ - ԱՄՐԱՊՆԴՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

**L.A.Մնացականյան**

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտ

Մտավոր զարգացման խնդիր ունեցող երեխաները ունեն նաև երկրորդային խանգարումներ՝ կապված սիրտ-անոթային, շնչառական համակարգի, կեցվածքի հետ, որոնք իրենց բացասական ազդեցությունն են թողնում խաղային, ուսումնական, աշխատանքային և գործունեության այլ

տեսակների վրա: Հաշվի առնելով այս ամենը, հողվածում ներկայացված են առողջարարական-ամրապնդող աշխատանքների արդիականությունը, մեթոդների, միջոցների և մանկավարժական մոտեցումների կատարելագործման հիմնական ուղիները:

## SUMMARY

### ABOUT THE PROBLEM OF IMPROVMENT HEALTH-STRENGTHEN ACTIVITIES OF CHILDREN WITH MENTAL DISABILITIES

**Mnatsakanyan L.A.**

postgraduate at the Chair of Special Pedagogy and Psychology, Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University

Children with mental impairments have also secondary disorders that impact their cardiovascular and respiratory systems, gross motor skills, and physical development. These disorders negatively impact a child's abil-

ity to play, learn, work and complete other activities. This article addresses the importance of health-strengthening activities, methods for implementing activities, and ways to perfect current pedagogical approaches.