

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

З.В. Григорян

преподаватель Ванадзорско государственного университета
им. О. Туманяна, кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения.

семья, ребенок с проблемами развития, изучение и анализ, специальная литература, педагогическая помощь, программа, родители.

Проблема организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка, имеющего те или иные отклонения в развитии, сегодня является весьма актуальной, теоретически и практически значимой.

Поэтому изыскание эффективных путей решения этой проблемы позволит своевременно определить то или иное нарушение, разработать соответствующие мероприятия для ранней коррекции отклонений в развитии и предупреждения проявления вторичных нарушений.

В результате изучения и анализа специальной научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом работы с современными дошкольными учреждениями и с семьей, а также основываясь на результатах наших исследований, мы рекомендуем следующие этапы оказания психолого-педагогической консультации семьям, где имеется ребенок с проблемами развития:

- установление контакта с ребенком и родителями для достижения необходимого уровня доверия и взаимопонимания;

- анализ жалоб родителей;
- диагностика уровня развития ребенка;
- определение структуры и характера отклонения развития;
- определение основных путей, с помощью которых проблемы могут быть решены;
- устранение причин неправильного понимания родителями проблем ребенка.

При определении степени контакта ребенка с родителями для достижения намеченной цели необходимо помнить, что от первого впечатления специалистов зависит как результат консультации, так и весь дальнейший ход обследования и работа с ребенком. Позитивная тональность беседы позволяет снять напряженность и приступить к обследованию ребенка и изучению связанных с ним проблем.

Беседы с родителями и анализ их жалоб свидетельствуют, что чаще всего их волнует:

- отставание в развитии ребенка;
- возможность устранения нарушения в развитии;
- трудности, возникающие в процессе общения и обучения;
- неадекватные поведенческие реакции;
- несоответствие между оценкой возможностей ребенка родителями

и педагогами дошкольных и школьных образовательных учреждений.

На основе многократных бесед с родителями и изучения соответствующей документации необходимо определить трудности в развитии ребенка, причины и время наступления отклонения в развитии. Ранняя диагностика проблем в развитии этих детей и последующая педагогическая работа позволяют предотвратить возникновение вторичных нарушений.

Диагностика состояния ребенка осуществляется в следующих основных направлениях: определение степени и характера нарушения развития, интеллектуально-личностных особенностей ребенка, возможности успешности обучения.

С родителями должны обсуждаться реальные проблемы, выявленные в процессе обследования. Им предоставляется информация об особенностях развития ребенка, поскольку нередко неправильное понимание родителями его возможностей мешает выбору адекватного образовательного маршрута.

Важным разделом работы считается определение путей (способов), с помощью которых проблемы семей по развитию, обучению и воспитанию ребенка с проблемами развития могут быть решены. Эта работа может быть успешной в результате осуществления следующих основных мер:

- правильного выявления причин возникновения нарушения и характера его проявления;
- своевременного направления на консультацию к соответствующим специалистам (невропатолог, пси-

хиатр, логопед, психолог, специальный педагог);

- организации коррекционно-развивающих занятий с психологом или специальным педагогом;
- правильного выбора программы обучения;
- организации коррекционной работы в домашних условиях.

Важное место должно отводиться выявлению степени правильного понимания родителями проблем ребенка, резюмированию и коррекции нарушений. Новый взгляд на развитие ребенка формируются у родителей и ближайших родственников постепенно. Сначала у них может возникнуть неудовлетворенность от результатов обследования, определения степени нарушений и т.д. В этом случае специалисты приглашают семью на повторное консультирование. Очень важно убедить родителей в том, что их понимают, сочувствуют и стараются помочь. Только в атмосфере позитивного контакта можно рассчитывать на взаимопонимание и выполнение родителями рекомендованных специалистами советов. При повторных посещениях специалисты должны отмечать изменения и динамику психофизического развития ребенка, а также эффективность предложенных при предыдущем посещении рекомендаций.

Кроме консультационной помощи семье данная форма работы позволяет выявить и направить ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Положения, выдвинутые еще Л.С. Выготским, станут программой действий еще на многие десятилетия и

в области исследования детей с отклонениями развития и в совершенствовании знаний, практических умений и навыков.

Исходя из значимости данного направления работы, возникает необходимость создания на базе специального образовательного учреждения Информационного центра помощи семьям, который, контактируя и согласовывая свои действия с соответствующим отделом Центра медико-психолого-педагогической диагностики, будет квалифицированно оказывать информационную, коррекционно-развивающую и социальную помощь родителям. Формы занятий могут быть самые разнообразные: беседы, лекции, практические занятия, просмотр видеофильмов, тренинги и др. Данная работа позволит повысить педагогическую

компетентность родителей и даст возможность предупредить патологию развития ребенка, а при ее наличии - своевременно оказать коррекционно-воспитательную и развивающую работу с ребенком.

Таким образом, становится очевидным, что проблема организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии сегодня является актуальной, имеющей важное теоретическое, практическое и социальное значение. В связи с этим представленные пути решения этой проблемы позволят своевременно и правильно определить то или иное нарушение, подобрать соответствующие мероприятия для ранней коррекции и предупреждения появления вторичных нарушений в развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Հատուկ մանկավարժության բնույթի և զ.Պ.Ազարյանի և Վ.Գ.Խալիբյանի խմբագրությամբ: Երևան 2001թ. 300 էջ

2. Հատուկ կրթության հանրագիտարան /Ռ.Ն.Ազարյանի խմբագրությամբ: Երևան 2012թ. 299 էջ

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - М., 1973.

4. Азбукин И.П. К проблеме разви-

тия взаимоотношений в семье с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. - М., 2010. - 78 с.

5. Мартыненко И.В. Особенности психологического исследования коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с системными нарушениями речи. В сб. „Проблемы специального образования”. - Ереван, 2015, с. 221-227.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՕԳՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ ԱՅՆ
ԸՆՏԱՆԻՔՆԵՐԻՆ, ՈՐՏԵՂ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՒՄ ԵՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ
ԽՆԴԻՐՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐ

Զ.Վ. Գրիգորյան

Վանաձորի Հովհաննես Թումանյանի անվան պետական մանկավարժական
համալսարանի դասախոս, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում քննարկվում են ընտանիքին ցուցաբերվող մանկավարժական օգ-
նության հիմնական ձևերը:

SUMMARY

Z.V. Grigoryan

lecturer Vanadzor State Pedagogical University after H. Tumanyan,
Candidate of pedagogical sciences

Article present main approaches of psychological-pedagogical support for families who brought up children with developmental disorders.