

О ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ АНАЛИЗИРОВАТЬ И ПРОГНОЗИРОВАТЬ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОСНОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Бахина

соискатель ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва

Ключевые слова и выражения: инклюзивное образование, педагогическое образование, практика, Федеральный закон, лица с ОВЗ.

В последнее десятилетие XX века в государстве произошли глобальные изменения: изменился вектор политического развития страны, её экономика, законодательная база, ценностные ориентации государства и общества и уклад жизни людей. Политические, экономические и культурные установки современного общества обуславливают требования к системе подготовки специалиста высшего педагогического образования. Система высшего образования должна подготовить высококвалифицированного, конкурентоспособного и мобильного специалиста, поскольку ему, в отличие от выпускников предшествующих поколений, предстоит работать в динамично меняющейся образовательной системе. Исходя из этого, современный специалист должен уметь профессионально анализировать и прогнозировать тенденции развития практики воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Мы убеждаемся в том, что система общего и специального образования претерпевает существенные изменения, при этом практика

обучения и воспитания детей с ОВЗ развивается значительно более динамично, чем на этапе развития и дифференциации системы специального образования.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» [11] каждому человеку, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), гарантируется право на образование и законодательно утверждается инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Отмечается изменение состава учащихся с ограниченными возможностями здоровья: с одной стороны, увеличивается число детей с тяжелыми комплексными нарушениями, которым требуются специальные условия обучения и воспитания; с другой стороны, часть детей к началу школьного обучения достигает близкого к норме уровня психофизического развития и может обучаться в массовой школе [1]. Данные изменения обуславливают необходимость дифференциации содержания образования детей с ОВЗ и необходимость гарантированной психолого-педагогической помощи в условиях инклюзивного образования [1]. Заметно меняется роль родителей: они имеют право самостоятельно выбирать вид учеб-

ного заведения и форму получения образования, контролировать процесс обучения и получать полную информацию о нем.

Данные изменения социокультурного контекста развития образовательной системы обусловили необходимость разработки дифференцированного Стандарта образования для обучающихся с ОВЗ, утверждения возможных вариантов образовательных маршрутов, включая инклюзивное образование. Внедрение данного стандарта приведет к заметным изменениям в практике помощи детям с ОВЗ школьного возраста. Какие специалисты окажутся готовы к данным изменениям? Прежде всего, те, кто владеет умением анализировать и прогнозировать тенденции развития практики коррекционной помощи, кто умеет выделять те социокультурные детерминанты, которые приведут в будущем к изменениям. Это те специалисты, кто владеет инструментами анализа и прогнозирования практики, созданными в современной коррекционной педагогике [5,7,8,9].

Образовательная интеграция и дифференцированный стандарт образования стали приоритетными направлениями исследований дефектологов отечественной научной школы еще в 90-е г. XX века [11], потребность в них практики была спрогнозирована более двух десятилетий назад на основании понимания изменившихся социокультурных детерминант. Реформы, происходящие сегодня в системе специального образования, подтверждают эффективность созданных инстру-

ментов анализа и прогнозирования тенденций развития образовательной системы в системе динамических социокультурных детерминант. Студенты дефектологических факультетов, освоившие эти инструменты, будут способны понимать причины постоянной изменчивости практики коррекционной помощи, прогнозировать тенденции ее развития, отличать «сиюминутные» нововведения от детерминированных социокультурным контекстом, а потому устойчивых инноваций в развитии системы коррекционной помощи; ориентироваться в актуальных педагогических проблемах, понимать их происхождение, суть и возможные пути разрешения.

Современного студента требуется учить умению выявлять и анализировать те явления жизни общества и государства, которые приводят к изменениям практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, т.е. учиться прогнозировать новые тенденции, основываясь на анализе социокультурных детерминант развития образовательной системы (Н.Н. Малофеев). Автором данного подхода были созданы специальные инструменты анализа и прогнозирования тенденций развития практики образования детей с особыми потребностями - это периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития систем их обучения и воспитания [5,7,8]. Осваивая эти инструменты, студент овладевает столь необходимыми для него в современном мире профессиональ-

ными умениями в области анализа и прогнозирования тенденций развития практики помощи детям с ОВЗ [5,6,7,8,9].

В Омском государственном педагогическом университете ведется эксперимент по формированию у студентов умения анализировать и прогнозировать развитие практики помощи детям с ОВЗ в курсе обучения «Социокультурные аспекты становления национальных систем специального образования». Программа курса основана на исследованиях Н.Н. Малофеева [6,9] и поддерживается учебниками автора [5,7,8]. Студенты учатся рассматривать меняющуюся практику обучения и воспитания детей с ОВЗ не изолированно от жизни общества, а в системе меняющихся социокультурных контекстов.

В ходе эксперимента были сформулированы и описаны требования к умениям студентов:

- выделение социокультурных характеристик жизни общества, значимых для оценки его отношения к особым людям (законодательство в сфере прав человека, принятая религия и выработанное ей отношение к инаким людям, состояние школьного образования, развитие деятельной благотворительности).
- дифференциация социокультурных характеристик, позволяющих составить представление о жизни государства и общества в определенный исторический период (уровень урбанизации, развитие общественного транспорта, средств связи и коммуникации, тенденции моды и др.), и характеристик, значимых для понимания отношения

общества к людям, отличным от большинства.

- Знание периодизации эволюции отношения государства и общества к инвалидам:

- логика эволюции - от признания обществом права инвалидов на жизнь к признанию их полных гражданских прав;

- периоды эволюции и их границы, определяемые историческими прецедентами изменения отношения к инвалидам;

- содержание периодов: от права на жизнь к праву на призрение; от права на социальную защиту к праву части детей на специальное образование, от прав некоторых к правам большинства на специальное образование, от прав большинства к правам всех без исключения детей с нарушениями развития на образование, возможность обучаться в общем потоке.

- понимание соотношений и динамики изменений характеристик жизни общества, значимых для оценки его отношения к инвалидам;

- умение использовать периодизацию в качестве инструмента анализа отношения общества и государства к инвалидам;

- понимание периодизации развития системы специального образования - логики эволюции, критических точек развития, содержания этапов и их границ;

- понимание производного характера периодизации развития практики специального образования, ее социокультурной детерминированности;

- умение использовать периодизацию как взаимосвязанные инстру-

менты анализа и прогнозирования тенденций развития образовательной системы.

Владея этими умениями, студент сможет рассматривать меняющуюся практику образования детей с особыми потребностями не изолированно от жизни общества, а в системе меняющихся социокультурных контекстов, а, следовательно – прогнозировать тенденции ее развития.

Анализ хода обучения студентов (по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профилям «Логопедия» и «Специальная психология») позволил выделить стойкие трудности. Нередко к моменту начала обучения запас общекультурных представлений студентов неоправданно сужен, историческая картина мира является фрагментарной и неточной, что осложняет формирование умения выявлять и анализировать те явления, которые повлияли на становление и развитие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может отсутствовать привычка и умение анализировать явления социальной и культурной жизни, умение рассуждать, выстраивать гипотезы и аргументировать свою точку зрения. Обнаружилось, что студенты часто не готовы к анализу социокультурных детерминант развития образовательной системы, в то время как данное умение является неотъемлемым компонентом педагогической компетенции и служит основой прогнозирования тенденций изменения практики помощи детям с ОВЗ. Это потребовало развития научно-методического обе-

спечения курса, а именно: создания дополняющих программу и учебник инструментов, основанных на информационных технологиях. Потребовалось создание интерактивных учебных моделей, помогающих «достраивать те условия обучения, которые необходимы для решения поставленных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств» [2].

Решая задачу проектирования интерактивных учебных моделей, мы исходили из признанной отечественной научной школой методологии создания и применения информационных и коммуникационных технологий в коррекционной педагогике [2,3]. Данная методология была разработана О.И.Кукушкиной и применяется с начала 90-х гг. при разработке компьютерных инструментов обучения детей, а с 2000-х гг. – обучения студентов-дефектологов разных профилей. Эффективность применения разработанной методологии в сфере подготовки и переподготовки специалистов была доказана рядом исследований (Китик Е.Е., 2006, 2007; Маевская Н.В., 2012; Николаева Т.В., 2012, 2013; Хайдарпашич М.Р., 2013; Кукушкин И.И., 2013). Это стало основанием для применения данной методологии в новой области - проектировании интерактивных учебных моделей, поддерживающих освоение студентами умения анализировать социокультурные контексты развития образования и прогнозировать тенденции развития практики.

Проектируемые учебные модели позволяют [4]:

- задать наглядную систему ана-

лиза жизни общества, выделив социокультурные характеристики, значимые при определении периода эволюции отношения к инвалидам;

- визуализировать динамику изменения данных характеристик и их соотношений в ходе эволюции;

- обеспечить возможность продуктивной индивидуальной деятельности студента по моделированию картин жизни западноевропейцев и ее изменений от периода к периоду,

их разноаспектному редактированию и преобразованию картин одного периода эволюции отношения в другой.

В настоящее время ведется экспериментальная апробация созданных интерактивных моделей, поддерживающих освоение студентами умения анализировать социальные и культурные явления жизни общества и прогнозировать состояние практики помощи особым детям.

Литература

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. - 2010. - № 1. - С. 6-22.

2. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования : Монография. – М.: Полиграф-сервис. – 2005. – 327 с.

3. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.03 / Ольга Ильинична Кукушкина. - М.: Институт коррекционной педагогики РАО. - 2005.

4. Кукушкина, О.И. Проектирование интерактивных моделей для обучения студентов умению анализировать и прогнозировать тенденции развития практики/ О.И. Кукушкина, А.В. Бахина // Дефектология. – 2014.-№ 6. - С.59-65

5. Малофеев Н.Н. Специальное

образование в меняющемся мире. Европа [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с.

6. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 1997. - № 4.

7. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с.

8. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2012. – 320 с.

9. Малофеев, Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России [Текст]: дис. ... д-ра. пед. наук в форме науч. докл: 13.00.01, 13.00.03 / Малофеев Николай Николаевич. -

M., 1996. - 81 c.

10. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://xn----8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcg uqaw3aba5a1i.xn--p1ai/issledovanija/prioritetnye-napravlenija-nauchnyh-](http://xn----8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcg uqaw3aba5a1i.xn--p1ai/issledovanija/prioritetnye-napravlenija-nauchnyh-issledovanij/)

issledovanij/

11. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՈՒՍԱՆՈՂ ԴԵՖԵԿՏՈԼՈԳՆԵՐԻ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ՎԵՐԼՈՒԾԵԼՈՒ ԵՎ ԿԱՆԽԱՏԵՍԵԼՈՒ ՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՁԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԻՏՈՒՄՆԵՐԸ ՀԱՏՈՒԿ ԵՎ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՍՈՑԻԱԼՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՀԻՄՔԵՐԻ ՅՈՒՐԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

Բախինա Ա.Վ.

Մոսկվայի Շտկողական մանկավարժության ինստիտուտի հայցորդ,
Ռուսաստանի կրթության ալկադեմիա

Հոդվածը անդրադառնում է հատուկ կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխություններին :

SUMMARY

ABOUT FORMATION OF ABILITIES TO ANALYZE AND PREDICT TRENDS OF PRACTICE FOR STUDENTS DEFECTOLOGIST DURING THE PROCESS OF ASSIMILATION SOCIOCULTURAL BASIS OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION

Bakhina A.V

applicant “Institute of correction pedagogy RAE”, Moscow

Article is about of system of general and special education. Special education system is undergoing significant change, with the practice of training and education of children with special needs. Currently being set up experi-

mental testing of interactive models that support the development of the skills of students to analyze social and cultural phenomena of social life and predict the state of the practice of special help to children.