

# НОВОЕ В ПЕДАГОГИКЕ РА И РФ

## СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ И КРИТЕРИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Е.А. САРКИСЯН  
НИО

Педагогической практикой доказано, что слагаемые профессионального мастерства учителя во многом предопределяются содержанием преподаваемой им учебной дисциплины и задачами, которые она решает в системе школьного образования. С этой точки зрения, основой важнейших слагаемых профессионального мастерства учителя правомерно считать как уровень его знаний содержания и особенностей преподаваемой дисциплины, так и умение реализовать принципы научности и доступности в преподавании.

На фоне этого общего подхода к определению слагаемых профессионального мастерства учителя, рассмотрение данной проблемы с акцентом на учителя, преподающего язык (родной или инонациональный) приобретает особую значимость. Это объясняется особым статусом языка в системе школьных учебных предметов.

Прежде всего язык, будучи универсальным средством выражения мыслей, является средством познания и общения, педагогическая ценность которого - приобщение к культуре,

науке, технике. В связи с этим, роль учителя, преподающего язык, приоретает особую значимость.

Не секрет, что уровень знания родного языка предопределяет возможности учащегося в успешном усвоении им учебных дисциплин.

С точки зрения преподавания русского языка в национальной школе, появляется важнейший компонент профессионального мастерства - умение вызвать (воспитать) познавательный интерес к русскому языку, убедить в необходимости знать этот язык, владеть им. ( 5. С 50-54 )

Опыт учителей, достигающих успехов в обучении русскому языку, показал, что использование внеклассных занятий по учебной дисциплине значительно расширяет и обогащает содержание и воздействие на учащихся учебно-воспитательной работы, проводимой учителем. (3, С 44-45 )

Методика - это система средств, направленных на достижение цели, поставленной программой или учителем. Поэтому построение методики обу-

чения всецело зависит от цели (как по всему учебному курсу, так и по каждому отдельному уроку).

С позиции учителя языка основная цель обучения (его сверхзадача)- развитие устной и письменной речи учащегося, что помогает фиксировать знания и опыт, через которые, подбирая соответствующие слова и связывая их по определенным правилам грамматики языка , он может (в состоянии) выражать свои мысли.

По тому, как человек излагает свои мысли в словах, можно судить о том, как он мыслит.

Обучая лингвистическим и культурологическим сравнениям и сопоставлениям, учитель развивает не только кругозор, но и гибкость ума учащегося .

Педагогическая практика показала, что построение методики обучения эффективно тогда, когда в ее основе лежат общие дидактические закономерности и принципы. Этот подход - важная слагаемая профессионального мастерства.

Труд учителя, как и любой другой, может быть как обыденным, так и научно организованным. Это – качественно различные уровни организации учебного процесса.

Принципы научной организации труда учителя и учащегося в школе основываются на проверенной практикой теории организации учебного процесса. Это - отказ от стереотипного, интуитивного, пробного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Это - научно обоснованный выбор оптималь-

ных вариантов его организации, которые наилучшим образом учитывают педагогическую ситуацию, позволяют с меньшими затратами времени и усилий решать более сложные учебно-воспитательные задачи (4, 60-62).

Любой учебно-воспитательный процесс может быть эффективным только в том случае, когда в его основе системный подход: объединение в целостной системе деятельности учителя и учащегося, а также средств педагогического труда.

Объединение и взаимодействие этих элементов в рамках целостной системы существенно отличается от их простого суммирования.

Главные элементы системы педагогического труда" Учитель - ученик - средства труда "могут образовать целостную систему, если учитель сумеет отыскать рациональные формы и способы взаимосвязи и взаимодействия этих элементов, направить их на совместное решение общей для всей системы задачи, достижения общей цели (2, 47-52).

Особо хочу выделить критерии благоприятных психолого-педагогических условий урока (2,52-54).

В какой мере эта слагаемая профессионального мастерства учителя значима следует уже из того, что исследование проблемы было начато с теоретико-экспериментального исследования именно психолого-педагогических условий складывающихся на уроках, результаты которого изложены в довольно объемной статье, опубликован-

ной в журнале "Народное образование" в рубрике" Заочный семинар руководителей школ". (1, 105-111)

Обобщая изложенное, считаем необходимым еще раз подчеркнуть, что цель организации учебного процесса - это достижение соотношения обучения, воспитания и развития учащегося. Этому способствуют следующие слагаемые успеха учителя:

1) всесторонняя подготовка к уроку, включающая:

- анализ учебного материала, с точки зрения его обучающей, воспитывающей и развивающей значимости,

- выбор оптимальной структуры урока и методов его построения;

2) организация учебного процесса (по каждому конкретному уроку), включающая:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,

- обеспечение познавательной активности учащихся;

3) создание на уроке благоприятных психолого-педагогических условий:

- исключающих авторитарное, либеральное или безразличное отношение к учащимся,

-обеспечивающих на уроке атмосферу взаимного уважения и доверия;

4) использование широких возможностей внеклассных занятий по учебной дисциплине, способствующих:

- повышению эффективности воспитания познавательного интереса к преподаваемому предмету,

- развитию самостоятельности и познавательной активности учащихся.

Профессиональное мастерство учителя заключается в умении осуществить комплексный подход к перечисленным слагаемым своего труда и, что особенно важно, объединить их в целостной педагогической системе.

Системообразующим элементом может стать цель обучения (для всего курса учебного предмета) или любое из слагаемых (в зависимости от конкретно решаемых задач).

Запомним: урок - это творчество учителя, основанное на его знаниях, умениях,уважительном отношении к детям и к своей профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Публикации автора, в которых рассматриваются упомянутые в статье проблемы :
2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога. -М."Народное образование", №1, 1979 - С 105-111.
3. Критерии высокого уровня работы учителя. //Русский язык в армянской школе, № 4. 1985-С 47-53.
4. Критерии высокого уровня учителя. //Русский язык в армянской школе, № 5,1985 - С 44-48.
5. Что означает "Научная организация труда учителя", "Русский язык в армянской школе", №3 , 1986 - С 60-62.
5. Воспитание познавательного интереса к русскому языку в современной школе. //Русский язык в Армении, №1, 2013 - С 50-54.