

НОВОЕ В ПЕДАГОГИКЕ РА И РФ

ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

А.Ж. АСАТРЯН
АГПУ им. Х.Абовяна

В статье анализируются основные подходы профессиональной ориентации в современной школе. Представлено основное содержание профориентации в школе, ее функции и основные способы эффективной профориентации в учебном заведении. Выявлена роль профессиональной ориентации в становлении личности подростка.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональные знания, умения и навыки, подростковый период, профессиональные качества, профессиональное сознание.

Профессиональная ориентация является одним из самых важных и самых сложных решений в жизни человека. Окружающий нас мир многополярен, что сказывается и на мире профессий. С каждым годом выбор профессии становится все сложнее: некоторые профессии становятся менее актуальными и востребованными, на смену им приходят новые профессии.

Современный мир предъявляет к молодому поколению все более жесткие требования. Важнейшим атрибутом успешного человека является превосходное образование и высокие темпы развития в выбранном профессиональном направлении. Для того чтобы, получив профессиональное образование, стать конку-

рентоспособным на рынке труда необходимо еще в средней школе, начиная с 7-8 класса, уделить особое внимание выбору профессии.

Для более глубокого понятия сущности профессиональной ориентации необходимо проанализировать сущность понятия “профессия”.

Профессия (лат. *profession* - объявляю своим делом) - вид человеческой деятельности, который требует определенной готовности. Профессия – основной источник существования человека. Е.А. Климов для этого термина предполагает четыре подхода:

- область применения человеческих сил, где человек исполняет свои рабочие функции.
- Человеческие возможности, где он занимает какую-то должностную обязанность.

• Подготовленность. У человека есть знания, навыки, с помощью которых мы можем заняться определенными бизнес-функциями и т.д. [3: 224].

Специализация (от лат. *specialis* - "особый, неповторимый") – специальная подготовка и опыт работы на основе системы знаний, умений и навыков, которое необходимо для отдельных видов профессиональной деятельности [1: 151].

Вопрос выбора профессии беспокоит всех подростков на определенном уровне социального развития. Решение этого вопроса важно не только для личности, но и для общества в целом. Выбор профессии - сложный процесс, особенно для подростка, который еще учится или только что окончил школу. Он должен выбрать такую профессию, которая соответствует не только его интересам, но и интересам общества. Профорентация подразумевает организацию комплекса работ вне сферы педагогики и психологии, которые направлены на выбор профессии. Академик С.Я. Басимов подчеркивал, что выбор профессии – это целенаправленная деятельность, которая обуславливает развитие и формирование умений и навыков подрастающего поколения [2: 54]. Из этого можно сделать вывод, что с целью профессиональной ориентации нужно применить определенные методы преподавания и воспитания, которые могли бы способствовать

эффективной организации профессиональной ориентации школьников.

Функция современной средней школы - воспитание и образование молодого поколения, учитывая их индивидуальные особенности и интересы, ту социальную среду, в которой они сегодня живут, будут жить и работать в дальнейшем.

Профессиональная ориентация ученика - сложный процесс и важнейший этап в его жизни. Неправильный выбор профессии приводит к неудачам в жизни. Для исправления ошибок в сфере выбора профессии человеку понадобятся многие годы. Современная молодежь хорошо владеет научно-техническими достижениями, следит за развитиями и их образовательный уровень выше предыдущего поколения. При выборе профессии от подрастающего поколения требуется гражданская и нравственная зрелость.

Основным условием гражданского воспитания, по мнению В.А. Сухомлинского, является нравственная зрелость. Известный педагог также подчеркнул, "молодежь работает, и работает немало, но эти работы всегда обеспечиваются взрослыми" [5: 396]. Выпускник старшей школы, у которого на руках аттестат среднего образования, похож на всадника, оказавшегося на перекрестке, но только с той разницей, что перед ним не три дороги желаний, а больше. Это перекресток жизни, который

требует правильного выбора. Перед ним нет придорожных камней, на которых было бы написано, какие трудности его ожидают.

А.П. Чехов писал: “Неодаренный ученый-идиот, который работал 24 года, не делая ничего хорошего, давая миру десять средних ученых, таких как он сам. Он ночью тайно копается в книгах, чтобы заняться воровством. Это его настоящее призвание, здесь он актер и чувствует удовлетворение. К нему идет переплетчик, который любит учение и который тайно ночью занимается наукой. Если поменять местами ученого и переплетчика, то это будет полезно для общества, и каждый из них займется своим любимым делом” [7: 960].

В юношеском возрасте каждый встает перед выбором, и их притягивают десятки профессии, многие из которых очень заманчивы, но они должны выбрать одну из них, которая соответствует их индивидуальным особенностям и предпочтениям. Многие молодые люди хотят получить только аттестат среднего образования. Получение диплома высшего образования чаще всего носит символический характер. Но, по их мнению, люди, получившие высшее образование имеют определенные привилегии, которые определяют их общественный авторитет. Следовательно, часть молодежи поступает в университет только для того, чтобы получить диплом высшего

образования. **На выбор профессии влияют многие факторы: общественность, личные склонности человека, возможности человека выполнять ту или иную деятельность, зарплата и другие факторы** [6: 196].

При выборе профессии учитываются также такие условия, как советы окружающих, новизна профессии, отношения общества к этой профессии и др. При выборе профессии молодое поколение может иметь определенные разочарования, связанные с малой информированностью о спросе на данную профессию. Это очень серьезная проблема, которая ведет к серьезным неправильным шагам в жизни. Появляется чувство неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, считая себя несостоявшимся человеком. Задача нашей школы и родителей в том, чтобы направить молодежь на выбор правильной профессии, помогая советами и организуя грамотную профессиональную ориентацию.

Следует отметить, что все выпускники имеют мечту, желание иметь ту или иную работу. Хотя выбор многих из них остается мечтой, потому что они не уверены в своих силах. Вот одна выдержка из слов подростков: «Я неплохо рисую, знаю поэзию, интересуюсь столярничеством, но сам себе выбрать профессию не могу».

Как найти свое место в жизни? Что делать, чтобы не потерять

времени зря? Работа основная сфера становления личности. И если человек не может самореализоваться, то должен искать реализации в другой сфере, иначе его работа будет похожа на бесцельно проведённое время.

Таким образом, цель профессиональной ориентации - помочь подростку найти свое место в жизни. Профессиональная ориентация имеет различные компоненты:

1. развитие профессионального образования,
2. профессиональное воспитание,
3. профессиональная диагностика,
4. профессиональная консультация,
5. профессиональный выбор,
6. профессиональная адаптация.

Эти компоненты в основном и образуют сложную систему профессиональной ориентации. Необходимо создать для учащихся специальные условия, руководствуясь следующими требованиями: формирование навыков, создание условий сознательного выбора профессии, основанного на достижениях современных технологий.

Профессиональная ориентация направлена на то, чтоб ознакомить учащихся со всеми профессиями в мире. В узком смысле, она связана с разносторонним развитием индивида, ее цель: подготовить учащихся к жизни, работе, и эта систематизированная работа должна быть реализована во время учебы в школе.

В своем содержании профессиональная ориентация в школе включает:

- формирование интереса к различным профессиям,
- предоставление обширной информации о развитии общества, экономики, науки,
- комплексное исследование подростков, обсуждение их интересов, развитие склонностей и интересов, а также развитие физических и психологических особенностей, необходимых для выбора профессии,
- поддержка учащихся в приобретении навыков,
- организация консультаций с вовлечением тех учебных заведений, университетов, которые выбрали школьники, будущие абитуриенты,
- организация встреч с представителями различных профессий,
- помощь учащимся в дальнейшем устройстве на работу и др.

Опыт показывает, что большинство учащихся осуществляют профессиональную ориентацию с помощью учителя. Конечно, в этом процессе решающую роль играет также руководство школы, школьные кружки, клубы и работники других внешкольных учреждений.

Основной фактор, обеспечивающий эффективность старшей школы - наличие качественных специалистов, которые помогут не только освоить

необходимые знания, но сформировать ценностные личностные качества, необходимые для конкретной профессии.

При выборе профессии учащимся помогает также окружающая социальная среда, которая опираясь на их индивидуальные и психологические особенности, направляет подростка в нужном профессиональном направлении.

Школа должна быть обеспечена учебным материалом и оборудованием, иметь научно-техническую базу и богатую электронную библиотеку. Такие условия способствуют организации профессиональной ориентации учеников старших классов.

Одним из основных способов профориентации в старшей школе является организация общественных дебатов, встреч с интересными людьми различных профессий, опросы учеников и их родителей, которые дают информацию о профессиях. Цель такой работы – предоставить индивиду систематическую информацию о состоянии биржи труда и тенденциях развития, возможностях систем образования, профессий, личных качеств и склонностей, давая ему возможность принимать осознанные и продуктивные решения. Немаловажным условием профориентации школьников является его профессиональное самосознание.

Основные функции профориентации в современной школе следующие:

- определить индивидуальные особенности школьника, будущего профессионала,

- определить его профессиональные амбиции.

- решить вопрос направленности школьника средней школы,

- определить сферу профессиональной заинтересованности школьника и т.д. [8: 112].

Опыт показывает, что вопрос профессионального выбора встает перед каждым человеком неоднократно. Вера в миф, что человек выбирает профессию один раз и на всю жизнь может сильно осложнить процесс профессионального самоопределения ребят, посеять страх «не поступить», «не устроиться», «потерять время». Следовательно, педагог или психолог, занимающийся профориентационной деятельностью, должен всегда помнить, что важно не только помочь, но и не навредить своими действиями сложному процессу профессионального самоопределения своих подопечных.

Положительный результат профориентационной деятельности возможен только в том случае, если взрослый сам хорошо разбирается в вопросах профориентационного характера. Поэтому важно повышать собственную компетентность, уделять время самообразованию, саморазвитию в области профориентации.

Немаловажным условием определения пригодности человека к той или иной профессии является

знание требований, предъявляемых данной профессией к психике человека. Речь идет не только о квалификационных требованиях (профессиональных знаниях, умениях, навыках), но и о психологических особенностях личности, так называемых профессионально важных качествах. Обязательным условием проведения непрерывной профессиональной ориентационной работы является согласованность действий семьи, специалистов и работников дошкольного образовательного учреждения, школы, колледжа и предприятий.

Взросшая роль профессиональной ориентации в современной школе является основой для становления личности школьника. В начальной школе она должна быть направлена на ознакомление с миром профессий, в средней школе – с началом реализации профессиональных планов, связанных с конкретной сферой трудовой деятельности, формированием трудовых знаний,

умений и навыков в этой сфере, формированием и развитием профессионально важных качеств личности.

Профессиональная ориентация направлена не только на выявление задатков, интересов и склонности подростка к той или иной профессии, но и направлена на выявление личностных качеств и индивидуальных особенностей, что позволяет школьнику лучше понять себя, свои склонности, потребности, способности и осознанно подойти к выбору профессии.

Таким образом, профориентация имеет социально-профессиональную направленность и одновременно является психологической поддержкой, которая необходима современному подростку. Многие профориентационные методики пригодны также и для развития самооценки подростка.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Бабанский Ю.К.** Проблема повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
2. **Басимов М.М.** Профессиональная консультация. Курган, 1993.
3. **Климов Е.А.** Как выбирать профессию. М., 1989.
4. **Мартынова С.С.** Профессиональная ориентация школьников. Омск, 1976.
5. **Сухомлинский В.А.** Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. М., 1979.
6. **Титма М.Х.** Выбор профессии как социальная проблема. М., 1975.
7. **Чехов А.А.** Воспоминания, переписка /Сост., подг. текста и коммент. Е.Гушанской, И.Кузьмичёва. М., 2012.
8. **Ярошенко В.В.** Школа у профессиоанальное самоопределение учащихся. М., 1983.