

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ „НАРЕЧИЕ”

Л.В.СААКЯН
СИСИАНСКАЯ СТАРШАЯ ШКОЛА

В современном развивающемся мире главной целью школьного образования является формирование разносторонне развитой личности. Это условие требует от нас новые методы обучения. Изменения учебного процесса должны быть направлены на самое главное – формирование умений и навыков учащихся. А это возможно только тогда, когда ученик принимает непосредственное и активное участие в учебном процессе:

- ученик учит предлагаемый материал, совершая определенные действия;
 - для ученика создаются условия как для индивидуальной, так и для групповой работы;
- ученик получает возможность для самообучения.

Я думаю, важную роль в процессе обучения играет обучение в сотрудничестве. Обучение русскому языку в малых сотруднических группах дает возможность:

- помогать тем ученикам, которые не уверены в своих возможностях и со временем стали пассивными слушателями;
- улучшить отношения со сверстниками;
- повысить результаты.

Но обучение в сотрудничестве будет продуктивней только тогда, когда учебный процесс запланирован правильно и подобраны соответствующие методы и технологии обучения.

Предмет: русский язык (X класс)

Тема урока: “Наречие”.

Методы обучения:

- метод вопросов и ответов;
- исследовательская работа;
- сотрудничество в малых группах;
- ролевая игра.

Оборудование:

- таблицы и схемы;
- электронная доска;
- раздаточный материал (карточки с заданиями);
- доска, цветные маркеры;
- презентация Power Point.

Цели урока:

Знания:

- понятие о наречии как о части речи, его общее значение ;

- морфологические признаки наречия;
- синтаксическая роль наречий.

Умения и навыки:

образовательные:

- уметь находить и использовать наречия в тексте;
- уметь отличать наречия от предлогов;
- уметь правильно ставить вопросы к наречиям;
- уметь заменять фразеологизмы наречиями;

творческие:

• расширять словарный запас учащихся за счет употребления в речи наречий;

- развивать творческие способности учащихся;

Сотруднические:

- работать в малых группах;
- вместе принимать решения и отвечать за них.

Ценностные ориентации:

• осознание ценности знаний как средства ориентации в окружающем мире;

• осознание языка как формы выражения национальной культуры, овладения культурой межнационального общения;

- воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ход урока:

1. Организационный момент .

2. Стадия вызова.

Урок начинать с повторения пройденной темы “Деепричастие и деепричастный оборот”.

С помощью вопросов обобщить тему “Деепричастие”:

1. Что такое деепричастие?
2. Какие признаки имеет в себе деепричастие ? Назовите их.
3. Какую синтаксическую роль имеет деепричастие в предложении ?
4. Что можете сказать о деепричастном обороте ?

Повторить постановку знаков препинания при деепричастном обороте, записав предложение на доске:

Рисуя картину художник что-то напевал.

Задание: подчеркнуть деепричастный оборот, поставить знаки препинания и объяснить их постановку. Сделать синтаксический разбор предложения (ученик работает у доски).

3. Стадия осмысления.

Проводится с использованием электронной доски и презентации.

Определение темы.

Объяснение нового материала начинать словами М. Горького о наречии.

Затем с предложением обратиться к ученикам:

-В конце урока вы мне скажете, согласны ли вы с высказыванием М. Горького о наречии ?

а)Ученики разгадывают ребусы, пишут на доске зашифрованные слова:

Задание: составить предложения со словами *вокруг* и *рядом*.

На примерах учеников объяснить разницу между наречием и предлогом.

Вокруг дома царил тишина.(предлог) царил тишина.(наречие)

со мной никого не было. (предлог). Рядом никого не было.(наречие)

б)Используя метод ролевой игры и следующий слайд, выступила ученица Саакова Вардануш. Она подготовила маленькое сообщение о происхождении и особенностях наречия.

-Здравствуйте! Я – самостоятельная часть речи –наречие.Обратите внимание на мой корень -речь-. Он был известен в древнерусском языке. Этот корень имел глагол со значением “говорить”. От него произошли такие слова, как изречение, речистый, речение, наречие, нарекать и другие. Если перевести мое имя на современный русский язык, получится “наглаголие”. А в латыни оно называется “приглаголие”. Я – наречие, почти всегда работаю с глаголом. Хочу обратить внимание на мою главную особенность – неизменяемость. Я всегда уверена в том, что говорю, никогда не склоняюсь, не изменяю своего окончания. Ах, забыла сказать, да у меня его и нет! В предложении чаще всего бываю обстоятельством, но могу быть и определением.



После выступления ученицы последовало задание: записать на доске однокоренные слова к слову “наречие”, выделить корни, а также написать их толкование. Затем ученики ответили на следующий вопрос:

-О каких важных особенностях данной части речи вы узнали из сообщения Вардануш?

На доске записать особенности наречия из сообщения Сааковой Вардануш.

в) Продолжить исследование темы с помощью карточек с заданиями (ученики задания выполняют группами).

Задания к карточкам:

Карточка 1. Выпишите из предложения словосочетания с наречиями, определите главное слово. Какой частью речи выражено главное слово?

Вчера мы очень хорошо отдохнули.

Карточка 2. Подчеркните наречия, укажите синтаксическую роль в предложении.

Впереди под темными горами ярко мелькнул огонек.

Карточка 3. На какие вопросы отвечают наречия?

Мы долго плыли по реке, а огонек все стоял впереди.

Карточка 4. Подчеркните наречия. Есть ли у них окончание ? Почему?

Лошади сначала бежали быстро, а потом пошли шагом.

1. Вчера мы очень хорошо отдохнули.
2. Впереди под темными горами ярко мелькнул огонек.
3. Мы долго плыли по реке, а огонек все стоял впереди.
4. Лошади сначала бежали быстро, а потом пошли шагом.

Выполнив задания, ученики получили сведения о наречии. Все признаки наречия, полученные в результате исследовательской работы с карточками, записать на доске.



После исследовательской работы провести физкультминутку.

-Медленно встаньте, поднимите руки вверх, плавно опустите их, голову поверните налево, а теперь направо, высоко подпрыгните, тихо сядьте на место.

Задание: Сколько наречий я употребила в своем тексте ?

Работа с фразеологизмами.

-Что такое фразеологизмы ?

Фразеологизмы можно заменить наречиями.

На стене висит таблица с фразеологизмами. Рядом ученики сами пишут подходящие наречия.

Фразеологизмы	Наречия
Положа руку на сердце	честно
От всего сердца	искренне
Бок о бок	рядом
Красм уха	невнимательно
Рукой подать	близко
Со всех ног	быстро
Душа в душу	дружно

Задание: составить 2-3 предложения с фразеологизмами, записать их на доске, заменяя фразеологизмы наречиями.

4.Стадия рефлексии.

Творческое задание: в данном тексте вместо пропусков употребить наречия, расставить пропущенные знаки препинания (выполняется группами).

Смеркалось. Мрачные тучи ----- передвигались на небе. ----- было сыро, темно. ----- поднялся ветер. Он ----- шумел качая деревья. Они ----- стучали ветвями. ----- застучали тяжелые капли дождя.

Обратить внимание на постановку запятых при деепричастных оборотах. После проверки задания провести зрительно-повторную работу (сравнить работу учеников с оригиналом текста).

После творческого задания обратиться с вопросом к ученикам:

-Согласны ли вы с высказыванием М.Горького ?

Домашнее задание: Выучить новый материал, выполнить упр. 1,3. (по теме “Наречие”).

Ставится оценка класса в общем и отдельных учеников.

Результаты обучения

Языковые знания, умения, навыки:

- получили понятие о наречии как о части речи, о его морфологических признаках, синтаксической роли;
- умели находить наречия в тексте и правильно ставить к ним вопросы , определять их роль в предложении;
- учащиеся расширили свой словарный запас за счет использования в речи наречий;
- научились работать в сотрудничестве, уважительно относиться к членам группы, слушать остальных, уважать мнение других.