

## МЕТОДИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФОЛИО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Б.Н. АЮНЦ**  
**ЕГЛУ им. В.Я.Брюсова**

Для подготовки педагогических кадров на современном этапе развития общества требуется разработка прежде всего методического инструментария. Уже осуществленные обширные исследования в этой области выявляют результаты, которые могут быть переосмыслены в интересах профессионального обучения языкам в национальной аудитории.

Важной характеристикой современной системы обучения является ярко выраженная направленность на формирование механизмов профессионального стандарта. Вслед за Я.И. Кузьминовым под “профессиональным стандартом” будем понимать систему требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в деятельности. Я.И. Кузьминов предполагает реализацию в учебном процессе принципов:

- фундаментальности – научной обоснованности и высокого качества предметной, психолого-педагогической, социогуманитарной и общекультурной подготовки;
- универсальности – полноты набора дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве профессиональной и общекультурной составляющих;
- интегративности – междисциплинарной связи, ориентированной на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания и единства цели и требований;
- вариативности – гибкого сочетания обязательных базовых и дополнительных дисциплин, дисциплин по выбору и специализаций;
- преемственности – одного из необходимых условий обеспечения непрерывного образования (5, с.7).

В.Д. Шадриков, анализируя ключевые компетенции, входящие в состав профессионального госстандарта педагогической деятельности в контексте европейских исследований, выделяет, с одной стороны, общие компетенции (инструментальные, межличностные, системные), с другой – специальные, реализуемые по различным уровням.

Не оспаривая такой постановки вопроса, мы хотели бы рассмотреть проблему в несколько ином ракурсе, а именно, в дидактическом плане с акцентом на развитие профессионального самоопределения студентов.

Профессиональная подготовка будущего учителя складывается из многих компонентов, в первую очередь, направленных на формирование “чисто” профессиональных навыков учителя иностранного языка. Эта группа умений приобретает в процессе лекционных курсов, семинарских и практических занятий по методике преподавания иностранных языков (в конкретном случае – русского языка). Однако многолетние наблюдения и опыт работы показывают, что этого оказывается недостаточным для того, чтобы можно было считать студентов специалистами высокой квалификации в этой области. Исходя из этого, представляется необходимым интегрировать процесс “профессионализации” преимущественно в

систему предметов языкового цикла. Отсюда вытекает необходимость определения тех практических аспектов языка, которыми студент сам должен хорошо владеть и подготовка которых пока оставляет желать лучшего.

Потребность в иной организации и переосмыслении учебного процесса осознается многими методистами и ведущими специалистами, но практика показывает, что знания и специальные умения, не направленные на процесс их применения, сами собой в активную деятельность не включаются (2, с.78; 4, с.5).

Далее возникает вопрос необходимости переосмысления подхода к процессу обучения и его профессиональной направленности:

выявление тех параметров иноязычной речевой деятельности студентов, которые релевантны для осуществления ими педагогических функций;

- разработка приемов формирования речевых и профессиональных компетенций, имеющих значимость для подготовки будущих учителей;

- внедрение технологий и стратегий, направленных на обеспечение самостоятельности студентов – будущих учителей.

Обзор литературы по данному вопросу дал нам возможность выделить ряд факторов, хотя

суждения о их роли противоречивы. Речь идет в первую очередь о:

- формировании индивидуального стиля педагогической деятельности как интегративного показателя профессиональной творческой активности учителя;
- профессиональном саморазвитии и саморегуляции;
- методе Портфолио как способе профессионального развития студента (8).

Следует кратко пояснить, что следует понимать в данном случае под перечисленными факторами.

При формировании индивидуального стиля педагогической деятельности необходимо помнить, что он вырабатывается под влиянием общих целей деятельности и представлений субъекта о ее успешности. При этом следует делать акцент на осознание и осмысление двух процессов – управление накоплением знаний и усвоение их учащимися.

С точки зрения формирования индивидуального стиля весьма существенным фактором является педагогическая рефлексия. “Рефлексия – это процесс самосознания человеком внутренних психических актов и состояний”. Философское понимание рефлексии означает процесс размышления человека о происходящем в его состоянии, способность сосредоточиться на содер-

жании своих мыслей, абстрагировавшись от внешнего (8, с.127-129).

Другая, не менее важная сторона рефлексии, по мнению В.Б. Успенского и А.П. Чернявской, заключается в том, как человек воспринимается и оценивается другими так, как другие видят его личные и когнитивные особенности и эмоциональные реакции.

Для подготовки педагогических кадров в условиях современного образования и эффективно-го проведения педпрактики требуется разработка прежде всего методического инструментария, охватывающего всю сложную многоаспектную систему учения и обучения. В ракурсе нашего исследования важнейший планируемый результат заявлен как формирование и развитие творческой личности, обладающей способностью:

- к профессиональному самоопределению;
- к самообучению;
- к инновационной творческой деятельности;
- к групповому взаимодействию и общению в диалогическом режиме;
- к конструированию индивидуальной траектории в соответствии с заявленными целями.

В данном контексте общая составляющая – это процесс формирования и развития про-

фессионального индивида, нацеленного на планируемый новый образовательный результат.

Одним из эффективных способов профессионального развития студентов и системы оценивания уровней владения профессиональной компетентности является технология “Портфолио”. Поскольку термин Портфолио употребляется в разных значениях, мы сочли целесообразным уточнить содержание этого понятия с тем, чтобы однозначно установить параметры, которым должна отвечать вышеуказанная технология. Безусловно, Портфолио как одна из основных составляющих обеспечения качества обучения нацелен на обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности и профессиональной деятельности учителя. Обеспечение качества образования связано, таким образом, с регулярной и системной оценкой и самооценкой уровня профессиональной деятельности на всех этапах работы учителя, начиная с вхождения в профессию, повышения квалификации, регулярной оценки и самооценки уровня профессиональной деятельности (6, с. 3-4).

Посредством Портфолио представляется возможным определить уровень владения студентом профессиональной деятельностью, проявляющейся в сформированности профессиональ-

ной компетентности и составляющих ее компетенций.

Портфолио как интегративная технология имеет сложную многоаспектную структуру, состоящую из компетенций различного характера, прежде всего психолого-педагогического и методического, что позволяет будущему учителю оптимально осуществлять процесс обучения и воспитания.

Самооценка не менее важна для обеспечения качества образования, чем оценка, а уровень профессиональной деятельности учителя должен определяться в терминах, критериях, процедурах, позволяющих квалифицировать этот уровень по возможности посредством объективной оценки (6, с. 4).

В соответствии с разработанными дескрипторами профессиональных умений учителя студент выбирает технологию урока, организует самостоятельную деятельность учащихся, определяет программу деятельности учащихся. Например, на стадии подготовки к уроку или новой теме студенты используют методику “мозгового штурма”, что позволяет очертить, обозначить и сформулировать идею для обсуждения.

Формат одного урока не дает возможности студенту реализовать составляющие ключевых компетенций. В качестве компенсации студент получает специальный Портфолио – свод до-

кументов, где пошагово разработаны каждое действие и операция. Исследование содержательного компонента дескрипторов, иллюстрирующих то или иное мнение, ориентировано не только на формирование языковой компетенции учащихся, но что самое главное, дидактико-методической компетенции. Принцип интеграции теории и практики обеспечивает сбалансированность действий студентов.

Профессиональный методический Портфель начинающего учителя включает следующие рубрики:

#### **Определение целей и задач педагогической практики**

- навыков по избранной специальности;
- приобретение, практическое применение и углубление накопленных студентами знаний, умений и опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности;
- развитие индивидуальных педагогических способностей.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных (предметных) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

2. Становление у студентов педагогических умений:

- **диагностических**, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с выявлением особенностей развития группы учащихся, с проведением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, с рефлексией педагогической деятельности;

#### **- проективных:**

- проектирование целей и задач уроков;

- планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий;

- отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

#### **- организаторских,**

направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

- **коммуникативных**, связанных

- с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами;

- с установлением средствами иностранного языка нужных контактов и правильных отно-

шений с классом в целом и с каждым учащимся, а также между учащимися, стимулирование их интереса к предъявляемым видам коммуникативно-учебной деятельности.

3. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе; способности к постоянному совершенствованию в профессиональной деятельности; осознание социальной значимости своей будущей профессии

4. Развитие у студентов педагогических способностей (перцептивных, экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.);

5. Формирование и развитие ряда необходимых будущим педагогам компетенций:

**а) социально-личностных и общекультурных**

- социокультурной и межкультурной компетенций, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов, толерантное отношение к другой культуре;

- коммуникативной компетенции – готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способности к социаль-

ному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;

**б) инструментальных**

- умение работать с традиционными носителями информации и электронными ресурсами; использовать современные информационные технологии в исследовательской деятельности;

**в) универсальных:**

- способность ориентироваться в актуальных проблемах современной методики преподавания иностранных языков, педагогики, лингводидактики, ставить задачи и проводить конкретные исследования в этих областях;

- способность анализировать, интерпретировать и применять полученные результаты исследований на практике;

- готовность осуществлять междисциплинарные взаимодействия в научной и образовательной сферах.

**г) профессиональных:**

- способность проводить лингвистический анализ и комментирование текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурных характеристик;

- знание и умение использовать современные подходы, методы и технологии в обучении иностранным языкам в свете требований евродидактики и с учетом особенностей преподавания русского языка как иностранного;

- умение планировать педагогическую деятельность и формулировать ее цели; (планирование учебного процесса: составление тематического плана, описания курса, плана-конспекта урока);

- способность проводить необходимые педагогические исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, экспериментальное или опытное обучение) и анализировать полученные результаты.

На уроках иностранного языка коммуникативно-педагогическая деятельность учителя должна протекать на изучаемом языке и служить дополнительным фактором в создании обучающей иноязычно-речевой среды.

Педагогическая практика является важным звеном, в условиях проведения которого в большей степени проявляется самостоятельная работа студентов. При создании модели Портфолио для студентов факультета русского языка, литературы и иностранных языков Ереванского государственного лингвистического университета им.В.Я. Брюсова мы основывались на принципах, разработанных авторами «Системы оценки уровня профессиональной деятельности учителя иностранного языка» (6). В процессе работы основные положения, представленные в цитируемой работе, были подвергнуты модификации.

### Контрольный лист самооценки

Я ЗНАЮ		Да	Нет	Комментарий
1.	методику преподавания своего предмета			
2.	психологические особенности а) младшего школьного возраста б) среднего школьного возраста в) старшего школьного возраста			
3.	рациональные приемы объяснения материала			
4.	рациональные приемы организации усвоения			
5.	типичные ошибки и трудности учеников в моем предмете			
6.	как вводить темы межпредметного обучения в курс обучения русскому языку			
7.	различные методы оценки, в том числе самооценку и оценку товарищей			
8.	осознаю необходимость дальнейшего получения знаний в моей области			
Я УМЕЮ		Да	Нет	Комментарий
1.	определять интересы и учебные потребности учеников			
2.	использовать русский язык в классе в общении с учениками как можно в большем объеме			
3.	определять способы повышения мотивации учащихся			
4.	формулировать общие и частные цели урока			

5.	создавать планы а) урока б) цикла уроков в) курса уроков			
6.	использовать дополнительные материалы в соответствии с задачами урока и особенностями учащихся			
7.	вовлекать в работу весь класс а) всегда б) как правило в) иногда			
8.	применять разнообразные приемы			
9.	отслеживать эффективность применяемых учебных приемов			
10.	соотносить обучение языковому материалу (грамматика, лексика, фонетика) с речевыми функциями и коммуникативными умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо)			
11.	объяснять доступно, доходчиво, чтобы все, в том числе и слабые ученики, восприняли бы материал соответствующим образом			
12.	удовлетворять индивидуальные потребности учеников на основе знания их индивидуальных особенностей			
13.	учитывать закономерности памяти, внимания и усвоения в обучении			
14.	стимулировать интеллектуальную познавательную деятельность учеников			
15.	создавать благоприятную положительную атмосферу на уроке			
16.	успешно разрешать возникающие конфликтные ситуации			
17.	создавать положительные отношения между мной и учеником			
18.	создавать положительные отношения между учениками			
19.	адекватно оценивать ответы учеников			
1	2	3	4	5
20.	хвалить учеников за конкретные достижения			
21.	адекватно реагировать на предложения и замечания учеников (не создавая конфликтных ситуаций и не нарушая учебного процесса)			
22.	правильно диагностировать трудности самостоятельной работы учеников			
23.	осуществлять проектную деятельность и обучать сотрудничеству (кооперация)			
24.	применять информационно-коммуникационные технологии и медийное оборудование			
25.	пробуждать в учениках интерес к другим языкам, культурам, формировать умение находить и оценивать различия между изучаемым языком и культурой и собственным языком и культурой			

Установка на будущую профессиональную деятельность осуществлялась в учебном процессе во время семинарских и практических занятий, что способствовало:

- установлению уровня сформированности лингвистической, речевой компетенции;
- развитию умения сравнивать речевые сообщения учащихся по качественным дескрипторам и количественным характеристикам;
- формированию умения различать способы введения языкового материала;
- определению назначения отдельных заданий и упражнений и их адекватной оценки.

Как видно из приведенного перечня профессиональных компетенций будущего учителя, Портфолио как методический инструмент модели личностно-ориентированного подхода к обучению призван документировать компетенции и их составляющие, что по сути означает также и реализацию принципа интеграции теории и практики. В результате представляется возможным обеспечить сбалансированность теоретической и практической ориентации профессиональной деятельности. Тем самым выстраивается технология нового типа контроля и самоконтроля, а в конечном счете – профессионального становления будущего учителя.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Белоножкина Е.Г.** Профессиональная компетенция учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2009. – N 5. – С. 74-77.
2. **Есаджанян Б.М.** Научные основы методической подготовки преподавателей русского языка как неродного. – М.: Русский язык, 1984. – 96 с.
3. **Москалева И.С., Голубева С.К.** Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – N 1. – С. 83-87.
4. **Перфилова Г.В.** Профессиональная направленность овладения иностранным языком на практических занятиях / Сб. науч. трудов МГПИИЯ им. М. Тореца “Профессионально-методическая подготовка преподавателей иностранного языка”. – Вып. 277. – М. – 1986. – С. 5-10.
5. **Профессиональный стандарт педагогической деятельности** / Я.И. Кузьминов, В.Л. Матросов, В.Д. Шадриков. – Гос. контракт. – N П243. – 2006.
6. **Система оценки уровня профессиональной деятельности учителя иностранного языка.** – Британский Совет, МГЛУ, РГПУ им. С.А. Есенина. – М. – 2002. – 58 с.
7. **Сысоев П.В., Тикуркина А.С.** Электронное портфолио учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2013. – N 5. – С. 16-21.
8. **Успенский В.Б., Чернявская А.П.** Введение в психолого-педагогическую деятельность. – М.: Владос-Пресс. – 2008. – 175 с.