

ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

О «ПОЛЕЗНЫХ МЕЛОЧАХ», ИЛИ К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТИЦ

Г.Х. АРУТЮНЯН

Шк. № 6 им. Серо Ханзадяна, г. Горис

Термин «частица» является русским переводом латинского *particula* (*partis*-« часть»).

В русской филологии термин « частица» вводится языковедами 18 – ого столетия, прежде всего, М.В. Ломоносовым, в чьих трудах понятием «частица» охватывались все служебные, формальные, частичные слова - предлоги, союзы и собственно частицы в современном толковании этого понятия. В научных трудах Добиаша, академиков В.В.Виноградова, А.А.Шахматова даётся определение частицы как самостоятельной части речи.

Частица - служебная часть речи, которая не имеет конкретного лексического значения. Частицы вносят добавочное смысловое и эмоционально-экспрессивное значения, они не изменяются и не являются членами предложения, относятся или к слову (*Он не пришёл на урок.*), или к словосочетанию (*Я не желал обидеть её.*), или ко всему предложению (*Как прекрасен этот мир!*).

По месторасположению частицы делятся на две группы: одни занимают постоянное место в предложении (точнее-по отношению к определённом члену предложения); другие же могут стоять в разных местах, в зависимости от смысла высказывания.

Постоянное место имеют частицы **же** и **ли**. Они стоят непосредственно после того слова, к которому относятся (*Знаете ли вы украинскую ночь?* или *Когда же наступит утро?*). Впереди того слова, к которому относятся, всегда стоят частицы **да, ну, что за** (*Да здравствует свобода! Что за красота !Ну встань же!*).

Большинство частиц не имеет постоянного места в предложении, они вносят тот или иной оттенок в предложение в целом . Это частицы **всё, бы, ещё, ведь, уже** и т.п. (*Я помог бы тебе, если бы ты попросил меня об этом. Вы ведь придёте на урок? Ведь он взрослый, а не ребёнок.*)

Изучая частицы, следует помнить, что первичных частиц в русском языке немного (**же, да, вон, вот, не, ни** и др.). Частицы не

имеют своих словообразовательных средств, они пополняются за счёт других частей речи: наречий (**как, разве, там**), кратких прилагательных среднего рода (исключительно, подлинно, определённо), местоимений (**это, всё, то, всего**), глаголов (**ведь, мол**), союзов (**хоть, да, и, будто**).

Следует различать частицы и омонимичные им другие части речи. В разграничении частиц и союзов имеются трудности, т. к. их положение в составе предложений может быть очень близким. Сравним слово **и** в предложениях: 1) *Душно стало в сакле, и я вышел освежиться*. 2) *Все ушли и я ушёл*. 3) *Все ушли, ушёл и я*. 4) *Каким ты был, таким остался, но ты и дорог мне такой*.

В 1-ом предложении **и** - союз, в 4-ом - частица, а во 2-ом и в 3-ьем предложениях характер слов **и** не очень ясен. Можно сказать, что во 2-ом предложении **и** скорее союз, а в 3-ьем - скорее частица. Вот другой пример частицы **как** и союза **как**: 1) *Как хорошо ты, о море ночное!* и 2) *Я не знаю, как лучше выразить свою мысль*. В 1-ом предложении слово **как** – это частица, а во 2-ом – союз.

Группы и разряды частиц.

Частицы - одна из наименее изученных частей речи. Функциональное разнообразие частиц является причиной отсутствия единой классификации их по значению. В.В.Виноградов определил восемь основных разрядов частиц, положив в основу семантический признак:

- 1) усилительно-ограничительные или выделительные (**только, же, вот, и, даже, даже и, лишь, хоть, же, ведь, ещё...**);
- 2) присоединительные (**к тому же, притом**);
- 3) определительные (**именно, как раз, точь-в-точь**);
- 4) указательные (**это, во, вот, вон...**);
- 5) неопределённые (**кое-, -то, -либо, -нибудь**);
- 6) количественные (**точно, чуть, ровно, приблизительно, почти ...**);
- 7) отрицательные (**не, ни**);
- 8) модально-приглагольные (**бы, хоть бы, пусть, пускай, да, ну**).

В особую категорию были выделены частицы – связки (**быть, это, как**). Отмечены и другие разряды модальных частиц: вопросительные (**ли, разве, неужели, ужели**), восклицательные (**что за**), частицы, вводящие чужую речь (**мол, да, дескать**).

Д.Э. Розенталь и М.А. Теленкова считают, что по значению выделяются:

- 1) частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи:

- Неопределённые,
- Ограничительные,

- Указательные,
- Усилительные,
- Уточнительные,

2) частицы, вносящие в речь модальные и модально –волевые оттенки:

- Вопросительные,
- модально-волевые,
- отрицательные,
- собственно-модальные,
- сравнительные,
- утвердительные,
- обозначающие субъективную передачу чужой речи,

3) частицы, вносящие в речь эмоционально-экспрессивные оттенки: восклицательные.

Особую группу образуют частицы с чисто грамматическим значением: словообразующие и формообразующие.

Изучая в школе тему «Частицы», следует иметь в виду, что некоторые из них обладают особенностью выражать различные оттенки, поэтому границы очень зыбки.

В учебниках по русскому языку частицы по значению и роли в предложении делятся на три разряда: **формообразующие, отрицательные и модальные**.

1. К формообразующим относятся частицы, которые служат для образования условного и повелительного наклонений глагола.

Условное наклонение	Повелительное наклонение
приехал бы	да здравствует
приняла бы	давай spoём
осталось бы	давайте разберёмся
что бы ни случилось	пусть думает
	пускай думает

Причём частица бы(б) может стоять до глагола, после него и может отделяться от него другими словами. Например: Я хотел бы жить и умереть в Париже, если б не было такой земли-Москва.

Я бы ещё лучше сделал.

2. К отрицательным относятся частицы не и ни. Частица НЕ может придавать предложению или отдельным словам не только отрицательное, но и положительное значение при двойном отрицании.

Значения частицы НЕ		
Отрицательное значение		Положительное значение
Всего предложения	Отдельного слова	<i>Павел не мог не выразить своего восхищения.</i>
<i>Не следуйте этому совету. Не бывает этому.</i>	<i>Она взяла не маленькое, а большое яблоко.</i>	

Отрицательная частица НИ может иметь, кроме отрицательного, и другие значения.

Значения частицы НИ		
Отрицательное значение в предложении без подлежащего	Усиление отрицания в предложениях с частицей Ни и со словом НЕТ	Обобщающее значение в предложениях с отрицательным местоимением и наречием
<i>Ни с места! Вокруг ни души!</i>	<i>Вокруг нет ни кустика. Не видно ни кустика.</i>	<i>Что ни делал бы, всё получается хорошо. Куда ни взглянешь, всюду порядок.</i>

3.К модальным относятся частицы, которые вносят в предложение различные смысловые оттенки, а также выражают чувства и отношение говорящего. Это:

а) частицы, которые вносят в предложение смысловые оттенки, делятся на группы по значению:

Вопрос	Указание	Усиление	Выделение, ограничение
<i>ли разве неужели</i>	<i>вот(а вот) вон(а вон)</i>	<i>именно как раз</i>	<i>только лишь исключительно почти</i>

б) частицы, которые выражают чувства и отношение говорящего, делятся на группы по значению:

Восклицание	Сомнение	Усиление	Смягчение, требование
<i>что за как</i>	<i>вряд ли едва ли</i>	<i>даже, даже и, ни, и, же, ведь, уж, всё, всё- таки</i>	<i>-ка</i>

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ

В процессе изучения частиц учащиеся закрепляют навыки их правописания: **не** (не думал, не умный, не с кого и т.д.); **же** (так же, как..., в то же время...), **бы** (что бы это значило?); знакомятся с правописанием дефиса после частицы **кое-** перед частицами (**-ка**, **-то**, и др. \Посмотри-ка, сестра-то приехала.)

Особую трудность у учеников вызывает различение частиц **НЕ** и **НИ**, а также частиц и приставок (не мог, немощь), частиц и других частей речи (сказать просто, сказать просто так).

Учащиеся должны научиться : правильно ставить ударения (ничто - нечто); выделять значимые части слова (небрежно, неверно, не приятный); различать смысловые значения (живу близко – живу не близко); различать части речи (Мал золотник, да дорог. Да будет свет!).

Различение на письме частицы НЕ, не- части корня, приставки не. В данном случае задача заключается в том, чтобы решить, чем является не- словом (частицей) или частью слова (обычно приставкой). Слова пишутся раздельно, части слов пишутся слитно. Следует, прежде всего, установить, употребляется слово без **не** или не употребляется, например: в слове *ненавидеть* **не** пишется слитно, потому что это слово без **не** не употребляется. Если слово без **не** употребляется, надо определить, какая это часть речи. Если перед нами спрягаемый глагол или форма глагола – дееспричастие, краткое причастие, на этом анализ заканчивается: **не** пишется раздельно, например: *не видеть (глагол), не видя (дееспричастие), не прочитан (краткое причастие)*. Если же слово является полным причастием, анализ продолжается: необходимо установить наличие или отсутствие зависимых от причастия слов, например: На столе лежала непрочитанная (полное причастие) книга. \На столе лежала непрочитанная (полное прич.+) мною книга. Здесь **мною** - зависимое слово. Если слово является существительным, прилагательным или наречием на **о**, необходимо выяснить, есть ли в предложении слова с противоположным значением (с союзом **а**), например:

Лучше умереть, чем (сущ.) неправду терпеть.

Сестра купила (прилаг.) недорогую игрушку.

Легко сказать, (наречие) нелегко доказать.

(сущ.+) Не работа сушит, а забота.

Сестра купила (прил.+) не дорогую, а дешёвую игрушку.

Умное слово (нар.+) не тяжело, легко.

Если перед нами отрицательное наречие, то на этом анализ заканчивается: **не** под ударением пишется слитно: *неоткуда* (наречие). Если интересующее нас слово - отрицательное местоимение,

определяется наличие или отсутствие предлога, например: (отриц. мест.) некого (винить); (отриц. мест.) не с кем (поговорить).

Раздельно пишутся:

а) частицы бы(б), же(ж), ли(ль), например: писал бы, писала б, если бы, если б; здесь же, когда же, когда ж, однако же, однако ж; знаешь ли, поздно ли, рано ль и др.

Но эти частицы пишутся слитно в составе союзов *дабы, кабы, чтобы, тоже, также, ежели, если* и в производных частицах *даже, неужели, ужели, якобы*;

б) частицы *будто, ведь, вот* и др., а также *что* в некоторых сочетаниях, например: торгуют будто бы, знаешь ведь, он вот пришёл; пока что, почти что, разве что и др.

При прохождении темы «Частицы, пишущиеся через черточку (дефис)» можно предложить ученикам такой текст.

По преданию, как-то в разговоре с Петром I турецкий паша, враждовавший с Россией, достал из кармана горсть маку и хвастливо заявил, что имеет под своим началом столько воинских частей, сколько зернышек на его ладони.

В ответ Петр тоже порылся в кармане и извлек всего-навсего одно зернышко перца.

– Наше войско невелико, а попробуй раскуси-ка, – сказал Петр.

Ответ Петра обычно очень нравится детям. От души посмеявшись, учащиеся продолжают работу и отыскивают в тексте частицы, пишущиеся через дефис.

Через дефис пишутся: а) частицы -то, -либо, -нибудь, кое-(кой-) в составе неопределённых местоимений, например: кто-то, куда-то, что-либо, где-либо, чей-нибудь, кое-кто и др.; местоимения кое-кто и кое-что, употреблённые с предлогами, пишутся с частицей раздельно (в три слова): кое с кем, кое о чём; местоимение кое-какой в зависимости от места предлога: кое с какими, с кое-какими; б) частицы -ка, -де, -с, -таки, -тка, -ста, -тко, например: скажи-ка, ну-ка, сказал-де, он-де, нет-с, всё-таки, прямо-таки, уехал-таки, мы-ста, ну-тка и др. Дефис не пишется, если перед таки стоит частица же: всё ж таки; без дефиса таки пишется после существительных, прилагательных, личных местоимений, например: мальчик таки пришёл, я таки знаю, он таки заснул и др.

МОДАЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ

При изучении темы «Частицы», кроме правописания, можно продолжать работу по развитию речи учащихся. Опыт показывает, что учащиеся порой не в состоянии до конца осмыслить семантическое богатство модальных частиц и поэтому стараются обойтись без них. Мы думаем, что правильно подобранный учебный материал,

используемый при прохождении этой темы, поможет школьникам в овладении частицами как средством связи предложений в тексте и покажет полноту экспрессии этой служебной части речи.

Изучая модальные частицы в школе, следует добиваться того, чтобы учащиеся осознали, сколь широко модальные частицы применяются в разговорной речи, в художественных произведениях и в публицистике. Знакомство с частицами обогащает грамматический строй речи учащихся, позволяет им более точно выражать свои мысли и чувства. В процессе знакомства с различными частицами углубляются знания и по синтаксису: повторение видов простых предложений по цели высказывания; утвердительные и отрицательные предложения. Ученики понимают, что частицы не являются членами предложения.

Вот два предложения: *Завтра будем писать тестовую работу?* и *Разве завтра будем писать тестовую работу?* Спрашивается об одном и том же, но во втором предложении выражен дополнительный оттенок значения, заключённого в вопросе: неуверенность, сомнение, а именно: кажется, писать тестовую работу будут не завтра. Этот дополнительный оттенок значения, который выделяет в предложении слово *завтра*, выражен с помощью частицы *разве*.

Урок, посвящённый модальным частицам, можно начать с творческой самостоятельной работы, выполняя которую учащиеся повторяют уже известный им по теме материал.

На карточках текст-диалог, в который нужно вставить подходящие по смыслу частицы (даются и слова для справок).

Спортплощадка. (Не-ни)привычно тихо. (Не-ни)кого нет. (Не-ни)ожиданно появились мальчики.

- *(Давайте) играть в футбол, - предложил Миша.*
- *(Пусть) вратарём будет Денис, - решили все.*
- *(Вряд ли)он придёт сегодня, - сказал Федя.*
- *(Неужели) он заболел? - недоумевали ребята.*
- *(Ведь)ему купили компьютер! - вспомнили друзья.*
- *(Пускай) тогда Саша будет вратарём, - сказал Сергей.*

Записанный на доске или в тетради текст анализируется. Затем выясняются, какие чувства выражены в предложениях с частицами **вряд ли, неужели, ведь, пусть, пускай, давай**. Ученики делают вывод, что данные частицы вносят дополнительные смысловые оттенки, помогают выражать уверенность, сомнение, усиление высказывания и т. д. Найдя семь характеристик разных оттенков, ученики записывают их на доске, где уже большими буквами написано:

вопрос

восклицание

усиление

МОДАЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ

указание сомнение уточнение ограничение или выделение

Учитель раздаёт карточки с модальными частицами. Ученики анализируют, к каким именно модальным частицам они относятся и, распределив на виды, записывают группы частиц. Ученики замечают, что в верхнем ряду помещены частицы «вопроса», «восклицания» и «усиления», а в нижнем – остальные. Посредством обобщения учащиеся приходят к выводу, что частицы верхнего ряда тяготеют друг к другу по своему смысловому значению. То же можно сказать и о частицах нижнего ряда таблицы. После этого можно предложить учащимся подобрать по указанным семи рубрикам примеры частиц из упражнения.

Упражнение.

1. Что за уха! Да как жирна! (восклицание). 2. Неужели можно написать сочинение в один вечер? (вопрос). 3. А вот и мама пришла (указание). 4. Вон возле ствола осины папоротник вылез (указание). 4. Вряд ли слушателям понравится этот доклад (сомнение). 5. Читателя надо подготовить к восприятию темы, именно поэтому сочинение начинают с введения. (уточнение) 6. Гласные звуки состоят только из голоса (выделение, ограничение). 7. Ты даже не посчитался с моим советом (усиление).

Можно выполнить ряд упражнений для закрепления модальных частиц.

Упражнение 1. Спишите, присоединяя к выделенным словам подходящую по смыслу вопросительную частицу (разве, ли, неужели).

Образец: *Решили ли вы задачу? Разве вы решили задачу? Неужели вы решили задачу?*

1. Вы решили задачу?
2. Ей понравился сюрприз?
3. Сумеешь найти верный ответ?
4. Откроешь мне тайну?
5. Подобрала Аня себе платье?
6. Ты купил маме цветы?

После того, как ученики выполняют задание, учитель спрашивает, какие из этих частиц, кроме вопроса, выражают ещё и сомнение, недоверие.

Упражнение 2. Спишите, заменяя частицу ли частицами, выражающими сомнение (вряд ли, едва ли).

1. Понравится ли ему эта машина? 2. Стоит ли это делать сейчас? 3. Примет ли учитель твой ответ? 4. Справится ли он с этой задачей? 5. Сумеет ли он нарисовать портрет?

Образец : *Вряд ли ему понравится эта машина.*

После того, как будет написано упражнение, задаём вопрос: Какие по цели высказывания получились предложения? (Повествовательные).

Упражнение 3. Перепишите, вставьте пропущенные буквы. Скажите, что выражают частицы что за, как; в каких по цели высказывания предложениях они употреблены.

1. Глубушка, как х..роша! Ну что за шейка, что за гла..ки! 2. Что за уха! Да как ж..рна! 3. Как п..чально, как скоро померкла на закате з..ря! 4. Как пр..красна З..мля и на ней Человек!

5. Что за прелесть эти ска..ки! 6. И что за диво! 7. Что за прелесть эта Наташа! 8. Нет, ты посм..три, что за луна!

(Ученики отвечают: Эти частицы выражают удивление, восторг, восхищение, изумление; предложения восклицательные).

Упражнение 4. Спишите, вставьте в предложения подходящую по смыслу частицу (только, лишь, исключительно, почти).

1. На экскурсию пошли ученики нашего класса. 2. Дома остались я и бабушка. 3. На праздничный концерт пришли все учителя. 4. Букет был составлен из белых роз.

Упражнение 5. Спишите, вставляя частицы (именно, как раз). Какая из этих частиц употребляется в разговорной речи?

1. он приехал в наш город. 2. Он и угадал мои чувства. 3. Вот об этом и идёт речь. 4. Она так и выразилась. 5. эти картины были выставлены в музее.

(В разговорной речи употребляется частица *как раз*.)

Упражнение 6. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Ответьте, какая из частиц указывает на что-нибудь дальнее, а какая указывает на что-нибудь ближее.

1. Вот по..вились первые цв..ты. 2. Вон возле б..рёз выл..зли грибы. 3. Вот моя д..ревня, вот мой дом р..дной, вот к.. чусь я в санках по г..ре крутой. 4. Вот уже ученик зн..комится с новой пр..граммой. 5. Вон за р..кой начинается лес. (вот- ближее, вон - дальнее).

Упражнение 7. Вставьте подходящие по смыслу частицы (даже, даже и, ни, и, же, ведь, уж, всё, всё-таки, -то). Какие это частицы?

1. Они не посчитались с моим мнением. А я говорил им, как лучше поступить. 2. Зачем тебе его помощь? Ты сам хорошо учишься. 3. Ты не доверяешь мне? 4. Юра отказался помочь другу. Ему это не к лицу. 5. Ты знаешь всё, меня не спросишь.

(Это усилительные частицы).

Упражнение 8. Частицы *ли, разве, неужели* – частицы-синонимы. Выясните, в каких предложениях вопрос выражен с наибольшей, в каких с наименьшей силой.

1. Может ли кто-нибудь из нас остаться равнодушным к страданиям угнетённых и обиженных? 2. Неужели кто-нибудь из нас

может равнодушно относиться к страданиям угнетённых и обиженных. 3. Разве может кто-нибудь из нас равнодушно относиться к страданиям угнетённых и обиженных?

(С наибольшей силой вопрос выражен во втором предложении (частица *неужели*); с наименьшей силой в первом предложении).

Задание. В каком из данных предложений уместна в соответствии с содержанием предложения частица *неужели*?

1. Только сегодня вечером в кинотеатре покажут новый фильм. Я купил билеты. Неужели ты не пойдёшь? 2. Мы уже целую неделю проводим на катке. Я пойду и сегодня. Неужели ты не пойдёшь со мной?

(Частицу *неужели* уместно включить в первое предложение; здесь эта частица выражает сильное удивление.)

Частица *ли(ль)* в вопросительных предложениях следует всегда за тем словом, на которое требуется получить ответ. Например: 1. Сделал ли он это тогда? (предполагаемые ответы: *Нет, он тогда не сделал этого. Да, он тогда сделал это.*) 2. Он ли это сделал тогда? (Нет, это сделал тогда не он, а его товарищ. Да, это сделал тогда именно он.) 3. Это ли он сделал тогда? (Он сделал тогда как раз это. Он сделал тогда совсем не это.) 4. Тогда ли он это сделал? (Нет, он это сделал в другое время. Да, он сделал это как раз в указанное время.)

Частица *разве* обыкновенно выражает вопрос, соединённый с сомнением. На него может быть дан положительный ответ.

Частица *неужели* выражает вопрос, соединённый с удивлением.

Примеры. 1. Разве есть что-либо в мире лучше, благодатнее ранней весны? 2. Неужели вы думаете, что я умею писать повести?

Задание. Составить 3-4 вопросительных предложения с частицей *ли(ль)* так, чтобы частица следовала за тем словом, на которое мы ожидаем получить ответ. Например: *Знаешь ли ты всю правду? Всю ли правду ты знаешь? Делом ли он занят? Занят ли он делом?*

Задание. Составить 2-3 предложения с частицами *разве*, *неужели*.

Задание. Списать предложения, вставляя вместо точек подходящие частицы-синонимы *ли*, *неужели*, *разве*.

Равнозначны ли эти частицы?

Проанализировав примеры, приходим к выводу, что предложения с частицами *разве* и *неужели* различаются прежде всего позицией говорящего: *разве* предполагает, что говорящий подвергает сомнению истинность сообщаемых в предложении фактов, в то время как *неужели* свидетельствует о том, что истинность сообщаемого является бесспорной. Следовательно, в предложениях, заключающих в себе заведомо истинную информацию, возможна только частица *неужели*.

Частица *разве* не может употребляться в предложениях, выражающих догадку, а частица *неужели*, напротив, встречается при выражении догадки довольно часто: *Нехлюдов увидел особенный блеск под очками зятя, «Неужели это слёзы?» -подумал Нехлюдов. И действительно, это были слёзы оскорбления.* (Л.Толстой). Здесь частица *разве* неуместна. Следовательно, замена одной частицы на другую может привести к изменению смысла предложения. Только анализируя, сопоставляя, рассуждая, можно сознательно решить вопрос о выборе той или иной частицы.

Частицы передают богатство русской речи, богатство великого, могучего русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалёв В.П. Практикум по современному русскому языку. М., 1974.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. М.,1978.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.,1986.
4. Бархин К.Б. Сборник упражнений по стилистике. М.,1936.
5. Колосов П.И. Словарно-стилистические упражнения. М.,1964.
6. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М.,1987.
7. Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. М.,1988.