

НОВОЕ В ПЕДАГОГИКЕ РА И РФ

ОПЫТ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Т.Ф. УШЕВА

Иркутский государственный лингвистический университет
Россия, Иркутск

В системе современного образования в целях реализации прогрессивных изменений в соответствии с мировыми тенденциями ведется целый комплекс преобразований в содержании, формах и методах преподавания в педагогическом образовании. Все преобразования направлены на получение выпускником вуза знаний нового, более высокого качества.

Для погружения в профессиональную и учебную деятельности со студентами Иркутского государственного лингвистического университета (ИГЛУ) реализуется проект «Технологии формирования метапредметных компетенций» в рамках федеральной экспериментальной площадки «Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании» (под руководством Л.А. Выговского, Т.В. Живоко-ренцевой) [2: с. 38]. В соответствии с законом РФ «Об обра-

зовании», Федеральной программой развития образования в России целью современного образования становится развитие личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморазвитию, а содержание образования ориентируется на создание условий для самосовершенствования, самореализации личности, осознание себя как субъекта образовательного процесса. В связи с такой целевой установкой перед преподавателем встает двойная задача: с одной стороны, обладать таким качеством, а с другой стороны, уметь создавать педагогические условия для формирования потребности к саморазвитию у учащихся.

Образовательное пространство расширяет возможности выбора как для студента, субъекта образовательной деятельности, в формировании индивидуальной образовательной программы, так и для вуза, осуществляющего

подготовку по основной образовательной программе. Так, ФГОС высшего профессионального образования предусматривает ежегодное обновление ООП с учетом развития различных социальных сфер жизни и деятельности современного человека за счет вариативной части учебных циклов.

В ИГЛУ это реализуется благодаря Советам образовательных программ, которые обеспечивают динамичность образовательной программы и расширение возможностей для будущей профессиональной реализации выпускника.

В настоящее время предпринимаются попытки создания активной обучающей среды, использования развивающих форм, методов и средств обучения, изменения функций преподавателя и студентов.

Деятельностной практикой саморазвития и самообразования стали индивидуальные образовательные программы. Индивидуальная образовательная программа – это структурированный план действий студента на некотором фиксированном этапе обучения. Для реализации индивидуальных программ требуется включенность каждого обучающегося в управление образовательным процессом [3: с. 172].

Индивидуальные образовательные программы создаются на основе рефлексии, в ходе которой действия студента в конкретной

ситуации сопоставляются с его актуальными качествами: знаниями, представлениями, индивидуальностью и до оформления проходит ряд стадий: образовательные потребности – образовательные задачи – индивидуальная образовательная программа.

Студент находится в рефлексивной позиции и устанавливает связи между разными моментами, факторами, но именно образовательные потребности обнаруживаются, когда обусловленность достижений и затруднений студента сопоставляются с его актуальными качествами. Такие моменты позволяют студенту познавать себя, самому принимать решения – это акт самоорганизации и самоуправления.

Преподаватель совместно со студентом направляет процесс рефлексии на объективизацию образовательных потребностей, постановку образовательных задач, оформление индивидуальных образовательных программ и демонстрирует образцы управления рефлексивным процессом. Студент обнаруживает достижения и проблемы, понимает, почему в деятельности у него что-то получилось, или не получилось, т.е. находит причины достижений и проблем [6: с. 17].

В понимании ИОП мы опирались на исследования Н.Ф. Ильиной: она констатирует, что индивидуальная образовательная

программа состоит из содержания образования (в широком смысле этого понятия: информация, знания, способы работы, технологии) и деятельности по ее реализации [1: с. 48]. Так через ИОП происходит планирование собственной учебной деятельности. В основе её формирования лежат процессы рефлексии, проблематизации, целеполагания, самоопределения, планирования, прогнозирования.

Эти процессы осуществляются за счёт комплекса разнообразных процедур сотрудничества преподавателя и студента.

На основе рефлексии учебной деятельности определяются актуальные качества студента – психолого-педагогические особенности; уровень его знаний, умений навыков; опыт действовани в разнообразных учебных ситуациях, включая взаимоотношения с другими; индивидуальные особенности субъекта. Затем выясняются его образовательные дефициты, которые потом переоформляются на язык образовательных задач, составляющих основу индивидуального образовательного маршрута.

Студенты при планировании собственной деятельности по реализации ИОП обсуждают совместно с другими членами группы, какие дела предстоят каждому в ближайший период, какими качествами должен обладать каждый, чтобы успешно справиться с предстоящими делами. Планиро-

вание совместного учебного действия происходит на основе выделения и понимания тех компонентов, которые характеризуют будущее одного студента относительно других членов группы (ситуации, трудности, цели, задачи и т.д.). Групповая организационная форма уже не может быть ведущей, доминирующей, поскольку она не позволяет каждому члену учебной группы быть максимально включенным в процессы коммуникации. Преобладающими должны быть парная и коллективная организационные формы [4: с. 102].

Через проектирование происходит непрерывная работа с будущим совместным действием участников группы. Например, студенту предстоит организовать занятия в учебной группе. Для этого он должен иметь концептуальные представления и психолого-педагогические знания об участниках группы; программные представления о предстоящей деятельности: как группа будет действовать, как коллективный субъект и каждый член группы в отдельности; спроектировать поэтапную реализацию замысла и собственные действия на каждом этапе работы.

Важно отметить, что студенты на занятиях осваивают содержание и способы составления индивидуальных образовательных программ на материале собствен-

ных, планируют и проектируют, исходя из собственных образовательных потребностей и образовательных задач.

Рефлексия становится важнейшим, определяющим звеном между концептуальным знанием и личным опытом профессионала. Без рефлексивной проработки профессиональные знания, из которых складываются концептуальные представления, как бы «рассыпаются» в сознании, а это не позволяет им стать непосредственным руководством к действию. Рефлексия в педагогической деятельности – это процесс мысленного – предваряющего или ретроспективного – анализа какой-либо профессиональной проблемы, профессионального затруднения или успеха, в результате которого возникает осмысление сущности проблемы или затруднения, рождаются новые перспективы их разрешения. Учитель совершает умственное действие по выделению, определению и оценки позиции каждого в ситуации, а самое главное – умеет выделять основания собственной мыслительной деятельности.

Рефлектирующий учитель – это, на наш взгляд, думающий, анализирующий, творчески исследующий свой профессиональный педагогический опыт учитель [5: с. 223].

Рамки компетентностного подхода, доведенного до уровня

практического воплощения в образовательном процессе вуза, позволяют преодолевать разрыв между теорией и практикой, характерный для современного образования, так как этот подход дает возможность объединить в единую систему деятельностно-личностный и личностно-ориентированный подходы и спроецировать их на уровень конкретной практической реализации.

Изменение содержания педагогического образования в Иркутском государственном лингвистическом университете обусловлено социально-экономическим заказом современного общества двадцать первого века. В связи с этим предъявляются определенные требования к организации учебного процесса.

Если использовать коллективные учебные занятия как способ организации учебного взаимодействия преподавателя и студентов, студентов между собой, при овладении содержанием дисциплин вузовской подготовки у студентов появляется возможность быть активными, проявлять самостоятельность в организации учебного процесса и принимать (разделять с преподавателем) ответственность за результат профессиональной подготовки. Именно такая организация обучения обеспечивает студентов рефлексивными умениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ильина Н.Ф.** Университет непрерывного образования как форма подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности / Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования : сб. статей. – Красноярск: Поликом, 2004. – С. 46-58.
2. **Живокоренцева Т. В., Чупрова О. Ф.** Компетентность учителя в выстраивании индивидуальных маршрутов учащихся /Стратегия повышения качества подготовки специалистов в лингвистическом университете в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: науч.-практ. конф. (Иркутск, 6 мая 2010 г.): материалы / [науч. ред. Л. А. Выговский, Т. В. Живокоренцева]. –Иркутск: ГОУ ВПО ИГЛУ, 2010. – С. 36–41.
3. **Лебединцев В.Б.** Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 170-176.
4. **Мкртчян М.А.** Методологические вопросы педагогических исследований и практических построений / Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования //Сб. статей. – Красноярск: Поликом, 2004. – С. 98-110.
5. **Ушева Т.Ф.** Развитие метапредметных компетенций учащихся /Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. - 2011. Т.3. №15- С. 221-227.
6. **Федотова Е.Л., Ушева Т.Ф.** Рефлексия как способ педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. / Е.Л. Федотова, Т.Ф. Ушева //Сибирский педагогический журнал. - 2012.- №6. - С.15-20.