

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ И РОЛИ ПЕДПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

(В помощь руководителям педагогической практики)

Т.С. ТАРВЕРДЯН
АГПУ им. Х. Абовяна

Docendo discimus - Уча, мы сами учимся
Обучать – значит вдвойне учиться - Ж. Жубер

На протяжении многих лет в области образования предпринимаются различные реформы. Но, несмотря ни на что, всегда важнейшей фигурой в них была, есть и будет фигура учителя. Если раньше учитель открывал дорогу в мир знаний, то на современном этапе образования важнейшая задача учителя (помимо предоставления знаний) – научить учащихся ориентироваться в огромном потоке информации. Для этого, естественно, он должен быть подготовлен профессионально, методически и психологически. Эти задачи в педуниверситете в большей или меньшей степени теоретически решаются в аудитории. Но педагогическое мастерство только в учебной аудитории сформировать невозможно. Этого можно достичь лишь в процессе непосредственного общения с учениками, участвуя в учебном процессе. От качества работы учителя в немалой степени, безусловно, зависит успех современной школы.

Следовательно, педпрактика как обязательный вид учебной работы бакалавра – это не только неотъемлемая часть образовательного процесса в системе подготовки преподавательских кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества, но и ведущее звено в профессиональной подготовке учителя.

Студентам важно осознать задачи, которые решает школа и учитель, осмыслить особенности педагогического труда в современных условиях и ознакомиться с задачами и целями педпрактики. Цель педпрактики заключается в том, чтобы, во-первых, познакомить студентов с работой в школе, а, во-вторых, не отбить желание после вуза пойти на работу в школу. Это же возможно только в том случае, если студент поверит в свои силы, приобретет уверенность, которая приходит со знаниями и опытом, полученным

на практике. Задача педпрактики состоит в том, чтобы:

- воспитать устойчивый интерес к профессии учителя;

- сформировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

- сформировать целостность научной картины педагогической деятельности;

- развить потребность в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

- сформировать опыт творческой педагогической деятельности и исследовательского подхода к педагогическому процессу;

- сформировать профессионально значимые качества личности будущего учителя и его активные педагогические позиции.

Еще до начала активной практики студент должен познакомиться с учебниками, учебными пособиями и учебным планом соответствующих классов. Он должен уметь:

- составлять развернутый план-конспект урока и пользоваться им;

- определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения и реализовывать поставленные задачи;

- владеть материалом урока, не допускать грубейших ошибок в собственной речи и замечать их в речи учащихся;

- профессионально проводить опрос с места и у доски, знакомить учеников с новым материалом;

- включать учащихся в активную деятельность;

- объективно оценивать знания, умения и навыки учащегося;

- диагностировать качество знаний и умений обучаемых, уровень их воспитания и индивидуальные особенности;

- планировать учебную и воспитательную работу;

- общаться с учащимися и коллегами, правильно вести себя на уроке.

Практика должна быть организована так, чтобы студентам было комфортно, чтобы они с удовольствием работали в школе и общались с учениками и педагогическим коллективом.

Опираясь на опыт работы с практикантами бакалавриата, а также исходя из опыта других педвузов и ознакомившись с материалами о педпрактике, проводимой в этих вузах, считаем целесообразным перед началом практики проводить предварительную подготовку с целью ознакомления студентов с вышеиз-

ложенными материалами. (Эта подготовка может проходить в виде конференции.)

Немаловажное значение имеет участие в подготовительном этапе представителей спецкафедры, кафедр педагогики и психологии, которые настроят студентов на рабочую волну, ознакомят их с режимом работы в период практики, вооружат соответствующими знаниями. Спецкафедра должна обеспечить профессионально-педагогическую направленность преподавания спецдисциплин, высокий научно-технический уровень подготовки практикантов к учебно-воспитательной работе по предмету; кафедра педагогики – обеспечить высокий уровень общепедагогической подготовки студентов по всем видам педагогической практики и организовать современную тематику индивидуальных занятий, а кафедра психологии должна провести консультации по вопросам практического применения психологических знаний в деятельности студентов и психологическую подготовку студента для результативной работы в школе, где студент-практикант должен стать членом педагогического коллектива и активным участником учебно-воспитательной работы с детьми. Меры же по

внедрению достижений науки и передового педагогического опыта в содержание и организацию педпрактики должны принять все кафедры.

Педпрактика состоит, как правило, из двух частей: пассивной и активной. От этого зависит и режим работы студентов в данный период.

Во время пассивной практики происходит общее ознакомление со школой, классом и организацией учебно-воспитательного процесса; практиканты посещают все уроки в закрепленном классе, знакомятся с внеклассной работой и составляют индивидуальные планы работы на период активной практики.

Во время активной практики студенты-практиканты выполняют следующие виды работ:

1. Ведут основные уроки, дополнительные и внеклассные занятия в закрепленном классе. За два дня до проведения урока самостоятельно обязаны показать конспект урока и подготовленные к нему пособия. Студент допускается до проведения урока только после утверждения конспекта.

2. Присутствуют на уроках своих однокурсников (не менее 5 раз в неделю), фиксируют замечания, наблюдения и участвуют в их обсуждении.

3. Принимают активное участие в работе по плану классного руководителя.

4. Участвуют во всех мероприятиях, проводимых в школе.

Обязательно назначается староста, который ведет учет посещаемости студентами школы, осуществляет общую организацию работы и контакты с руководителем практики. Рабочий день студента-практиканта в этот период должен составлять не менее 6 часов.

Практика – важнейший и серьезный этап во время учебы в университете. Это связующее звено между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. Студенты реально осуществляют педагогическую деятельность под

руководством методистов и учителей. В данном процессе развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности. Педагогическая практика должна помочь не только проверить знания, полученные в аудиториях вуза, но и продемонстрировать готовность и способность будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности.

Современная образовательная ситуация постоянно ставит учителя перед выбором средств обучения и воспитания, создания новых форм и методов работы с детьми. Поэтому школе нужны компетентные педагоги, способные сочетать учебно-воспитательную работу с поиском путей ее совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о педпрактике студентов Мичуринского государственного пединститута // Электронный ресурс: www.mgpi.tmb.ru.stud/Polped.html
2. Положение о педпрактике // Электронный ресурс: www.bgpu.ru
3. Педагогическая практика: Башкирский ГУ
4. Педагогическая практика: Карельская ГПА.
5. Педагогическая практика: Петрозаводский ГУ.
6. Педагогическая практика: Новосибирский ГПУ.
7. Педагогическая практика: E-mail: gavro1985@mail.ru.