

МЕТОДИКА

В последние годы в связи с отсутствием единого стандарта по проведению педагогической практики на спецфакультетах затрудняется процесс подготовки студентов старших курсов филологических факультетов вузов к одному из важнейших звеньев профессионального образования – специализации будущих учителей, обучения и контроля за самостоятельной работой в период практики – педагогической, научно-педагогической и др. в школе.

В связи с этим предлагается блок статей по проведению практики по специальности „Русский язык, литература и педагогика” и представления работ при защите курсовых, выпускных и других видов в итоговых циклах учебной деятельности.

О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ АРМЕНИИ

М.Р. ГРИГОРЯН
АГПУ им. Х. Абовяна

С целью привития будущим учителям-русистам навыков административной и методической работы, магистранты первого года обучения педагогических вузов Армении во втором семестре проводят научно-методическую практику в старшей и средней школе продолжительностью в две недели. В ходе этой практики решается целый ряд задач, что в дальнейшем позволяет выпускникам магистратуры руководить методической работой по преподаванию русского языка в школе, осуществлять контроль за учебным процессом и специализированным педагогическим коллек-

тивом. Исходя из того, что магистранты - это будущие руководящие кадры в системе школьного образования, полагаем, что им следует ознакомиться с административной структурой школы, функциями всех ее звеньев в учебном процессе. Надо также хорошо представлять требования к структуре школы, ее оснащению материально-технической базой, обеспечению безопасности, соответствию санитарно-гигиеническим нормам, что в итоге должно способствовать динамике полноценного учебного процесса, а именно: наличие необходимых классных комнат, оснащенных

кабинетов и лингвистических лабораторий, библиотек, залов (например, актового и физподготовки), медицинского кабинета, буфета, возможно, мастерских, выставочных помещений или комнат для внеклассных, факультативных занятий, занятий по интересам (клубы, кружки) и др.

Следующим этапом является ознакомление с нормативными документами, регулирующими учебный процесс (в т.ч. контроль за санитарно-гигиеническими нормами, организацией школьного питания), с уставом школы, в котором обозначены права и обязанности участников образовательного процесса, знание функций совета школы, организационной работы педсовета, заведующих учебной и воспитательной частью необходимо. В ходе практики магистрантов также составление и ведение различной школьной документации, журналов успеваемости и др. форм отчетности. Далее магистранты-русисты должны быть ознакомлены непосредственно с деятельностью методических объединений русского языка (или иностранных языков, или родного и иностранных языков). В первую очередь им следует уяснить и дифференцировать организацию работы и задачи методической секции в процессе преподавания русского языка. Как правило, руководитель методобъединений составляет в

начале учебного года план работы, который включает в себя: составление календарно-тематических планов (каждый учитель для каждого класса, в котором работает), координацию проведения общешкольных письменных работ, внеклассную работу по русскому языку, план работы кабинета русского языка (если такой имеется в наличии); контроль по подготовке к испытательным экзаменам, взаимопрослушивание уроков, контроль за выполнением и проверкой письменных работ, проведение заседаний секций и методобъединений, на которых коллеги-русисты делятся опытом и решают рабочие проблемы. Будущие учителя непременно должны ознакомиться с планом работы кабинета русского языка, узнать о видах работ по подготовке к экзаменам, о возможностях использования аудиовизуальных средств и других современных, в т.ч. компьютерных, технологий в учебном процессе. В отличие от педпрактики в бакалавриате магистранты знакомятся с учебными планами и программами по русскому языку и литературе в целом по школьному курсу. Они должны также ознакомиться на базе школьной библиотеки или кабинета русского языка не только с имеющимися учебниками, но и другими, в т.ч. дидактическими пособиями, методическими руководствами к учебникам,

тестовыми заданиями, имеющимися печатными наглядными пособиями. Чтобы составить общее представление обо всем учебном материале, содержащемся в учебниках, может быть сделан обзор и составлена сводная таблица. По возможности они могут принять участие во внеклассной работе школы или прослушать один–два урока (или в формате «Мастер-класс») у ведущего специалиста.

Для того чтобы магистранты были готовы к этой работе и имели представление о всем объеме различной методической документации, в первый день руководитель научно-педагогической практики магистрантов проводит установочное занятие, на котором знакомит студентов с целями и задачами практики, требованиями к ее выполнению. Руководитель практики должен организовать также консультативные «рабочие» встречи – беседы магистрантов с директором школы, заведующим по учебной и воспитательной работе школы, председателем методобъединения русского языка, возможно, заведующим кабинетом русского языка или ведущим специалистом-русистом, которые ответят на все вопросы, осуществят ознакомят с документацией и наглядно представят, как составлять и вести указанную документацию. В ходе этих консультативных

встреч магистранты решают задачи, поставленные перед ними по научно–педагогической практике, собирают необходимые образцы методической, учебной и школьной документации, учатся вести ее. По окончании практики руководитель-методист проводит обобщающее занятие, обсуждает результаты. По итогам своей научно-педагогической практики магистранты должны представить отчеты по пройденной практике и индивидуальной деятельности в школе. Отчет должен содержать пакет образцов (можно не всей) документации и некоторых сведений о деятельности школы, в которой пройдена практика: описание новой образовательной системы РА (школьная реформа); описание структуры школы и ее подчинение; описание материально–технической базы (классные комнаты, кабинеты, спортзал, буфет и т.п.), санитарное состояние, безопасность; количество учащихся и учителей, сведения о методобъединении, его деятельности и плане работы; образцы календарно–тематического плана; план–конспект (подробный) одного–двух занятий (урока), план работы кабинета русского языка, обзор программ и учебников, пособий; описание внеклассной работы по русскому языку, план работы классного руководителя; устав школы и деятельность педсовета.

За рамками данной практики остается еще одна сфера педагогической деятельности, к которой, на наш взгляд, необходимо готовить наши будущие учительские кадры. В бакалавриате в ходе двух педагогических практик, предусмотренных учебными планами вузов РА, мы готовим студентов к работе в среднем концентре в качестве учителей русского языка и литературы. Выпускники магистратуры имеют право преподавать в старшей школе, в системе среднего профессионального образования и в вузах на занятиях практики русской речи на неспециальных факультетах. Получив специализацию школьного учителя русского языка и литературы, магистранты тем не менее не имеют навыка преподавания в формате урока практики русской речи. На наш взгляд, было бы, несомненно, целесообразно ознакомить магистрантов и с работой вузовских преподавателей, ведущих уроки практики речи на различных факультетах, например, школьной педагогики, романо-германских языков, журналистики, историко-юридическом отделении и др.

Преподавание по вузовским программам русского языка практики речи требует совершенно иного подхода к учебному процессу. Отличается здесь и процесс подачи материала, что связано с

другими целями и задачами, ориентированными на изучение русского языка как языка межличностного общения, с одной стороны, и языка как инструмента «добывания» профессиональных знаний – с другой.

В ходе научно-педагогической практики обеспечивается еще одно очень важное звено в профессиональной подготовке – магистрант, имея немалый багаж знаний по избранной специальности, осознанно подходит к выбору места своей будущей трудовой деятельности.

Организация и проведение научно-педагогической практики в магистратуре на филологическом факультете практики коротко обобщены и зафиксирована в данном документе.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

II семестр I года обучения;
длительность 2 недели

Цель практики: привить магистрантам навыки административной (управленческой, методической) работы в школе.

Задачи практики:

- ознакомление магистрантов с административной работой в школе; с материально-технической базой школы;
- ознакомление магистрантов со школьной документацией и с актами по реформе общеобразовательной школы;

- ознакомление магистрантов с особенностями составления школьной документации, заполнения журналов;

- ознакомление магистрантов с учебно-методической работой, контролем над ней;

- ознакомление магистрантов со школьными учебниками, учебными планами, работой методобъединения;

- самостоятельное составление образцов методической и деловой документации;

- ознакомление магистрантов с воспитательной работой и работой по подготовке к экзаменам.

Место проведения практики: средние и старшие общеобразовательные школы г. Еревана.

Обязанности руководителя практики:

- проведение с магистрантами вводного курса об административной, управленческой, методической работе;

- организация ознакомления магистрантов с соответствующей законодательной, методической, деловой документацией;

- обсуждение результатов практики;

- проверка отчетов по практической деятельности магистрантов.

Магистранты представляют отчет, включающий:

- описание новой образовательной системы РА (школьная реформа);

- описание структуры школы и ее подчинение;

- описание материально-технической базы (количество учеников, классных комнат, наличие оснащенных кабинетов, спортзала, медпункта, буфета и тп.), санитарное состояние, безопасность;

- педагогический коллектив, методобъединения;

- план работы методобъединения, календарно-тематический план, план-конспект урока;

- план работы кабинета русского языка, контроль над работой преподавателей;

- учебные планы, пособия, учебники, наглядные пособия – обзор;

- внеклассная работа по русскому языку;

- работа классного руководителя

- устав школы