

СТАТУС РУССКОГО ЯЗЫКА

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СНГ КАК ВАЖНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА СТАНОВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ГРАЖДАН СОДРУЖЕСТВА

С. П. ПОЛУТИНА

**Санкт–Петербургский государственный
инженерно–экономический университет
РФ, г. Санкт–Петербург**

Общеизвестно, что современный этап развития общества характеризуется глобализацией экономики, значительной интенсификацией интеграционных процессов в различных сферах человеческой жизнедеятельности, производственной и социальной мобильностью населения, ростом его миграции в международных масштабах. Все это объективно ведет к сближению, к осязательному повышению взаимозависимости и взаимовлияния жизнедеятельности народов разных стран. В то же время аксиоматично утверждать, что каждый регион чрезвычайно многолик в своеобразии своего исторического становления и развития, культурных традиций, менталитета населения и признавае-

мых им жизненных ценностей, наконец, в огромном своеобразии проявлений современной жизнедеятельности. Эти важные обстоятельства в ряде случаев затрудняют взаимопонимание и сближение народов и могут даже приводить к обострению взаимоотношений между ними вплоть до возникновения международных вооруженных конфликтов, свидетелями чего мы, к сожалению, нередко являемся в современном мире.

Указанные противоречивые тенденции во взаимоотношениях разных народов как нельзя более повышают сегодня значимость формирования толерантности сознания и действий как любого народа в целом, так и отдельного че-

ловека как его представителя. Чтобы раскрыть влияние формируемого общего образовательного пространства государств – участников СНГ на решение этой, одной из важнейших ныне международных проблем, оказывающих воздействие даже на судьбы войны и мира, как минимум, в отдельных регионах, следует, прежде всего, уточнить существенные признаки самого понятия «толерантность» в их современном звучании. Как известно, рассматриваемое понятие формировалось на протяжении многих веков и соответствующий процесс продолжается до сих пор, что полностью согласуется с непрерывным изменением самого общества, а, следовательно, и требований к взаимоотношениям внутри него. Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости»: лат. – *tolerantia*, нем. – *toleranz*, франц. – *tolerance*, англ. – *toleration*. Тот же смысл вкладывается и в трактовку толерантности в отечественных словарно – справочных изданиях [1]. При этом, глагол «терпеть» подразумевает «выносить», «крепиться», «послаблять» и т. д. Все приведенные трактовки терпимости как

синонима толерантности объединяет одна общая черта – пассивность, некоторая, если можно так выразиться, созерцательность.

Современное состояние общества пассивная суть толерантности совершенно не удовлетворяет. Важнейший шаг в направлении внедрения в рассматриваемое понятие активного начала сделан утвержденной резолюцией 5. 61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года Декларацией принципов толерантности ЮНЕСКО. Общее определение толерантности, содержащееся в указанном документе ООН, свидетельствует, что таковой должны быть присущи уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность [2]. На основе анализа научной литературы, материалов упомянутой Декларации ООН, анализа в заданном аспекте некоторых

реалий общественной и, в частности, международной жизнедеятельности, правомерно утверждать, что к существенным признакам толерантности обязательно следует отнести:

- сознательное и активное отношение человека к реалиям жизнедеятельности его ближайшего окружения и общества в целом, членом которого он является, сформированное на основе признания универсальных прав и свобод человека;

- внимание и уважение к чужому образу жизни, культуре, обычаям, верованиям, поведению, не имеющие ничего общего с уступками, потворством и снисходительным отношением к происходящему, проистекающими от непризнания прав и свобод других людей, и имеющими своим следствием ущемление, нарушение таковых;

- внимание и уважение к особенностям чужого менталитета, чужим чувствам, мнениям, идеям при условии, что таковые не нарушают общечеловеческих прав и свобод, не ведут к деструктивным явлениям в общественной жизни;

- уважение и строгое соблюдение человеком законов общест-

ва, членом которого он является, недопущение с его стороны ни правового нигилизма, ни правового «инфантилизма»;

- стремление понять политические реалии общества, членом которого человек является, выработать осознанное и грамотно аргументированное отношение к таковым;

- бескомпромиссное неприятие насилия в жизни общества, любого рода дискриминации по расовому, половому и прочим признакам.

Выявленные существенные признаки понятия «толерантность» позволяют утверждать, что важнейшей сферой человеческой жизнедеятельности, в которой рассматриваемая толерантность в сознании и поступках человека может формироваться, является его непрерывное, через всю жизнь образование в самом широком смысле этого понятия (англ.: formation – образование, в русском варианте – «складывание», «лепка» человека). Именно в сфере трактуемого подобным образом образования, в аспекте рассматриваемой проблемы, возможны: – постоянная информированность человека по различным вопросам, без которой он не

сможет испытать определенные чувства и эмоции к предмету, о котором информирован, формировать собственное представление об этом предмете; - формирование у человека вкупе с соответствующими чувствами и эмоциями системы научных знаний и способов образовательной деятельности по предусмотренным учебными планами образовательных структур разного уровня учебным предметам и дисциплинам, прежде всего, гуманитарного цикла, в которых как раз в наибольшей степени и изучаются история различных народов и особенности ее векового развития; культура народов, складывание и развитие ее традиций; их литература и искусство, особенности быта; создаются научные основы для становления моральных, правовых, политических и иных убеждений и т. д.;

- получение человеком с детских лет комплекса бытовых сведений и знаний, жизненного опыта, в процессе чего он знакомится с обычаями и привычками той среды, того ближайшего окружения, в котором он живет, вырабатывает в себе с детских лет уважение

или, наоборот, неприятие законов и порядков, которым он вынужден подчиняться. Осваиваемые человеком в течение всей жизни информация, научные и бытовые знания, учебный и жизненный опыт закладывают, развивают у него систему моральных, «пронизывающих», образно говоря, все сферы его жизнедеятельности, а также правовых и политических ценностей и убеждений, которыми он руководствуется в отношениях с миром, в котором живет, начиная с его ближайшего окружения – родных и знакомых, и кончая всей окружающей действительностью. Эти ценности и убеждения являются одновременно истоками и самым крепким фундаментом формирования у человека толерантности в современном ее понимании.

В сфере образования большинства народов, проживающих сегодня на постсоветском пространстве, имеется ряд предпосылок, стимулирующих и облегчающих этот процесс. Самой существенной из них по значимости и масштабности является формирование общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств

(СНГ). В условиях мировых глобализационных процессов формирование данного пространства является объективной закономерностью функционирования и развития национальных систем образования членов этого межгосударственного объединения. Имеется несколько определений упомянутого пространства.

Наиболее полное из них содержится в Модельном Образовательном кодексе для государств – участников СНГ [3], который определяет общее образовательное пространство СНГ как составную часть духовного и культурного пространства указанного межгосударственного объединения, характеризующую:

- опорой в ее существовании и развитии на духовную, историческую и культурную общность народов, живущих на территории этого межгосударственного объединения, устремлением их к реализации общих духовных, исторических и культурных целей;

- общностью принципов государственной политики в образовании, согласованностью государственных образовательных стандартов, образовательных программ, уровней образования, требований к подготовке и аттес-

тации обучающихся, иных субъектов образования;

- равными возможностями и свободной реализацией права граждан на образование на всей территории государств – участников СНГ. Учитывая, что объективный процесс формирования общего образовательного пространства Содружества еще не завершен, можно сформулировать некоторые направления этого формирования, актуальные, в частности, в свете рассматриваемой проблемы становления и развития толерантности народов Содружества, и могущие успешно реализовываться за счет активизации субъективных усилий всех заинтересованных сторон.

Следует:

- согласовать в масштабах Содружества само понятие «толерантности» как на уровне общего определения, так и в совокупности приоритетных его существенных признаков, инициировав для этого в рамках Межпарламентской Ассамблеи (МПА) СНГ создание модельных документов (рекомендаций), включающих данное понятие на обоих уровнях его разработанности;

- организовать в соответствии с процедурами, принятыми в

МПА СНГ, всеобщее обсуждение созданных модельных документов на уровне национальных Парламентов Содружества и принять в результате проведенных обсуждений и согласований понятие «толерантности», признаваемое всеми участниками Содружества;

- ввести в принципы государственной образовательной политики на основе межгосударственных договоренностей в рамках Содружества согласованную формулировку принципа воспитания у обучающихся толерантности в сознании и в любых видах личной и общественной жизнедеятельности;

- организовывать на основе соответствующих межгосударственных договоров и соглашений межгосударственные междисциплинарные научные исследования с целью выявления в свете традиционно известных и новых достижений гуманитарных наук:

- общих черт и своеобразия духовной, исторической и культурной общности народов, живущих на территории Содружества;

- объективно существующих и нуждающихся в целенаправленной реализации общих перспективных духовных, историчес-

ких и культурных целей этих народов;

- путей подведения людей к осознанию объективной ценности толерантности в их повседневной личной и общественной жизнедеятельности;

- организовывать на основе соответствующих межгосударственных договоров и соглашений разработку органами управления образованием государств Содружества высшего уровня с привлечением последними научно - исследовательских и научно - методических учреждений в сфере педагогики согласование:

- государственных образовательных стандартов, образовательных программ и требований к аттестации в части формирования у обучающихся знаний о толерантности, итогов этого формирования; перевода знаний в ценностные ориентации и убеждения;

- организовывать на основе соответствующих межгосударственных договоров и соглашений межгосударственные междисциплинарные научные исследования с целью выявления результатов инновационных технологий:

- непрерывного формирования и развития в сознании

обучающихся детей и взрослых объективно востребованной временем толерантности, долженствующей проявляться в важнейших сферах личной и общественной их жизнедеятельности; - путей формирования и развития у обучающихся соответствующих ценностных ориентаций и убеждений;

- на основе изучения в структурах общего и профессионального образования государств Содружества, в первую очередь, гуманитарных дисциплин, последовательно формировать и непрерывно совершенствовать у обучающихся систему научных знаний:

- о духовных, исторических и культурных ценностях и традициях собственного народа и народов ближнего зарубежья, входивших в состав единого российского, а затем советского государства; - об объективно существующих и нуждающихся в целенаправленной реализации общих перспективных духовных, исторических и культурных целях этих народов;

- об объективной необходимости толерантности в сознании людей, необходимости ее проявления в их повседневной личной и общественной жизне-

деятельности на основе соответствующих ценностных ориентаций и убеждений.

При реализации последовательно и во взаимосвязи указанных направлений работы в рамках формируемого общего образовательного пространства Содружества такое формирование может сыграть, как было показано, роль весьма действенной предпосылки становления и развития толерантности граждан Содружества.

В связи с рассмотрением проблемы следует отметить особую значимую сегодня социальную роль педагогического образования в формировании толерантности в сознании и поступках обучаемых, хотя бы потому, что учитель сегодня является ключевой фигурой как непосредственно образования гражданина с личностными качествами, востребованными новым временем, в том числе активной и сознательной толерантностью, так и главным помощником в соответствующей работе с его семьей и ближайшим окружением. Недаром в Республике Беларусь принята и утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от

25.10.2010 Программа реализации Концепции развития педагогического образования Республики Беларусь; в Республике Казахстан имеется Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан; Президент РФ Д.А.Медведев объявил в Санкт-Петербурге на открытии «Педагогической Ассамблеи» 21.01.2010. о реформировании системы отечественного педагогического образования.

Дальнейшее формирование общего образовательного пространства СНГ будет, очевидно, выражаться не только в постепенном вхождении в него национальных образовательных систем государств Содружества, функционирующих в сфере так называемого формального образования, систем высокоразвитых и институционализированных, включающих учреждения общего и профессионального образования всех уровней – государственные, негосударственные, частные, традиционно наиболее известные гражданам, представляющие им по итогам обучения государственный документ или документ негосударственного образца (для определенных негосударственных и частных обра-

зовательных учреждений). Эти системы являются лишь первыми подсистемами формируемых национальных систем непрерывного образования граждан в каждом государстве Содружества в широком смысле этого понятия. В последние постепенно входят:

- неформальное образование;
- менее развитая и организованная подсистема, используемая гражданами добровольно (кружки, секции, семинары и пр.) с получением после занятий удостоверений и пр. документов о прохождении конкретного курса;
- неформальное образование, в рамках которого осуществляется непрерывное образование граждан посредством общения, чтения, посещения культурных мероприятий, получения информации из электронных и печатных СМИ и т. д. (4). Системное начало в неформальном и неформальном образовании в большинстве государств Содружества пока развито далеко недостаточно и эту проблему следует незамедлительно решать. В частности, это обуславливается тем обстоятельством, что указанные подсистемы национального образования, особенно неформальное, оказывают

очень действенное влияние как на образование личности в целом, так и на становление ее толерантности посредством непосредственного знакомства с обычаями и традициями в семье, в ближайшем окружении родных и знакомых, через информацию СМИ и пр. Если потенциал всех трех подсистем национальной

системы образования каждого государства Содружества будет использоваться целенаправленно, грамотно и ответственно для решения любой задачи, в том числе и формирования толерантности граждан, то высокий результат работы не заставит себя ждать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 4. М., 1940.
2. Декларация принципов толерантности ООН. 1995.
3. Модельный Образовательный кодекс для государств–участников СНГ (Общая часть). 2006.
4. **Онушкин В.Г., Огарев Е.И.** Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб – Воронеж, 1995.