

РАБОТА СО СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Г.М. ГАСПАРЯН
Т.С. ТАРВЕРДЯН
АГПУ им. Х.Абовяна

Изучение курса грамматики при обучении русскому языку на вузовском этапе может быть организовано по-разному. Это зависит от уровня владения данным языком учащихся-армян.

В зависимости от того, в какой степени они владеют русским языком, мы подбираем соответствующий по сложности материал. В сильных группах учащимся может быть предложено самостоятельное изучение теоретического материала с выделением нового, извлекаемого из текста.

Рассмотрим примерное содержание работы по теме «Словосочетание и предложение». Работу необходимо начать с мобилизации всех имеющихся знаний. Повторение желательно проводить в сопоставительном плане по таким, примерно, вопросам:

1) назначение словосочетаний и предложений, 2) строение словосочетаний и предложений, 3) грамматические значения словосочетаний и предложений.

Возможный вариант работы: отдельным учащимся или группам учащихся предлагается подготовить сообщения по одному из названных вопросов. На уроке эти сообщения заслушиваются и дополняются, проводятся тренировочные упражнения. Беседа по материалу задания может быть также проведена на уроке фронтально.

Учащиеся уже знают, что словосочетание и предложение – синтаксические единицы языка. Сходство между ними заключается в том, что и словосочетание, и предложение состоят из слов, связанных по смыслу и грамматически.

Словосочетания, как и слова, являются строительным материалом для предложений.

Вопрос о назначении предложений в языке легко связать с беседой о роли языка в жизни общества как средства общения людей.

Уместно поставить вопрос: от чего зависит строение и значение

словосочетаний? В зависимости от ответа учащихся надо сказать, что строение словосочетания зависит от того, какие части речи употреблены в нем в качестве главных и зависимых слов. Отсюда следует вывод: морфология и синтаксис тесно связаны между собой.

Части речи характеризуются свойственным им употреблением в словосочетании и предложении. Синтаксические явления, в данном случае словосочетания, тоже имеют морфологические признаки, которые необходимо учитывать при изучении синтаксиса.

Предлагаем примерные виды заданий на закрепление.

1. Распределите словосочетания на группы по строению и грамматическому значению. Назовите общее грамматическое значение словосочетаний каждой группы.

Белая сирень, бежит вприпрыжку, спорит горячо, яркая зелень, ласковый ветерок, кожаные перчатки, тихо напевает, спокойная река, проснулся утром, вернулся домой.

2. Словосочетания с общим грамматическим значением распределите на группы по характеру признака. Объясните, как выполняли задание.

Меховой жакет, московские улицы, синее море, голубая чашка, пластмассовая расческа, сибирские морозы, розовые щечки, шелковая лента, кавказская природа, резиновый мяч.

Особый интерес представляет вопрос о синонимических рядах словосочетаниях. Знакомство с этим материалом имеет большое познавательное значение; оно важно и для вооружения учащихся умением сознательно выбирать из ряда языковых средств то, которое наиболее соответствует цели высказывания в каждом конкретном случае. Эта работа будет способствовать и углублению морфологических понятий, поскольку синонимические словосочетания анализируются с точки зрения тех различий, которые вызваны использованием в них слов, принадлежащих к разным частям речи.

Работа над синтаксическими синонимами должна включать в себя повторение известного о синонимах и прежде всего определения – синонимы обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. Сама структура этого определения подсказывает порядок работы над интересующими нас конструкциями. Необходимо

сначала выяснить, что объединяет эти словосочетания, т.е. выделить в них общее грамматическое значение, а затем разобрать различия, которые делают предпочтительным употребление в конкретных речевых условиях лишь одного из синтаксических синонимов.

Разбирая, например, словосочетания *иллюстрированный журнал* – *журнал с иллюстрациями*, учащиеся должны показать знание общего грамматического значения этих словосочетаний, а затем выяснить, как использование в качестве зависимого слова разных частей речи – прилагательного, существительного – отражается на значении словосочетания. Конструкция с зависимым прилагательным в большей мере вызывает представление о признаке (иллюстрированный – красочный, яркий и т.д.), а с зависимым существительным – о предмете (с иллюстрациями – с рисунками, картинками).

Эти различия приводят к тому, что словосочетания по-разному употребляются в предложениях. Словосочетания с прилагательными используются тогда, когда речь идет о качествах предмета (нарядное шелковое платье, добротный деревянный дом); словосочетания с существительными – когда речь идет о материале, из

которого сделан предмет (сварили варенье из вишни, сделали линейки из пластмассы). Словосочетания с существительными имеют более узкое. Конкретное значение, с прилагательными – более широкое, общее (морские волны – волны вообще, волны моря – того моря, о котором идет речь).

Предлагаем примерные виды заданий на закрепление.

1. Прочитайте предложения и сделайте разбор синтаксических синонимов: расскажите, как они построены, какие имеют значения, в чем сходство и различия между ними.

2. Подберите синонимичные словосочетания и составьте с ними предложения. Объясните выбор словосочетаний для того или другого предложения.

Словосочетания одинакового строения могут иметь разные значения. Это определяется лексическими значениями входящих в словосочетания слов. Разбор подобных словосочетаний поможет углубить понимание лексического значения слова, грамматического значения словосочетания, а также понимание связей между грамматикой (синтаксисом) и лексикой.

При анализе материала о грамматических значениях предложения внимание учащихся обра-

щается на то, что в передаче этих значений большая роль принадлежит использованию морфологических средств, в первую очередь форм глагола. Так, значение реальности \нереальности передается с помощью форм изъявительного, условного или повелительного наклонений, а значение времени – с помощью форм настоящего, прошедшего или будущего времени. При этом значение времени имеют только предложения, содержание которых реально (происходит на самом деле).

Учащиеся уже знакомы с тем, что модальные и временные значения могут быть выражены и с помощью других средств – лексических (использование слов определенного лексического значения – хотеть, мочь, надеяться и т.д.), морфологических (использование модальных частиц), синтаксических (использование определенной структуры предложения – с нулевой связкой). Повторение этого материала обеспечит более глубокое понимание грамматического значения предложения и способов выражения этого значения, осознание связи морфологических, лексических и синтаксических компонентов языка, более тонкое проникновение в смысл высказывания.

Примерные виды заданий.

1. Прочитайте предложения и разберите их грамматические значения. Какую роль играют модальные частицы в передаче этих значений?

1) Начальник цеха вернулся из командировки. – Разве начальник цеха вернулся из командировки? 2) Завтра погода не улучшится. – Неужели завтра погода не улучшится? 3) Коля выполнит норму по прыжкам в длину. – Вряд ли Коля выполнит норму по прыжкам в длину. 4) Твое предложение всем понравится. – Едва ли твое предложение понравится всем.

2. Подберите глаголы, обозначающие возможность или желательность действий, и составьте с ними предложения.

Наблюдения показывают, что для каждого вида словосочетаний типично использование определенных частей речи не только в качестве зависимых, но и главных слов.

Учащимся легко будет заметить, что главным словом в словосочетаниях со связью согласования почти всегда бывает существительное. Если же в этой роли выступает слово другой части речи, то оно переходит в существительное (высокий военный, лучшие учащиеся). Выяснение причин этого послужит закреплению мор-

фологических категорий имен: учащиеся должны будут указать, что категория рода, числа, падежа прилагательных и других сходных с ними слов несамостоятельны и зависят от рода, числа и падежа существительных, определяемых данными прилагательными. Вот почему главным словом в словосочетаниях со связью согласования из всех знаменательных частей речи может быть только одна – имя существительное.

Роль существительных в словосочетаниях с местоимениями очень велика, поскольку они служат в них зависимым словом. Необходимо показать учащимся, что местоимения, которые употребляются в этих словосочетаниях, тоже соотносятся с существительными, т.е. указывают на предмет: был у него – у друга, у Вани, у учителя. В этих словосочетаниях могут также употребляться существительные (подошел к больному).

Работа над словосочетаниями поможет учащимся преодолеть и предупредить типичные ошибки в построении словосочетаний по способу согласования и управления. Желательно использовать в упражнениях те виды словосочетаний, которые вызывают у учащихся затруднения.

Следует уделить внимание словосочетаниям с переходными глаголами, при использовании которых характерны следующие ошибки: 1) употребление зависимых слов не в винительном падеже (известил родителям); 2) употребление при отрицании винительного падежа вместо родительного (не допустил переход). Основное правило: в отрицательных конструкциях при переходном глаголе зависимое слово ставится в родительном падеже.

Отрабатываются также трудные случаи употребления переходных глаголов, преодолеваются типичные ошибки в словосочетаниях с этими глаголами – неправильное употребление предлога и падежной формы зависимого существительного.

Упражнения на согласование в словосочетании включают главным образом конструкции с причастиями, так как именно в них чаще всего наблюдаются ошибки в согласовании.

Примерные виды заданий.

1. Исправьте и объясните ошибки. Предложения запишите в исправленном виде.

1) Никто не заметил ошибку. 2) Товарищ не выполнил свое обещание. 3) Длина рыбы достигает до двух метров. 4) Я очень удивился

на поведение товарища. 5) Учитель подчеркнул о необходимости тщательной проверки опыта.

2. Перепишите предложения, раскрывая скобки. С какими словами согласуются данные в скобках слова и в чем?

- 1) Озеро окружают цепи (поднимающиеся) отвесной стеной скал.
- 2) Нас окружала (поросший) чахлыми кустиками седой полыни степь.
- 3) Над (залитый) золотым солнечным светом полями синело небо.

При изучении видов предложений по цели высказывания рекомендуется обратить внимание на их интонацию, так как обычно с точки зрения интонации рассматриваются только восклицательные предложения. Интонационными особенностями повествовательных, вопросительных и побудительных предложений должного внимания не уделяется. Между тем работа над интонацией

этих предложений имеет большое теоретическое и практическое значение.

Практическое значение работы над интонацией состоит, во-первых, в том, что она повышает культуру устной речи и выразительного чтения, во-вторых, в том, что она способствует укреплению навыков пунктуационной грамотности. Известно, что учащиеся, затрудняясь в постановке знаков препинания, ориентируются на интонацию. Но неосознанное, не контролируемое правилами побуждение ставить знаки, опираясь только на интонацию, приводит к многочисленным ошибкам, самая массовая из которых – лишние запятые на месте пауз. Умение интонационно правильно прочесть повествовательное предложение связано с пониманием его семантики и структуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 7—8 классов. 9-е изд., перераб. М., 1981.
2. Практическая методика обучения русскому языку в средних и старших классах. Под редакцией Е.А. Быстровой. Ленинград, «Просвещение», 1988.
3. Есаджян Б.М. Урок русского языка в армянской школе. Ереван. «Луйс», 1984.
4. Зимняя Н.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.