

СТРАТЕГИЯ ФОРМИРУЮЩИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ОСНОВАНИИ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

В.С.КАРАПЕТЯН, Л. В.КОВАЛЕНКО²

¹Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, 0010, Ереван, пр.
Тигран Меци 17

e-mail: vskarapetyan@mail.ru

²Коммунальное высшее учебное заведение «Винницкая академия непрерывного
образования», г. Винница, Украина

e-mail: Larisacowalenko@yandex.ua

Определены стратегические направления проведения формирующих экспериментов на основании моделирования профессиональных компетенций учителей с учётом объективных и субъективных параметров исследования. 1) определение особенностей развития различных компетенций учителей; 2) актуализация и поиск психологических механизмов влияния на мотивационную и эмоционально-волевою сферу личности учителя; 3) поиск инновационных психолого-педагогических условий, средств, форм и методов развития профессиональной компетентности учителей в системе последипломного педагогического образования.

Ключевые слова: профессиональная педагогическая компетентность, моделирование, объективные и субъективные параметры.

Поступила в редакцию 04.02. 2016г.

Под стратегией формирующих экспериментов обычно понимаются некоторые концепции или теории. На современном этапе выделяются 5 основных идей, относящихся к стратегии формирующих экспериментов. В качестве основной идеи формирующих экспериментов можно рассматривать культурно-историческую концепцию Л.Выгодского. Именно он доказал, что генезис высших психических функций человека непосредственно связан с использованием знаков в процессе общения. В соответствии с теорией деятельности А.Леонтьева, человеческая деятельность представляется как сознательная деятельность, состоящая из действий и операций. Следовательно, можно предположить, что генезис высших психических функций проявляется в деятельности человека и переходит от деятельности к функции [1]. Поскольку любая психическая функция формируется на основе определённых действий человека, можно констатировать, что в онтогенетическом развитии проявляются следующие действия: предметная или материальная, материализованная, перцептивная, речевая и умственная. Стратегия формирующего эксперимента строится на базе определённых предметных действий, которые потом превращаются и становятся речевыми и умственными действиями. Применительно к учебной деятельности по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова стратегия формирования личности рассматривается с точки зрения концепции учебной деятельности [2].

Исходя из этих общепринятых идей можно рассматривать моделирование педагогической деятельности и профессиональной компетенции учителя. Гносеологические основы моделирования как метода познания широко используются в образовательных системах, в разработке технологий и конструировании методик. Моделирование как обобщённый способ учебно-познавательной деятельности можно рассматривать как единство внутренней, внешней и технологической сторон процесса обучения [3, с.112].

Кроме этого, выделяется внешнюю и внутреннюю стороны моделирования, внешняя сторона моделирования предусматривает конкретную форму взаимодействия учителя и учащегося, внутренняя – общеучебные приёмы или способы организация учебной работы. Технологическая сторона метода моделирования рассматривает совокупность специфических приёмов, когда учитель анализирует изучаемый объект, проводит терминологический анализ, строит определённые модели, преобразует их, а потом получаемая информация распространяет на первоначальный объект [3, с.145]. Однако, по нашему мнению, способ моделирования имеет некоторые ограничения: 1) моделирование не рассматривается как компонент деятельности учения во взаимодействии учителя и учащегося и не акцентируется внимания на самом процессе учения [4]; 2) моделирование не связывается с профессиональными компетенциями; 3) моделирование, не включает в себя личностные качества преподавателя и не рассматривает специфику моделирования с точки зрения учебно-методических занятий. Возникает вопрос: как расширить понимание стратегии формирующих экспериментов таким образом, чтобы моделирование отражало также элементы или компоненты профессиональных педагогических компетенций [5].

Стратегический план организации формирующих экспериментов, в соответствии с определёнными целями и задачами научного исследования профессиональных педагогических компетенций, строится на основе поиска смежных компетенций, которые включают в себя обеспечение мотивационных аспектов и поэтапной реализации целей и задач. Предполагается, что в результате сочетания различных компетенций по их специфическим признакам возникают такие гетерогенные формирования, которые становятся основой для более эффективного формирования и развития профессиональной компетентности учителя. Результаты констатирующего этапа нашего исследования свидетельствуют о том, что осуществление описания педагогических компетенций на языке действий и операций, их моделирование дает возможность более детально установить соответствие и взаимозависимость между различными компетенциями, в результате чего они становятся более доступными для использования в практической деятельности. Отсюда возникает вопрос, как организовать формирующий эксперимент по вышеуказанной логике стратегического плана. Кроме этого, есть еще субъективные параметры, без учета которых невозможно планирование и проведение формирующих экспериментов.

Анализ и применение представленных в научных исследованиях современных моделей профессиональной компетентности учителя [5-7], дает основания утверждать, что именно моделирование включает все объективные и субъективные параметры, которые обеспечивают надежность и достоверность исследования профессиональной компетенции [8]. Моделирование предполагает: 1) построение определенных моделей; 2) работу с этими моделями (преобразование, видоизменение, апробация и т.д.) 3) использование разработанных моделей в практической деятельности.

Результаты исследования образовательных моделей профессиональной компетентности дают возможность рассматривать в качестве объектов моделирования управляемые процессы, которые происходят в результате сочетания таких компетенций: научной,

методической, социальной и личностной, включая элементы контроля и самоконтроля участников формирующих экспериментов.

Поскольку моделирование предполагает построение конкретных моделей педагогических компетенций, каждая из которых целенаправленно предназначена для формирования и развития профессиональной компетентности учителей определенной категории и специализации, то можно условно определить компоненты модели профессиональной компетентности учителей.

Модель профессиональной компетентности учителя, в нашем понимании, – это совокупность его ключевых, базовых и специальных компетенций, которые образуют структуру и содержание этой компетентности. Ключевой компонент профессиональной компетентности учителя, по нашему мнению, должен учитывать пять групп ключевых компетенций, которые в 1996 году были определены Советом Европы, поскольку овладение этими компетенциями является основным критерием качества образования любого человека, независимо от вида его профессиональной деятельности. К ним относятся: а) политические, социальные компетенции; б) компетенции, касающиеся жизни человека в поликультурном обществе; в) компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением на нескольких языках; г) компетенции, связанные с реалиями и требованиями современного информационного технологизированного общества; д) компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни, склонность к непрерывной подготовке и самоподготовке в профессиональном, общественном и личностном аспектах [9].

Моделирование процесса развития профессиональной компетентности учителей в системе последипломного или непрерывного педагогического образования осуществляется с учётом восьми ключевых компетенций Европейской справочной рамочной структуры ключевых компетентностей для обучения в течение жизни, принятой в 2006 году, которая включает следующие компоненты:

- общение на родном языке;
- общение на иностранных языках;
- математическая компетентность и базовые компетентности в области науки и техники;
- цифровая вычислительная компетентность;
- умение учиться;
- социальная и гражданская компетентности;
- инициативность и предприимчивость;
- культурная образованность и выразительность [10, с.25-32].

Базовый компонент профессиональной компетентности учителя включает следующие компетенции: педагогическую; психологическую; профессиональную коммуникативную компетенцию, которая обеспечивает процесс педагогического общения на уроке; исследовательскую; конструктивно-проектировочную; организационную; творческую; рефлексивную.

Специальные (профессиональные) компетенции обеспечивают культурно-литературное образование учащихся в процессе классной и внеклассной работы. Специальный компонент компетенций представляется такими видами компетенций: филологической; методической; профессиональной коммуникативной компетенцией, которая включает языковую, речевую, социокультурную, социолингвистическую; лингвострановедческую; литературоведческую; лингвистическую; профессиональную; информационную компетенции.

Таким образом, приведенные выше составляющие профессиональной компетентности учителя свидетельствуют о том, что в профессиограмме этих специалистов тесно переплетаются компетенции разного характера.

Профессиональная компетентность учителя – это «Интегральное личностное качество, включающее педагогическую, психологическую, лингвистическую, языковую, коммуникативную, фольклорную, литературную, этнокультуроведческую, методическую, информационную, исследовательскую компетенции и определяется высоким уровнем готовности филологов к педагогической деятельности» [11, с.38].

Разработка современного состояния изучения проблемы профессиональной компетентности учителя и результаты проведенных констатирующих экспериментов дают основания для выделения наиболее значимых для исследования частичных компетенций учителя, а именно: педагогической, психологической, методической, филологической, лингвистической, коммуникативной, культурологической и информационной (таблица 1).

Таблица 1

Компетенции учителя родного языка и литературы, требующие рассмотрения на формирующем этапе исследования



Каждая из перечисленных компетенций наполняется соответствующими профессиональными знаниями, навыками и умениями, которые должны целенаправленно формироваться и развиваться в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности учителя [11, с. 139-140].

С точки зрения социальной психологии учеными все больше определяется педагогическая компетентность (в частности коммуникативная) как свойство личности. В частности И. Зимняя, определяет в структуре компетентности, наряду с компетенциями, мотивационный и эмоционально-волевой аспекты [12]. Это вызывает повышенное внимание к исследованию путей осуществления не только объективного, но и субъективного подхода к развитию профессиональной компетентности учителей, в частности в системе последипломого педагогического образования.

Поскольку моделирование должно включать все объективные и субъективные параметры, которые обеспечивают надежность и достоверность исследования, то к объективным параметрам исследования профессиональной компетентности учителя можно отнести филологическую, языковую или лингвистическую, коммуникативную, лингводидактическую компетенции, к субъективным же параметрам исследования входят эмоционально-волевой компонент и система качеств личности. Такая модель профессиональной компетентности учителя, на наш взгляд, максимально способствует проявлению перечисленных компетенций в профессиональной деятельности и

предопределяет выработку целостной стратегии формирующих экспериментов, направленных на дальнейшее исследование профессиональной педагогической компетентности (таблица 2).

Таблица 2

Модель стратегии формирующих экспериментов, направленных на исследование профессиональной компетентности учителя.



Поскольку сущность профессиональной компетентности учителя заключается в его способности к эффективному формированию языковой личности ученика, то актуальным является рассмотрение вопросов развития филологической компетенции как одной из важнейших.

Под филологической компетенцией подразумевается знание научной терминологии, знание мировой истории и культуры, страноведческие знания, знание различных стилистических приемов, используемых для создания литературных текстов; умение сопоставлять и противопоставлять языковые явления, отделять в прочитанном или услышанном главные идеи и опорные понятия, выявлять связь между фактами, событиями, понятиями; находить информацию по истории и культуре разных стран, составлять план воссоздания прочитанного или услышанного, конспектировать прочитанное или услышанное, интерпретировать прочитанное или услышанное согласно широкого или узкого контекста. Исходя из данного определения, филологическая компетенция включает следующие компоненты: лингвистический, общегуманитарный, эстетический, стратегический, информационный, личностный, самообразовательный, а также культуру чтения и эстетического восприятия действительности.

Как мы считаем перспективой дальнейших исследований является реализация намеченной стратегии формирующих экспериментов на основе моделирования профессиональной компетентности учителей с учетом всех объективных и субъективных параметров в следующих направлениях: 1) определение особенностей развития различных компетенций учителей; 2) актуализация и поиск психологических механизмов влияния на мотивационную и эмоционально-волевую сферу личности учителя; 3) поиск инновационных психолого-педагогических условий, средств, форм и методов развития профессиональной компетентности учителей в системе последипломного педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., Политиздат, 1975, 115 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986., с.98-116

3. Карпенко А. Обучение младших школьников моделированию как способу учебно-познавательной деятельности. Канд. диссертация.-Брянск.,2006, 245 с.
4. Карапетян В.С. Моделирование как компонент деятельности учения: Дисс. . канд. психол. наук. М., МГУ, 1981, 183 с.
5. Ferrandez-Berruero, Reina Sanchez-Tarazaga, Lusía (2014). Teaching competences in Secondary Education. p. 12
6. Philippe Perrenoud, La formación de los docentes en el siglo XXI, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra 2001 (Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht) В журнале образовательных технологий (Сантьяго - Чили), 2001, XIV, № 3, с.503-523
7. Шадриков В.Д. Взаимосвязь базовых компетенций педагогической деятельности и общего показателя успешности педагогов, фрагмент из доклада 19 мая 2014 г. на заседании действующего семинара. [Электронный ресурс] conflictmanagementru/schema-pedagogicheskoy-kompetentnosti/.
8. Hutmacher W. Competencies in Europe / W. Hutmacher // Report# DESC/SE/Sec-(96)-43 of the Sumposium «A Secondary for Europe Project». Berne, Switzerland, 27–30 March, 1996. — Strasbourg: Council for Cultural Cooperation, 1997. — 72 p.
10. Семенов А. М. Система профессиональной подготовки будущих учителей украинского языка и литературы (в условиях педагогического университета): дис....доктора пед. наук, Киев., 2005, 476 с.
11. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку, М., Рус. яз., 1989. – 219 с.
12. Lin G. H. C. A Case Study of Seven Taiwanese English as a Foreign Language Freshman Non-English Majors' Perceptions about Learning Five Communication Strategies: A Dissertation Submitted for the Degree of Doctor of Philosophy: Major Subject: Curriculum and Instruction / Lin Grace Hui-Chin. — Texas A&M University, May 2007, 245 p.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԶԵՎԱՎՈՐՈՂ ԳԻՏԱՓՈՐՁԵՐԻ ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԻՄՆՎԱԾ ՌԻՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ՍՈՂԵԼԱՎՈՐՄԱՆ ՎՐԱ Վ.Ս. ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ, Լ.Վ. ԿՈՎԱԼԵՆԿՈ

Մոդելավորման հիման վրա սահմանվում է գիտափորձի ռազմավարական ուղղությունները, որի արդյունքում հաշվի են առնվում մասնագիտական և անձնային կոմպետենցիաների օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ պարամետրերը: Հնարավորություններ են ստեղծվում գտնել հոգեբանական մեխանիզմների ազդեցությունը նաև ուսուցչի հուզականային որակների վրա: Նորարարական հոգեբանական և մանկավարժական պայմանները, միջոցները, ձևերը ու մեթոդները համադրելի են մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման գործընթացին:

SUMMARY

STRATEGY OF THE FORMING EXPERIMENTS BASED ON THE MODELING OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF LANGUAGE AND LITERATURE TEACHERS V.S. KARAPETYAN, L.V. KOVALENKO

The article defines the strategic directions of conducting simulation experiments based on professional competence of ukrainian language and literature teachers , taking into account objective and subjective parameters of the study.