

РАЦИОНАЛЬНАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ АГПУ В АСПЕКТЕ ПРЕРОГАТИВ РАЗВИТИЯ ВУЗА

Р. К. МИРЗАХАНИЯН

Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна,
010, Ереван, пр. Тигран Меци 17
e-mail: rector@armspu.am

На современном этапе развития общества в образовательном пространстве намечаются парадигмальные изменения, обусловленные гуманитарными и антропологическими поворотами в философии образования и педагогике, что предполагает разработку новой методологии изучения человека и образования [1, с. 2].

Интенсивно развивающийся процесс интернализации общественной жизни обуславливает возрастающий интерес к сопоставлению экономических показателей, социально-политических и образовательных систем, моделей культуры разных стран и народов. В настоящее время активно развивается особое направление научных исследований - **компаративистика**, задачей которой является сравнительный анализ общественных процессов и социальных институтов в разных странах и геополитических регионах. В данный контекст органично вписывается текущий международный опыт сопоставительного анализа систем образования, ставшего в наше время одной из самых обширных сфер человеческой деятельности [2, с.7].

Указанная проблематика исследуется особой отраслью научного знания, которая анализирует (преимущественно в сопоставительном плане) состояние, основные тенденции и закономерности развития образования, вскрывает соотношение мировых тенденций и национальной или региональной специфики, выявляет позитивные и негативные стороны международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.

Характеристика общих тенденций, выявление и анализ инвариантов представляют первостепенную важность. Без этого невозможно составить объективное представление о реальном процессе развития образования в мире. Учитывая вышеизложенное, мы занимаемся разработками эффективных форм образовательного процесса, принимая во внимание очевидный факт: калькирование европейских стандартов обучения на армянское образовательное пространство неуместно. При любой реформации, реконструкции и модернизации необходимо учитывать национальную специфику, требующую учета социально-экономического положения страны, научных и образовательных особенностей, анализа этнического состава студенчества и т. д.

Стратегическое планирование нашего университета разрабатывается с учетом экономических реалий как Республики Армения, так и региона, в целом. Ведь такие показатели как темп роста экономики, число новых рабочих мест, темп миграции населения,

уровень жизни в стране, число выпускников школ являются главными социально-экономическими факторами, влияющими на деятельность университета. Как известно, социально-экономическое положение страны – это фактор внешней среды, и университет не в силах ее изменить, поэтому мы должны осуществлять наши действия с учетом реалий объективной действительности.

Не секрет, что последние годы в экономическом плане не очень благополучны для стран Евразийского Союза, что главным образом обусловлено геополитическими факторами. Что касается Армении, которая более, чем другие страны, ощутила влияние экономического спада, то здесь динамика социально-экономических показателей начала ухудшаться после всемирного кризиса 2008 - 2009 гг. Достаточно констатировать, что ВВП страны упал на 14,2% [3, с.233] (экономический спад Армении был одним из самых больших в мире), возрос уровень бедности с 27,6% в 2008 г. до 35,8% в 2010 г.[4, с.107] и т.д. Все это естественным образом отразилось на уровне жизни нашего общества.

Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, как, впрочем, и другие вузы РА, ощущает отрицательное влияние экономической ситуации в стране. Это один из самых острых вызовов, которому мы пытаемся противостоять. Несмотря на все финансовые и экономические трудности, было принято решение не повышать стоимость обучения за последние 5 лет, ибо принимались во внимание социальные последствия для студентов. Более того, мы, как социально-ответственный работодатель, не могли пойти и на сокращение преподавательского состава или уменьшить заработную плату. Хотелось бы подчеркнуть, что в 2009-2014 гг. заработная плата в нашем университете увеличилась почти на 93%. Все это отражается на финансовых ресурсах университета, тем самым принуждая нас перейти на более рациональную бюджетную политику, что, в свою очередь, предполагает диверсификацию финансовых поступлений, оптимизацию расходной политики, повышение эффективности всех расходов, в том числе и зарплат.

Совершенно очевидно, что социально-экономическая ситуация отражается и на рынке труда страны. В связи с этим мы уделяем особое внимание качеству обучения в аспекте его строго соответствия меняющимся требованиям рынка труда. А это предполагает периодический пересмотр содержания учебных программ и планов, внедрение новых дисциплин, способствующих развитию новых востребованных знаний и навыков студентов. Мы уверены, что с повышением качества образования в соответствии с современными требованиями рынка труда, повышается конкурентоспособность наших выпускников.

Особая значимость придается разработке стратегии построения образовательной системы, ставящей перед собой задачу осуществления программы создания психологической обстановки, позволяющей студентам учиться самостоятельно, грамотно анализировать и представлять необходимый материал, четко ориентироваться в потоке возрастающей профессиональной информации. Таким образом, конечной целью является развитие профессионального дискурса.

Профессиональный дискурс - это не только навык адекватного восприятия и передачи текстов профессионального характера, но и навык участия в профессиональной коммуникации, в профессионально ориентированных дискуссиях, умение активно отстаивать свою позицию, грамотно вбирающую иные точки зрения. В эпоху интеграционных процессов, тенденций глобализации и прагматичной ассимиляции и адаптации образовательных процессов профессиональный дискурс вышел далеко за пределы научной риторики, превратившись в один из инструментов представления наиболее важных принципов образовательного менеджмента и маркетинга [5]. Эффективность этого инструмента подлежит периодическому тестированию, особенно в динамичном потоке

научной полемики. К сожалению, профессиональный дискурс недостаточно развит, о чем свидетельствуют наблюдения за молодыми специалистами, которые отrekliсь от формального риторического модуса в пользу практического минимализма в научном диспуте. Несмотря на эффективность лаконичности популярного научного общения, сама сфера научной деятельности продолжает быть в центре внимания групп влияния за гуманизацию научного процесса, а также организаций, ответственных за распределение финансовой и других форм поддержки научной деятельности. Посему само понятие научного дискурса периодически превращается в проблему для молодых специалистов разных научных отраслей. Именно с этой точки зрения проблема развития профессионального дискурса продолжает занимать центральное место в приоритетах Университета не только с позиции исключительно практического навыка, но и с позиции культуры международного общения в сфере специализации.

Данный приоритет рассматривается на разных уровнях, являясь локальной целью в разнообразных мероприятиях и программах АГПУ. В этом аспекте особую важность обретает сам процесс обучения, особенно такие его составляющие, как *форма представления материала, метод опроса, метод текущего и итогового контроля*. Все вышеуказанные компоненты важны для формирования навыков участия в профессиональном дискурсе и самопроявления студента. Таким образом, одним из важнейших требований в АГПУ при составлении методических пакетов по академическим дисциплинам является требование по методу проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий с использованием наиболее современных информационно-технологических средств, методов опроса, проверки умений и навыков и, безусловно, по процессу оценивания (особенно по его методам и компонентам). Наряду с нарастающими тенденциями автоматизации процесса оценивания знаний и навыков, текущая политика, применяемая в АГПУ, преследует цель разнообразия методов опроса с вовлечением устного компонента, который должен выявить глубинный, творческий потенциал и перспективы профессионального развития студента. Данная цель уже имела успешное пилотное воплощение на базе Университетского музея, который представлен как в реальном, физическом, так и в виртуальном пространстве (<http://aspu.am/hy/page/tangaran/>).

Внедрение электронной дистанционной образовательной среды в рамках системы обучения студентов является следующим приоритетом АГПУ.

Дистанционная/электронная форма обучения студентов высших учебных заведений находит все более широкое применение в системе профессионального образования. Возможность применения технологий электронного обучения появилась у преподавателей университета с 2015 г. В настоящее время система электронного обучения содержит около 300 курсов по всем направлениям подготовки будущих специалистов. Наиболее подходящим, “удобным” для пользователей (user-friendly) решением, в контексте текущих нужд университета, явилось внедрение новейшей образовательной службы от компании Google - “Classroom” (Класс). Это своего рода электронный журнал с расширенными возможностями — площадка для преподавателей и учащихся, которая призвана помочь им организовать комфортный процесс обучения за счет онлайн-сервисов. Важной составляющей успешного внедрения электронного обучения является подготовка преподавателей, предусматривающая не только ознакомление с функционалом системы, инструментами, обеспечивающими взаимодействие со студентами, но и показом наиболее эффективных приемов организации работы. К преимуществам применения системы электронного обучения для учащихся традиционно относят возможность включения в учебный процесс «в любое время и в любом месте». Другой составляющей электронного обучения является наличие и разработка современного качественного контента. К контенту

относятся все материалы, необходимые в процессе обучения (лекции, новейшие электронные учебники, практикумы, презентации, тесты и пр.) При разработке контента преподаватели вуза обращают внимание на разумные требования к структуре УМК. Большое внимание уделяется созданию электронных курсов. Проводятся всевозможные встречи, на которых обсуждаются вопросы, связанные с разработкой курсов, предлагаются различные подходы и стратегии разработки с тем, чтобы заинтересовать пользователя. В основном эти подходы относятся к корпоративному обучению. Делается упор и на компетентностный подход, на выработку соответствующей компетенции у обучаемого. Разработанная система электронного обучения, позволяет, в целом, динамично управлять процессом обучения, осуществлять адаптивное управление процессом приобретения студентами новых знаний, а также мобильно управлять созданием актуального образовательного контента (модифицированного, адаптивного, социального и интерактивного). Данная работа предполагает применение созданных преподавателями методик использования активных электронных инструментов коллективного общения, обеспечивающих интерактивность в процессе изучения материала, а также реализующих антропоцентрический подход к личности обучающегося. Проводимый мониторинг студентов, изучающих программные дисциплины с применением электронного обучения, показал, что для учащихся оно ценно как современный инновационный инструмент обучения, повышающий их личную и профессиональную компетентность, ибо оно ориентировано на саморазвитие и самосовершенствование студентов. К достоинствам этого вида обучения учащиеся, прежде всего, относят тот факт, что центральной фигурой в нем является студент и активная работа с ним преподавателя. Решение этой проблемы имеет особое значение для педагогических университетов, как центров подготовки педагогических кадров для современной школы, где электронное обучение, с одной стороны, все прочнее занимает свою нишу, а с другой — ощущается неготовность учителей к этому нововведению.

С учетом актуальности, востребованности, современности электронного обучения и динамики связанных с ним процессов, цель АГПУ - осуществить быстрый старт электронного обучения в образовательный процесс вуза. Задачи, обусловленные целью, конкретны, определены по времени, измеримы, а цель достижима и реалистична, что можно обосновать уже существующими конкретными результатами и опытом реализации электронного обучения.

Педагогическая практика в рамках профессиональной подготовки в вузе обладает большим потенциалом для формирования будущего учителя. Именно она обеспечивает соединение теоретической и практической подготовки будущих преподавателей школ. В процессе практики студенты-практиканты интенсифицируют самообразование и самовоспитание, повышают степень профессиональной подготовленности, синтезируют педагогическое знание с практической деятельностью.

Исходя из поставленных задач, в 2013 г. в Армянском государственном педагогическом университете была внедрена новая система непрерывной педагогической практики (при профессиональной консультации Университета Оулу (Финляндия)), дающей студентам возможность наблюдать за динамикой развития ученика и сохранять принцип последовательности учебного процесса. В соответствии с этой моделью практика разделена на этапы, каждый из которых получил название согласно таксономии (иерархии) педагогических целей, предложенной Бенджамином Блумом: *постижение знаний, использование и анализ профессиональных знаний, обобщение и оценивание*.

В процесс практики были внедрены новые педагогические и психологические технологии по исследованию педагогических кейсов, профессиональной рефлексии, оценке компетенций, взаимооценке учащихся.

В процессе педагогической практики посредством ролевых игр, психолого-педагогического описания класса, представленных образцов для характеристики ученика, моделирования педагогических ситуаций студенты пытаются анализировать стоящие перед ними проблемы и помочь ученикам преодолеть сложности в учебном процессе.

Анализ данных накопленного опыта позволил констатировать, что на первом этапе практики крайне важна работа студента с психологом и педагогом. В процессе психолого-педагогической деятельности студенты учатся преодолевать конфликтные ситуации, выявлять учебные трудности, выступать в качестве профконсультанта учеников, а также работать в качестве помощника учителя, классного руководителя, завуча, организовать внеклассные и внешкольные воспитательные работы.

В процессе практики в качестве отдельного компонента выступают командная работа и рефлексия педагогического опыта. Это позволяет студентам, с одной стороны, чувствовать ответственность за команду, четко распределять задания между членами команды, с другой стороны – интериоризировать накопленный опыт путем использования рефлексивных технологий, осуществить самооценку, взаимооценку и, что самое важное, научиться использовать элементы обучающего оценивания.

Учащиеся должны представить выполненные работы в профессиональной аудитории и в виде портфолио, с целью внедрения которого были разработаны методические руководства и соответствующий порядок представления.

Педагогическая исследовательская практика в магистратуре в большей мере нацелена на разработку и преподавание курса посредством оценивания и улучшения качества своей работы и работы коллег.

В процессе практики студенты знакомятся и участвуют в деятельности специализированной кафедры учебного заведения, лаборатории, мастерской, знакомятся с формами организации учебного процесса, проводят прослушивания уроков, организуют семинары, самостоятельно проводят учебные занятия.

В рамках исследовательского компонента студенты изучают направленность деятельности данного учебного заведения, соответствующего подразделения, документы планирования учебной нагрузки, учета осуществленных работ, учебные ресурсы (информационно-ориентированные, коммуникационные, базовые), порядок их предоставления, оценивания и улучшения, процесс обратной связи, учатся разрабатывать и применять/внедрять проекты, кейсы и др.

Установление рационального соотношения между преподавательской и исследовательской деятельностью является одной из важных задач, стоящих перед высшей школой всех развитых стран. Чем прочнее слияние науки и образования, чем больше востребован исследовательский продукт, тем большим потенциалом успешного развития обладает университет, соответственно, для эффективного развития национальной инновационной системы необходимо усиление научно-исследовательского компонента. Акцентируя вышесказанное, на данном этапе важнейшей задачей считаем становление университета мощным научно-исследовательским центром со своими приоритетными направлениями. Администрация университета стимулирует развитие исследований, исходя из приоритета развития научного потенциала сотрудников, приобщая к исследовательской деятельности лучших студентов и способствуя привлечению к работе в АГПУ крупных отечественных ученых. В связи с этим университет способствовал открытию ряда научных центров, лабораторий, институтов с возможным привлечением студентов всех форм обучения, с разработкой системного кредитования для участия в научно-исследовательской работе.

В университете особым приоритетным направлением является научная школа по специализациям “Искусствоведение”, “Культурология”, “Армянская миниатюра средневекового искусства”. В контексте исследований данной научной школы делается акцент на интерпретацию изображения сцен библейской истории, выявление их многоуровневых смыслов, которые являются объектом многих научных работ в рамках различных методологических подходов: от историко-археологического до междисциплинарного. В медиевистике анализируется христианская иконография, корреляция вербальных и визуальных текстов, влияние социокультурного контекста на смыслы сакрального образа. Считаем, что опыт, накопленный в контексте изучения наследия армянской средневековой миниатюры, будет интересен как нашим российским коллегам, так и специалистам широкого международного научного сообщества для заполнения ниши в полемике методологий исследований средневекового искусства, а также особенностей междисциплинарного подхода к нему.

Особой гордостью университета является лаборатория изучения наследия армянской цивилизации. Основным стержнем исследований являются следующие направления:

- этиогенез армянской цивилизации, изучение историографического и источниковедческого наследия арменистики;
- зарождение цивилизаций и закономерности трансформаций: теоретический и исторический аспекты;
- задачи сохранения армянской самобытности, душевного склада и психологических особенностей, культуры армянского народа;
- сотрудничество и борьба цивилизаций в условиях глобализации;
- особенности армянской цивилизации и место армянской цивилизации в современном мире;
- роль независимой армянской государственности.

Велика роль сотрудничества ученых лаборатории и представителей научной элиты Диаспоры.

Шахматы в жизни армян занимают особое место. Согласно гипотезе академика И. Орбели (1887-1961), шахматы были известны в Армении еще в IX веке. Они упоминаются в армянских рукописях XII-XIII вв., которые хранятся в Матенадаране им. Св. Месропа Маштоца (институт древних рукописей в Ереване), например, в документах, написанных Григором - сыном (XII век), библиографом Варданом Аревелци (XIII в.).

Благодаря поддержке президента С.Саркисяна Армения стала первой в мире страной, где шахматы включены в школьную программу. Учитывая это обстоятельство, в АГПУ создан технически оснащенный “Центр образовательных исследований шахмат”, где сотрудничают педагоги-методисты, психологи и социологи.

Систематические занятия шахматами представляют универсальные возможности с точки зрения активизации познавательной деятельности учеников и их резервных возможностей. Специфика воздействия шахмат заключается в том, что ими способны заниматься дети различного нервно-психического склада и уровня интеллектуального развития.

Шахматы развивают воображение, аналитичность, особые формы мышления и внимания, способность переключения и управления последним, выделения существенного, выбора варианта решения, творческого общения, обособления, формируют самостоятельность, креативность, чувство времени, ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение, интенсивно воздействуют на внешнюю и внутреннюю речь, математические и другие специальные способности, воспитывают эстетический вкус, способствуют интеллектуализации учебного процесса и т.д. Таким

образом, шахматы обладают уникальным педагогическим воздействием. В научном аспекте ни теоретически, ни практически проблема школьных шахмат всесторонне не исследована, хотя в этой области есть отдельные наработки, часть которых была представлена специалистами как нашего вуза, так и участниками международной конференции “Шахматы в школе”, состоявшейся 16-17 октября 2014 года в Ереване. Организаторами конференции были Министерство образования и науки Армении, Международная шахматная федерация ФИДЕ, Шахматная федерация Армении и наш университет.

Наукоемкими разработками занимается *лаборатория новых материалов для квантовой электроники и интегральной оптики*.

Лаборатория новых материалов для квантовой электроники и интегральной оптики была создана в Армянском государственном педагогическом университете в 2011 г. Здесь ученые вуза выполняют базовую программу по теме "Создание материалов с управляемыми характеристиками для фотоники на основе объёмных, волоконных и тонких пленок кристаллов ниобата лития разного состава с микро- и наноструктурами и исследование их физических свойств". Лаборатория сотрудничает с Лабораторией Оптических Материалов и Систем Фотоники, а также с Институтом Металлургических Материалов, Нанонауки, Плазм и Поверхностей Университета Лорена (Франция), Университетами Сан-Анони и Монтана (Соединённые Штаты Америки), Университетом Падовы и Центра Международной Теоретической Физики Триеста (Италия). Основное научное направление исследований, проводимых в лаборатории, связано с созданием и всесторонним исследованием новых материалов для оптических сенсоров, фотоники, телекоммуникационных и лазерных (в том числе с самоохлаждением) систем. Среди важных аспектов работы следует отметить инженерию микро- и наноструктур в нелинейные материалы, введение пространственной модуляции электрооптических, фоторефрактивных, пьезоэлектрических и нелинейно-оптических свойств, моделирование виртуального роста указанных кристаллов.

В исследовательские проекты лаборатории активно вовлечены аспиранты и магистранты соответствующего направления университета. Предполагаем, что результаты работ вышеперечисленных центров будут представлять интерес как для представителей университетов членов Евразийской ассоциации университетов, так и для широких международных научных кругов.

Основной и наиболее важной задачей интернационализации Армянского государственного педагогического университета является повышение качества образовательных услуг и научных исследований, а также, соответственно, повышение конкурентоспособности на национальном и международном уровнях посредством межкультурного диалога и обеспечения благоприятных условий обучения для студентов. За последние 3 года АГПУ осуществил расширение географии сотрудничества, а также развитие международных контактов со странами ЕС и СНГ.

Одной из стратегических задач АГПУ является повышение академической мобильности студентов, профессорско-преподавательского и административного состава университета. С целью реализации данной задачи в 2012 г. в вузе стартовал проект организации летней школы для студентов АГПУ и сотрудничающих вузов. Летняя школа – это вид неформального образования, преимуществом которого является возможность в течение короткого времени развить познания в культуре и образовательной системе стран - участников проекта, выработать навыки командной работы, общения в иностранной языковой и культурной среде, а также компетенций межкультурной коммуникации. В рамках данного проекта АГПУ осуществляет обмен студентами с сотрудничающими вузами из ряда стран Евразийского континента (Россия, Литва, Финляндия, Беларусь). Программа

летней школы в Армении имеет структурированный характер. Она построена на модульной основе с описанием результатов обучения.

В течение последних 4-х лет АГПУ активно развивал сотрудничество с вузами стран Европейского Союза. Для сравнения отметим, что с 2011 г. по 2015 г. количество договоров с вузами возросло с 7-и до 29-и. Большинство договоров являются практически действующими. Справедливости ради следует отметить, что сотрудничество в основном начиналось с единичных небольших проектов или мероприятий, однако в результате систематической совместной работы сегодня большинство договоров служат основой для реализации различных программ и исследований. Так, с 2015 г. АГПУ начал разработку совместных магистерских программ с Московским городским психолого-педагогическим университетом и Санкт-Петербургским университетом экономики. Данные программы послужат привлечению новых студентов как из Армении, так и из-за рубежа.

Актуальной проблемой образовательной системы считаем проблему автономии (автономности) студентов.

Проблема автономности (автономии) учащихся является одним из приоритетов большинства образовательных систем в реформационном процессе. Это понятие предполагается обязательным в перечне требований и намерений, ведущих к более широким целям образовательных реформ:

- ✓ динамично развивающаяся система;
- ✓ постоянство интеграционных процессов, ведущих к развитию профессиональной сферы путем обмена опытом, изучения наиболее эффективных методологий;
- ✓ формирование профессионального сообщества;
- ✓ определения новых тенденций развития путем интегрирования прогрессивных идей и экспериментальных подходов;
- ✓ прямой и более непосредственный учет требований общества, охватывающий более широкий круг общественных слоев.

В результате мы рассматриваем автономность учащегося как абсолютную константу по возможности на каждом этапе обучения. Безусловно, как всякая другая подобная константа, автономность в образовательном процессе подразумевает большую степень свободы принятия решений, обсуждений, выбора соответствующих методологий и технологий обучения. Одним из приоритетных задач образовательных учреждений является соответствующая поддержка студенческой автономности на всевозможных уровнях, начиная с общей институциональной и заканчивая конкретным процессом урока, лекции и/или семинара. Согласно различным теориям, в образовательной деятельности процесс автономности студента должен найти соответствующую институциональную поддержку в трех основных направлениях:

- поддержка **организационной** автономности;
- поддержка **процедурной** автономности;
- поддержка **когнитивной** автономности студентов [6, с. 97].

На фоне логического умеренного конформизма все виды поддержки были включены во всевозможные проекты реформ. Все сферы, рассматриваемые в процессе преобразований, были охвачены соответствующей тактической направленностью, начиная с развития уровня конкретного непосредственного участия студенчества и заканчивая более глубоким уровнем их вовлеченности, ведущей к формированию новой культуры обучения и образовательной философии. Тактика увеличения студенческой вовлеченности в процессы институциональных реформ, основываясь на уже существующих актах, традициях студенческого участия, изначально была запланирована, опираясь на их же инициативу, на

активное участие во всех обсуждениях, дискуссиях, международных проектах сотрудничества, работу университетских структур, и активное участие в мероприятиях.

Данная тактика не только привнесла свои корректировки в процесс преобразований, в дальнейшие планы, конкретные проекты, но и послужила новым толчком для большего проявления собственных инициатив, проектов и идей, связанных с организацией различных мероприятий и проектов. В свою очередь, руководствуясь удачными примерами, которые продемонстрировали наличие активного и мотивированного участия студентов в опросах по мониторингу качества образования (874), пересмотру организации педагогической практики, процесса проверки знаний и экзаменов, данная инициатива послужила поводом для вовлечения студентов в процесс мониторинга. Причем студенты были вовлечены не только на консультативных началах, но и организационно, а именно: в экзаменационных комиссиях и комиссиях по апелляциям результатов экзаменов. На данном этапе участие студентов с целью повышения уровня самостоятельности в процессах обучения проходит по двум основным направлениям:

- организация всевозможных платформ, направленных на создание новых возможностей обсуждения, реализации проектов и международного сотрудничества между студенческими сообществами;
- студенческая автономия, направленная на формирование и развитие исследовательски ориентированного студенческого сообщества.

По первому пункту в АГПУ параллельно с процессом формирования соответствующих комиссий, гарантирующих участие студентов в мероприятиях по реформам и реализации конечных результатов, представленных в учебных планах и программах конкретных предметов, реализовываются программы международных летних школ, которые не только обеспечивают общение армянских студентов, но и их коммуникацию со студентами всего мира.

Автономность в исследовательских работах вместе с магистерскими работами и дипломными проектами развивается с помощью активного вовлечения студентов в научные разработки совместно с преподавательским составом АГПУ. Результаты многих работ представлены на международных конференциях как в Армении, так и за рубежом. Кроме того, возросла активность учащихся в организационных работах международных конференций, организованных АГПУ. Ученый совет вуза продолжает контролировать процесс междисциплинарных исследований в различных сферах изучения специализации в области педагогики.

Естественно, процесс повышения автономии студентов периодически анализируется согласно четкой парадигме, в основе которой лежит соотношение формального соблюдения доктрин и присутствие против реального, фактического участия [7, с.2]. В данной парадигме концепт автономии представлен тремя обязательными компонентами, которые должны быть четко определены: локус каузальности, психологическая свобода и сознательность выбора.

В качестве итоговых заключений предлагаем учет следующих направлений, по которым, согласно нашему опыту, должны проводиться последующие наблюдения и соответствующие реформы:

- **Аспект развития качества образования** – наличие открытости обсуждений, критики, восприятия альтернативной методологии.
- **Аспект формирования профессионального сообщества** – вовлеченность будущих представителей профессионального сообщества.
- **Аспект качественной вовлеченности заинтересованных слоев общества** – участие наиболее широких секторов в процессе развития образовательных систем и развитие комплексности обзора проблем.

- **Аспект этический** – контроль над текущей ситуацией с возможностью честного, непредвзятого, объективного обсуждения проблем и проблемных ситуаций.

Таким образом, реконструкция и модернизация образования в АГПУ рассматривается нами как масштабная программа, осуществляемая при активном содействии всех субъектов деятельности, которая должна привести к достижению нового качества педагогического образования, определяемого его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни. Современная парадигма теории управления, включающая стратегическое управление развитием социально-экономических систем, мониторинг и бенчмаркинг, в цивилизованном мире постепенно входит в систему образования, позволяя управлять нововведениями, качеством образования, оценивать риски принятия управленческих решений, эффективно распределять человеческие ресурсы и внедрять в образовательный процесс новые информационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Томас С. Кун “Структура научных революций”. Изд-во АСТ, М., 2002. - 608 с.
2. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на пороге XXI века.– М.: Изд-во УРАО, 1999, 207 с.
3. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ЕЖЕГОДНИК АРМЕНИИ 2010, Национальная статистическая служба РА, Ереван, 2010, 233 с.
4. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ЕЖЕГОДНИК АРМЕНИИ 2012, Национальная статистическая служба РА, Ереван, 2012, 107 с.
5. Lisa Ann de Garcia, How to Get Students Talking! Generating Math Talk That Supports Math Learning, (http://www.mathsolutions.com/documents/how_to_get_students_talking.pdf).
6. Candice R. Stefanou, Kathleen C. Perencevich, Matthew DiCintio, Julianne C. Turner, “Supporting Autonomy in the Classroom: Ways Teachers Encourage Student Decision Making and Ownership”// Educational Psychology, 39(2) (97-110), Lawrence Erlbaum Associations, Inc., 2004, p. 97.
7. John Marshall Reeve, Department of Psychological & Quantitative Foundations, University of Iowa, Iowa Educational Research and Evaluation Association, 2005 Annual Conference, December 9, 2005, Cedar Falls, Iowa (<http://www.ierea.org/2005Conference/reeveierea.pdf>).