

Резницкая/ /Вестн.УРАО. 2002. N1. С. 3-21.

9. **Пиаже Ж.** Эгоцентрическая речь//Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. Сб. статей/сост. и общ. ред. **Л. Ф. Обухова, Г. В. Бурменской.** М., Гардарики, 2001. С. 41 – 46.

10. **Цейтлин С. Н.** Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: Учеб. пособие, М., Гуманит. изд. Центр /ВЛАДОС/, 2000, 240 с.

11. (<http://modeler.if.ua>)

12. (<http://psicom.ru/index165.html>):

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

А. ДАВТЯН
А. ХАЧАТРЯН

Развитие речи и социализации личности тесно взаимосвязаны. Мы попробовали выяснить этапы и особенности взаимосвязанности. По этому поводу важно изучение исследований психологии личности и развития речи, что дает возможность раскрыть связь между причинами и последствиями задержки развития речи и социализации. Этим мы можем содействовать эффективному развитию речи и социализации ребенка.

INTERCONNECTION BETWEEN THE SOCIALIZATION OF AN INDIVIDUAL AND THE SPEECH DEVELOPMENT

A. DAVTYAN
A. KHACHATRYAN

The socialization of an individual and the speech development are closely interconnected.

We try to clear up the development of their stages and the peculiarity of interconnection, so the investigation of the development between the individual and the spirituals is very important. This will give the opportunity to reveal the detention of development of speech and socialization and the connection between reason and consequence. Thus, we can promote to the effective socialization and speech development of the child.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И УСЛОВИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

М. АСЛАНИШВИЛИ
*Психолог-профессор,
Телавский Государственный Университет им. Я. Гогешаши*

Основным движущим механизмом развития психики животных представляет, утвержденная биологически, передача наследственного опыта, на основе которого осуществляется приспособленность животных с окружающим миром. Психическое развитие человека протекает с помощью ре-

бенка, в процессе усвоения общественно-исторического опыта. Ребенок живет в мире человеческих отношений, где зафиксирован опыт общественной практики. Психическое развитие ребенка предоставляет собой усвоение этого опыта. Этим процессом в основном руководят воспитание и обучение.

Человек биосоциальное существо. Поэтому на его психическое развитие влияют два основных фактора — биологический, естественный и социальный — жизненные условия, воспитание и обучение. Два этих фактора равномерно и воедино влияют, действуют на психическое развитие ребенка.

К биологическому фактору развития относится наследственность. С какой наследственностью рождается ребенок? Первым долгом ему по наследству передаются своеобразия нервной системы, речевого аппарата, головного мозга, органов чувств и специфических физических показателей.

Носителями наследственной информации являются гены. По современным данным гены представляют собой прочные структуры, но это вовсе не означает, что они не меняются. В результате влияния внешних и внутренних факторов (интоксикация, облучение и т.д.) они подвергаются изменению. Этот процесс называется мутацией, именно с протекающими в генах мутациями объясняются некоторые аномалии развития организма человека. Большое значение уделяется биологическому фактору психического развития ребенка, т.к. он представляет естественную основу человека. Человек как личность развивается под влиянием социальной среды. Определенное влияние на психическое развитие ребенка оказывают также физический мир, естественная среда и окружение, но их влияние на развитие — косвенное, которое обусловлено социальностью.

Основное условие и фактор развития психики ребенка — его место в обществе, жизнь среди людей. Без человеческих взаимоотношений развития психики ребенка неосуществимо, невозможно. Ярким примером этого служат дети, растущие и развивающиеся среди животных, у которых отмечалась биологическая человеческая наследственность, но лишены были человеческих отношений. Из-за этого они не разговаривали между собой, не были развиты у них интеллект, человеческие чувства, самосознание. Психическое развитие ребенка происходит под влиянием непосредственного окружения (семья, ровесники, родня, соседи) и под влиянием обширной социальной среды (массовые средства информации, жизненные условия).

Непосредственный двигатель психического развития ребенка — диалектическое противостояние между старым и новым. Эти противостояния возникают и преодолеваются в процессе воспитания и обучения. К такому противостоянию относятся: противостояние между новыми требованиями и возможностями их удовлетворения, противостояние между требованиями взрослых и уровнем психического развития ребенка и т.д.

В процессе преодоления таких противостояний, развитие психики ребенка поднимается на более высокую ступень.

Снятие каждого препятствия происходит более высокими формами развития психического действия, в результате которого ребенок все больше поднимается на высшую ступень психического развития. Удовлетворением требования препятствие снимается. Но удовлетворенное требование рождает новые требования. Одно противостояние меняется другим — развитие не останавливается, оно продолжается. Выделяют три общие закономерности психического развития ребенка.

1. Неравномерное развитие психики.

При равномерных условиях воспитания и обучения психические процессы, функции и психические качества не находятся на одном и том же уровне развития.

В отдельных периодах развития ребенка, по тому или иному направлению, возникают вспомогательные условия психики, где развитие некоторых носит временно-переходной характер. Существуют оптимальные условия роста и развития отдельных сторон психики. Возрастные периоды, где условия развития отдельных психических процессов оптимальны, называются сенситивными периодами. Причина такой сенситивности — это закономерности органического созревания мозга и среда, где некоторый психический процесс и качества формируются на основе уже ранее сформированных других психических процессов (математическое мышление формируется после формирования абстрактного мышления).

2. Интеграция.

По следам развития психики психика человека становится еще более единой, постоянной и целой.

Психическое развитие представляет постепенное вращение в психическое положение личности.

3. Пластичность и компенсация.

Именно на своеобразии пластичности опирается изменение психики ребенка с помощью воспитания и обучения.

Пластичность дает нам также возможность компенсации, и если одна сторона психики усиленно развивается из-за слабого и дефектного развития, то другая сторона частично берет на себя исполнение его функций. Компенсация слабоумия возможна с помощью организованности и порядка, зрительный дефект можно восполнить за счет усиления чувствительности слухового анализатора и т.д.

По мнению Ш. Чхартшвили непосредственной причиной развития считается сама активность ребенка, а не субъективные (внутренние) и объективные (внешние) возможности активности поведения.

Эти возможности, которые представляют собой основные условия активности, в каждом конкретном случае определяют своеобразность его течения.

По мнению исследователя, во внутренних факторах активности подра-

зумеваются следующее:

- а) психофизические возможности поведения;
- б) приводящие их в движение и руководящие силы, в роли которых в основном выступают требования. В процессе активности развивается и то и другое, но различительно.

Первый развивается на пути активности, где происходит преодоление возникших противостояний, а второй рождается при использовании вокруг ненужных предметов и явлений, которые претерпевают дифференциацию и изменчивость.

Ш. Чхартшвили считает, что между требованиями и психическими возможностями поведения не существует такая зависимость, которая характерна для движущего противостояния развития. Они не содержат между собой противоречивые тенденции. Те знаки, которые характерны для движущего противостояния развития, не видны в отношениях между требованиями и психическими возможностями.

Без требований психофизические возможности не будут развиваться. Активность, которая вызывает развитие, может быть возбуждена как предметно, так и функциональными требованиями. Но процесс созревания протекает в основном в той активности, где протекающие требования функциональности ведут к существующим возможностям, которые сами тоже находятся в процессе созревания.

Первая и важная движущая сила развития — это требование активности, которая отображает картину жизни.

Известный грузинский психолог Ш. Чхартшвили процесс развития рассматривает с точки зрения психологии настороженности.

Индивид с момента рождения выделяется и становится лицом к лицу с окружающей действительностью. Существующее между ними первичное единство не прерывается. Изменяются только его форма и содержание. Вся жизнь и развитие индивида находится в этой противоречивости и существующие внутри этого единства противостояния протекают путем их преодоления. Основную природу движущего развития мы должны искать внутри единства противоположных сторон, а не в какой-нибудь внутренней стороне природы. Активность это не единство, где индивид и среда находятся лицом к лицу, где дает о себе знать то противоречие, которое руководит процессом развития.

Ближайшая и непосредственная причина поведения это настроенность, которая определяет все ее своеобразности. В связи с вопросом психического развития требования индивида, психофизические возможности активности и соответствующие объективные условия находятся между собой в едином положении настроенности, которое так важно для развития. когда какая-нибудь внутренняя возможность начинает развитие, из нее начинает возрастать требование активности или функциональности, на основе которого в соответствующей ситуации произрастает настроенность соответствующего поведения, где должна осуществиться та актив-

ность, которая сможет удовлетворить и обеспечить развитие требования функциональности.

Ведущая роль воспитания в развитии заключается в том, что она придает ситуации такую форму, которая легко создаст ребенку соответствующую настроенность активности, с помощью которой внутренние возможности легко находят те ситуативные направления, на основе которых должна построиться активность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология. Под редакцией **А. Петровского**. Тб., 1977, стр. 24-41.
2. **Ш. Чхартишвили**. Социальная психология воспитания. Тб., 1974, стр. 5-42.
3. **В. В. Смолина, М. Г. Кутецикова**. Возрастные особенности детей школьного возраста. Минск, 1973, стр. 7-18.
4. **П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, С. Н. Карпова**. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978, стр.10-17.
5. **Л. С. Выготский**. Развитие внешних психических функций. М., 1960.

ԵՐԵՒԱՅԻ ՀՈԳԵԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՆ ՈՒ ԽԹԱՆԻՉ ՈՒԺԵՐԸ

Մ. ԱՍԼԱՆԻՇՎԻԼԻ

Հոդվածը նվիրված է երեխայի հոգեկան-մտավոր կարողությունների զարգացման հիմնահարցերին: Հեղինակը նշում է, որ մարդու հոգեկան աշխարհի ձևավորումն իրենից ներկայացնում է հասարակության զարգացման պատմական փորձի յուրացում: Հանդիսանալով տվյալ հասարակության անդամ և զարգանալով մարդկային այդ հարաբերությունների մեջ՝ երեխան դաստիարակվում է այդ հասարակության ոգով:

CONDITIONS AND MOTIVE POWER OF CHILD'S PSYCHICAL DEVELOPMENT

M. ASLANISHVILI

Conditions and motive power of child's psychical development are briefly analyzed in the article. The main motive power of animals' psychic development is to inherit the biologically strengthened experience on the basis of which the animals' adaptation is realized. And the psychical development of a person is realized in the process of obtaining social-historical experience by a child. Child lives in the world of human relations, where the experience of social practice is fixed there. The psychic development of a child is the process of gaining this experience. This process is mainly led by education and upbringing.