

ОТ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДО «АКМЕ» В ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

УДК 378:372.8

В данной статье представлено несколько направлений, отражающих значимость правовой культуры общества в целом и каждого человека в отдельности, ее развития и вершины — «акме» в правовой компетентности как неотъемлемой части профессионализма.

Ключевые слова и словосочетания: правовая компетентность общества, культура, профессионализм.

Право — одно из немногих явлений современной цивилизации, которое получило общее признание в качестве неперемennого условия нормального существования людей, феномена исконно цивилизационного порядка, достижения человечества, его культуры. И именно в таком качестве оно перешло в третье тысячелетие, где по-прежнему призвано играть достойную, высокосignимую роль в жизни человеческого сообщества¹.

Правовая культура представляет собой часть культуры человечества, создаваемой преемственным, длительным развитием общества, совокупной работой сменяющихся поколений, накоплением их опыта и ошибок.

Высокий уровень правосознания человека и правовой культуры является необходимой предпосылкой правового государства. Особенно актуальны вопросы, связанные с этими категориями правоведения, в наши дни построения правового государства.

Правовая культура носит комплексный характер в силу объединения в своих рамках различных по форме и по содержанию социальных явлений. В науке теории права и государства нет единства взглядов на предмет составляющих правовую культуру элементов. Так, В. П. Сальников полагает, что правовая культура общества «пронизывает само право (объективное и субъективное), правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, законотворческую и правоприменительную, а также иную правовую деятельность и критерии политической оценки юридической действительности в функционировании и развитии ее составных частей»². По Р. А. Ромашову, «правовая культура может быть охарактеризована как сформировавшаяся в процессе социального развития информационно-коммуникативная, регулятивно-охранительная среда человеческой жизнедеятельности, в основу которой положено право, и которая позволяет обеспечить правомерное поведение абсолютного большинства членов сообщества»³. В. М. Сырых считает, что понятие правовой культуры охватывает «правовой режим, обеспечивающий надлежащий уровень законности, неукоснительную реализацию прав и свобод человека, иных лиц, взаимную ответственность государства и личности»⁴.

В наши дни при огромном количестве юридических учреждений как государств-

венного, так и негосударственного характера, к сожалению, приходится отметить отсутствие квалифицированных юристов, обладающих необходимой правовой компетентностью. Этот факт не может не настораживать, так как он сказывается на правовой жизни всего государства и общества. Почему же так происходит? Однозначный ответ на данный вопрос найти непросто — он не лежит на поверхности по той причине, что весьма многогранен. Нельзя сбрасывать со счетов и те сложные процессы, охватывающие все стороны жизни современного общества, которые вывели государственные и общественные отношения на совершенно иной уровень развития, требующий законов и специалистов совершенно иного качества и свойства.

Решение названных проблем, выдвигаемых условиями современной жизни, видится нам следующим образом. Во-первых, необходимо активизировать деятельность государства по правовому воспитанию населения, и прежде всего молодежи. При этом целью правового воспитания должно являться формирование у граждан правовых установок на правомерное поведение. Во-вторых, нужно усовершенствовать законодательную технику как на федеральном, так и на региональном уровне, с тем чтобы законы правильно понимались, интерпретировались и реализовались, обеспечивая цивилизованными способами регулирование отношений в обществе. В-третьих, законы следует создавать с учетом российского правового менталитета. «Для того чтобы законы, издаваемые для народа, были сообразны с его нравственностью, необходимо не судить о нравственности народа по двум столицам, а знать и определить нравственность всего народа, рассеянного

по всему великому пространству России, а для этого надлежит видеть и слышать его представителей»⁵.

Состояние действующего права, правовое развитие России существенным образом зависят от состояния науки, активности и потенциала ее представителей, поэтому сегодня необходимо ставить вопрос о качественно ином уровне юридического образования и развития. Совершенствуя свои знания и умело применяя их на практике, овладев правовой компетентностью, сотрудники правоохранительных органов могут достичь акмеологических вершин в своей профессиональной деятельности: «тогда имеющие уши не только услышат, но и уразумеют».

Развитие правовой компетентности, стремление личности к вершине — «акме» своего правового мастерства немислимы без юридического образования и самообразования, так как это — основная составляющая правовой культуры общества.

«Акме» (от греческого *акте* — вершина, цветущая пора) — высшая точка, период расцвета, наивысших достижений личности, когда проявляется ее зрелость во всех сферах, максимальное развитие способностей и дарований; считается, что *акме* приходится на период зрелости или зрелости человека⁶. Быть в *акме* означает «быть в полном цвете, на высшей ступени развития»⁷. Акмеологичность как признак вершинности в реализации творческого потенциала социального субъекта присутствовала на всех этапах земной цивилизации.

Огромную роль в развитии личности играет ее деятельность, которая в большинстве своем является профессиональной. Поэтому в общей проблематике развития личности особое место принадлежит личностно-профессиональному развитию.

В личностно-профессиональном развитии отмечены следующие устойчивые связи: с одной стороны, особенности личности работающего существенно влияют на процесс и результаты профессиональной деятельности, с другой — само формирование личности в значительной степени происходит под влиянием профессиональной деятельности. Основной подход в изучении личностно-профессионального развития заключается в опоре на факты, согласно которым деятельность людей, обладающая общими признаками, должна способствовать формированию сходных черт личности, что обусловлено одинаковыми профессиональными требованиями. К тому же доказано, что любая профессия определенным образом влияет на направленность личности и психические функции, включенные в данную деятельность. Профессиональная деятельность влияет также на систему отношений личности и ее образ жизни. Сходство условий и специфика труда отражаются на установках людей, их поведении и интересах. Все это привело даже к формированию такого понятия, как «профессиональный тип личности»⁸. В нашей стране проблема профессионального развития личности изучается по нескольким научным направлениям. Одно из них связано с разработкой психологических основ профессионального мастерства и рассматривается как направление психологии труда. Его представителями (Г. Г. Голубевым, Е. А. Климовым, А. К. Марковой, К. К. Платоновым) изучаются условия и факторы профессионального самосовершенствования, роста квалификации, профессиональной компетентности, развития профессиональных умений и навыков.

Акмеологическое направление ориентируется на изучение акмеологических

закономерностей и детерминантов развития профессионализма и выявление законов, определяющих развитие зрелой личности (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, А. П. Реан и др.).

Для акмеологии важнейшими субъектно-личностными характеристиками деятельности являются «профессионализм», «мастерство» и «компетентность». Все три понятия имеют вектор, критерии совершенства деятельности, высшего качества и уровня ее осуществления.

В социологии компетентность выступает как атрибут профессионализма и определяется как наиболее доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, отношений, существующих в ней, возможных средств и способов достижения намеченных целей. В системе понятий акмеологии компетентность представляет собой *качество* личности, ставшей подлинным субъектом деятельности и профессии. Через принцип субъекта деятельности раскрываются пути наиболее полного и удовлетворяющего саму личность самовыражения в профессии, что и является условием творчества. В то же время этот принцип позволяет ей обеспечивать наивысшую социальную, профессиональную эффективность деятельности и кадров различных профессий⁹.

А. К. Маркова, разработав концепцию профессионализма, специально выделила его операциональную сферу. Таким образом, к технологиям она отнесла не только собственно акмеологические технологии, акмеологические поддержки, но и весь спектр личностных и профессиональных ресурсов профессии, которые превращаются или не превращаются личностью в средство оптимизации своей деятельности, труда. До сих пор фактически опера-

циональными средствами в психологии деятельности считались способности, навыки, умения, профессионально важные качества. А. К. Маркова наряду с ними в качестве компонентов операциональной сферы рассматривает и профессиональное сознание, и самосознание, и профессиональное мышление (тип мышления)¹⁰.

Психология профессионализма — это один из разделов психологии труда. В свою очередь, психология труда есть система психологических знаний о труде как деятельности и трудящемся человеке как о ее субъекте.

В ходе изучения особенностей развития правовой компетентности мы обратили внимание на то, что слова «профессионализм», «компетентность», «квалификация» часто используются как синонимы. Однако, на наш взгляд, их следует различать.

Слово «профессионализм» используется в разных значениях. Когда говорят «эта работа требует профессионализма», имеют в виду, по сути, нормативные требования профессии к личности человека. Здесь *профессионализм* предстает как совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда. Назовем условно такое понимание «нормативный профессионализм»¹².

Если же говорят «этому человеку присущ профессионализм», речь идет о том, что человек обладает необходимым нормативным набором психических качеств. Профессионализм становится внутренней характеристикой личности человека. Такое понимание означает «реальный профессионализм» конкретного человека.

Близко к реальному профессионализму примыкает слово «компетентность». Это, на наш взгляд, тоже характеристика конкретного человека (или его действий, нап-

ример, если говорится о «компетентном решении»), а именно индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии. Чем же характеризуется компетентность?

В некоторых словарях компетентность определяется как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение. Однако сегодня под компетентностью чаще понимают сочетание психических качеств, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Причины как компетентности, так и некомпетентности могут быть разные: состояния личности, в том числе эмоциональная устойчивость или неустойчивость, хорошее или плохое здоровье и др.

Наличие компетентности предлагается определять по характеру результата труда человека. Каждый работник компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному результату данной профессиональной деятельности; оценка или измерение конечного результата — это единственный научный способ судить о компетентности. Неправомерно судить о ней не по результату, а по тому, что вкладывается в его достижения (например, по стараниям человека). Компетентность нельзя свести и к образованности, ибо «некомпетентность свободно разгуливает под сводами учебных заведений»¹³.

Компетентность противостоит некомпетентности и сверхкомпетентности — знанию способа выполнять работу лучше, чем принято. В некоторых организациях (иерархиях) сверхкомпетентность принимается за такое же зло, как и некомпетентность.

тентность. По шутливому выражению Д. Л. Питера, человека в его профессиональной жизни выдвигают наверх, пока он не достигнет своего уровня некомпетентности; вся полезная работа в обществе совершается теми, кто еще не достиг своего уровня некомпетентности¹⁴.

Вероятно, компетентность конкретного человека уже, чем его профессионализм. Человек может быть профессионалом в целом в своей области, но не быть компетентным в решении всех профессиональных вопросов.

Приведем характеристику разных видов профессиональной компетентности:

- специальная компетентность — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- социальная компетентность — владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
- личностная компетентность — владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная компетентность — владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегру-

зок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

Названные виды компетентности начинают, по сути дела, зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности.

В одном человеке они могут не совпадать. Человек может быть хорошим узким специалистом, но не уметь общаться и осуществлять задачи своего развития. Соответственно у него можно констатировать высокую специальную компетентность и более низкую социальную, личностную.

В последнее время уместно говорить еще об одном виде компетентности — экстремальной профессиональной, когда человек готов к работе во внезапно усложнившихся условиях. Люди, владеющие этими и близкими психологическими качествами, лучше других готовы к смене профессий, к переучиванию, им меньше угрожает безработица.

Нередко складываются ситуации изменения или утраты социального статуса, ранга (сняли с работы, переместили на другую должность), участия в профессиональной самооценке или аттестации других людей. Эти условия могут активизировать негативные характеристики человека, неадекватную профессиональную самооценку, тревогу, страх, зависть, эмоциональный дискомфорт, карьеристские установки. Вместе с тем в таких ситуациях могут закладываться новые позитивные качества — уточнение своих личностных и профессиональных возможностей и их состояния на данном этапе жизни, потребность и умение сопоставлять свои профессиональные возможности (способо-

бы, результаты) с другими людьми, овладение профессиональной этикой.

Проведенные психологические и акмеологические исследования свидетельствуют о том, что становление профессионализма происходит на основе профессионального развития. В самом профессиональном развитии принято выделять две стороны:

- профессионально-квалификационное развитие, в основном связанное с обучением и самообразованием, приобретением новых знаний и опыта;
- профессионально-должностное развитие, в основном связанное с рациональной расстановкой кадров, базирующейся на профессиональном потенциале служащих и их служебном росте.

В то же время активное освоение новых знаний, навыков, умений, новых алгоритмов деятельности, расширение сферы профессиональной компетенции, изменение должностного и социального статуса требуют развития личностно-профессиональных качеств, более полного раскрытия творческого потенциала, изменения системы мотивации и профессиональных стандартов. Это, в свою очередь, актуализирует проблему личностно-профессионального развития как основы профессионализма. Значимость ее повышается еще и вследствие того, что именно профессиональной деятельности посвящена значительная часть жизни человека, именно в ней проявляются основные формы активности субъектов труда, возможности удовлетворения потребностей и реализа-

ции своего потенциала. В психологии и акмеологии под личностно-профессиональным развитием понимается процесс формирования личности (в широком понимании) и ее профессионализма в саморазвитии, обучении, профессиональной деятельности и взаимодействиях¹⁵.

Личность, деятельность, правовая компетентность — важнейшие категории юридической психологии и акмеологии, в их изучении достигнуты немалые успехи.

Очевидно, что система технологического обеспечения деятельности в любой профессии включает оптимальное использование психологических ресурсов личности, их развитие и совершенствование.

Вершина зрелости человека, или «акме», — это многомерное состояние человека, которое показывает, насколько он состоялся как гражданин, как специалист-труженик в какой-то определенной области деятельности, как бедная или богатая своими связями с окружающей действительностью личность, как супруг, родитель, но вместе с тем никогда не является статичным образованием, наоборот, отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью. Время выхода на уровень «акме» человека как индивида как личности и как субъекта творческой деятельности очень часто не совпадает или лишь частично совпадает. Акмеология всесторонне освещает особенности этой важнейшей ступени, которую проходит человек в своем развитии¹⁶.

Дата представления статьи: 17.09.2012

ПРИМЕЧАНИЯ

1. **Алексеев С. С.** Право на пороге нового тысячелетия: Некоторые тенденции мирового правового развития — надежда и драма современной эпохи / С. С. Алексеев. М., 2000. С. 180.
2. **Сальников В. П.** Социалистическая правовая культура: методологические проблемы / В. П. Сальников. Саратов, 1989. С. 26.
3. **Ромашов Р. А.** Правовая культура и правовой нигилизм / Р. А. Ромашов // Правовая культура современного российского общества: материалы науч.-практ. конф. 31 января 2002 г. СПб., 2002.
4. **Сырых В. М.** Теория государства и права: учеб. / В. М. Сырых. М., 2001. С. 140.
5. **Мейлах Б.** Пушкин и его эпоха / Б. Мейлах. М., 1958. С. 255.
6. Краткий акмеологический словарь/ред. **Зазыкин В. Г.**, М., 2000. С. 5.
7. **Бейсман А. Д.** Греческо–русский словарь /**Бейсман А. Д.**, М., 1991. С. 40, 41.
8. **Борисова Е. М.** О роли профессиональной деятельности в формировании личности /**Борисова Е. М.**// Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. М., 1981.
9. Методолого–прикладные основы акмеологических исследований /**А. А. Деркач.** 2000. С. 161.
10. **Маркова А. К.** Психология профессионализма /**Маркова А. К.**, М, 1996. С. 39.
11. **Климов Е. А.** Введение в психологию труда /**Климов Е. А.**, М., 1988.
12. **Маркова А. К.** Указ. соч. М., 1996. С. 3.
13. **Питер Д. Л.** Принципы Питера. М., 1990. С. 40.
14. Там же.
15. **Деркач А. А.** Акмеология: личность и профессиональное развитие человека. **Деркач А. А.**, М., 2000.
16. Акмеология: учеб. / под ред. **Деркача А. А.**, М., 2002. С. 52–54.

ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻՅ ՄԻՆՉԵՎ «ԱԿՄԵ»

ԻՎԱՆ ԿԱԽՎԱԼԵՎ

*Պրիվոլսկիի շրջանում ՌԴ դաշնային ծառայության օպերատիվ
դեկավարման վարչության պետ*

Հոդվածում ներկայացված է իրավական մշակույթի առաջնայնության և կարևորության նշանակությունը թե՛ հասարակական և թե՛ անձի գիտակցության մեջ: Արտացոլված են հասարակական և անձի գիտակցական համակարգում իրավական մշակույթի ձևավորման և զարգացման խնդիրները իրավական կոմպետենտության համատեքստում՝ «ԱԿՄԵ»-ն դիտարկելով իբրև ինտեգրալային բաղադրիչ:

Հոդվածի ներկայացման ամսաթիվը՝ 17.09.2012

FROM LEGAL CULTURE TO “ACME”

IVAN KAKHVALEV

Head of the Department of Operative Management of RF Federal Service in Privoljsk District

The article represents the significance and priority of legal culture both in the social and individual realization. It reveals all the developmental problems of social and individual consciousness system in the context of legal competence, regarding “ACME” as an integral component.

Article submission date: 17.09.2012