

РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

С теоретико-методологических позиций рассмотрено реабилитационное направление работы специалистов психологической службы университета. Уточнены категории, определены основные задачи, направления реабилитационных мероприятий для студентов с ограниченными возможностями, рассмотрены приоритетные задачи и перспективы развития данного вида деятельности.

Ключевые слова: социально-психологическая реабилитация, реабилитационные мероприятия, психологическая служба, индивидуальные реабилитационные программы, молодые люди с особыми потребностями.

Постановка общественной проблемы.

Сейчас перед украинским обществом встал целый ряд социально-экономических, политических, культурных, психолого-педагогических и других проблем, требующих безотлагательного решения. Особенность этой ситуации заключается в том, что успешность их выполнения зависит не только от объективных (особенности политической ситуации, темпов прохождения реформ и т.д.), но и от чисто субъективных факторов. Они связаны, прежде всего, с готовностью наших граждан к тем изменениям, которые происходят в обществе. Высокая квалификация и образованность молодых людей, которые должны стать ключевыми игроками на

рынке труда, их высокая лабильность и способность быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни – приоритет сегодняшнего дня. В этих условиях первоочередной становится необходимость получения такого образования, которое обеспечит получение максимального уровня необходимых личностных и профессиональных качеств и навыков. Речь идет не только об относительно большом количестве здоровых молодых людей, но и о тех, у кого есть определенные проблемы с физическим или психическим здоровьем, так как они обладают огромным потенциалом, который можно использовать с пользой как, в частности, для самой личности, так и для общества в целом. При этом, в первую очередь, возникает противоречие между необходимостью преодоления социальной изоляции молодежи с ограниченными возможностями и отсутствием подходящих для этого социально-педагогических и психологических условий. Речь идет о создании системы эффективной психосоциальной реабилитации этой категории лиц в условиях образовательного пространства вуза.

Анализ последних исследований и публикаций.

Анализ большого количества научных и методических источников показал, что существует довольно значительный круг исследований, в котором ученые в той или иной степени раскрывают различные аспекты реабилитации студенческой молодежи с ограничен-

ными возможностями. Среди них можно выделить следующие: анализ общих подходов к реабилитации детей с ограниченными возможностями (И. Иванова, Н. Морова, Л. Тюптя, Т. Егорова и др.); исследования взаимосвязи медико-психолого-социальной реабилитации инвалидов и их интеграции в общество (Т. Добровольская, В. Мухин, М. Швед и др.); исследование специфики процесса обучения студентов с ограниченными возможностями (И. Иванова, М. Томчук, А. Шевцова и др.) и др. В работах Т. Надвиничной, В. Островой, Г. Панка, А. Фурмана и др. реабилитация выделяется как одно из основных направлений деятельности специалистов психологической службы вуза.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящена статья.

Одной из основных особенностей современных научных исследований, которые посвящены изучению данной проблематики, является то, что большинство из них имеют общий недостаток – объектом их изучения в основном выступают дети и молодые люди с ограниченными возможностями, которые воспитываются и обучаются в учреждениях интернатного типа, и почти не отображены психолого-педагогические механизмы раскрытия внутреннего потенциала молодежи с ограниченными возможностями средствами психосоциальной работы в интегрированной среде высшего учебного заведения. Недостаточно разработанным в настоящее время остается и категориальный аппарат, которым пользуются специалисты, работающие над данной тематикой.

Формулировка целей статьи.

С теоретико-методологических позиций изучить психореабилитационное направление работы специалистов психологической службы университета. На основе этого уточнить категориальный

аппарат, определить основные задачи, направления реабилитационных мероприятий для студентов с ограниченными возможностями, а также очертить приоритетные задачи и перспективы развития данного вида деятельности.

Изложение основного материала исследований.

История происхождения понятия «реабилитация» берет свое начало с юриспруденции, где ранее оно использовалось в контексте обновления утраченного доброго имени, восстановление репутации или прав граждан, отмены необоснованного обвинения невиновного лица или группы лиц из-за «отсутствия состава преступления». Следовательно, сначала этим термином обозначали восстановление чести и прав невинно осужденных, затем – восстановление предыдущей незапятнанной репутации или возвращение незаконно отобранных прав, а в более позднем варианте оно приобрело отчетливо медицинский и социальный оттенок.

Современная концепция реабилитации больных и инвалидов берет свое начало с разработки ее принципов и практического применения в Англии и США во время Второй мировой войны [2]. Наиболее содержательное и полное ее определение принято на 9-м совещании министров здравоохранения и социального обеспечения восточно-европейских стран в 60-х годах XX века и отражено в соответствующем законе [20]. В нем говорится, что реабилитация является системой государственных, социально-медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, на эффективное и своевременное возвращение больных

и инвалидов (детей и взрослых) в общество и их приобщение к общественно-полезному труду.

Реабилитация представляет собой сложный процесс, в результате которого у человека формируется активное отношение к проблеме нарушения его здоровья и восстанавливается положительное восприятие жизни, семьи и общества. При этом реабилитация – завершающий этап общего лечебного процесса, во время которого очень важно оценить уровень воздействия и эффективность проведенных мероприятий на организм в целом и, прежде всего, в плане восстановления личностного и социального статуса клиента.

В научной литературе принято выделять несколько основных видов реабилитации [12]: медицинскую, профессиональную, социальную, педагогическую и психологическую. Следует отметить, что сегодня одним из самых известных и разработанных направлений исследования реабилитации считается медицинское. Что же касается понятия «социально-психологическая реабилитация» в образовании, то в настоящее время существует довольно мало работ, посвященных данной проблематике, а потому и в практике оно еще не нашло широкого применения, что в значительной мере связано с отсутствием во многих учебных и реабилитационных учреждениях подготовленных специалистов – психологов, социальных работников и педагогов, хотя их функциональные обязанности в достаточной степени раскрыты в литературе. Отдельные наработки в данном направлении можно найти в работах отечественных и зарубежных авторов – О. Безпалько, Н. Дементьевой, И. Зверевой, Р. Овчаровой, Е. Холостовой и др. Но основным и общим недостатком при рассмотрении этой проблематики является отделение самого образова-

тельного процесса от выполнения реабилитационных мероприятий по месту их проведения, что является приемлемым лишь в случае, когда лица, с которыми проводятся реабилитационные мероприятия, постоянно находятся в ограниченном семейном кругу или в учреждениях интернатного типа. Что же касается студентов с ограниченными возможностями, то для них, по нашему мнению, целесообразным будет создание специальных условий в учебном заведении для совмещения обычного учебно-воспитательного и реабилитационного процессов. К сожалению, приходится констатировать то, что такой подход пока только частично нашел свое отражение в единичных исследованиях отечественных авторов и находится на начальной стадии теоретической обработки и практического внедрения.

Заметим, что выделение реабилитационного направления как одного из важнейших в деятельности современной психологической службы университета произошло довольно недавно. Еще в недалеком прошлом процесс реабилитации состоял из отдельных направлений: медицинского, социально-психологического и социально-трудового. Однако практический опыт показал, что система социально-психологической реабилитации может стать значительно эффективнее при условии оптимизации реабилитационного процесса через организованную образовательную деятельность. При этом обучение и воспитание выступают частью процесса социального становления человека, который заключается в сознательном целенаправленном, организованном и контролируемом воздействии на индивида или социальную группу со стороны субъектов образовательного процесса – преподавателей, администрации, специалистов психо-

логической службы. Иными словами, социально-психологическая реабилитация – это процесс и результат, отражающий степень включенности человека с ограниченными возможностями в окружающий социум при условии целенаправленного образовательного воздействия и отражает динамику развития явления, качества или последовательности действий, взаимодействия специалистов, направленной на достижение определенного психосоциального эффекта [6; 10; 11; 15; 19].

В Законе «О реабилитации инвалидов в Украине» определено понятие психолого-педагогической реабилитации, как системы психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказания психологической помощи, в частности, при формировании человеком самоуверждения и надлежащей самооценки своих возможностей, усвоения правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работы [3]. Последнее определение, по нашему мнению, максимально полно раскрывает содержание и определяет основной круг задач, решением которых должны заниматься специалисты психологической службы при разработке и реализации реабилитационных мероприятий в вузе.

Научный анализ большого количества литературных, методических и законодательных источников дают нам основания утверждать, что в нашем государстве проблемы обучения молодежи с ограниченными физическими возможностями в высших учебных заведениях Украины еще недавно не были предметом специального исследования. Только в последние годы наметилась тенденция к созданию в некоторых вузах теоретической основы для практического применения психоло-

го-педагогической системы интегрированного обучения инвалидов. При этом большинство психологических служб, функционирующих в составе университетов, только номинально декларируют реабилитацию как одно из направлений своей профессиональной деятельности. С одной стороны, это объективировано тем, что для студентов с ограниченными возможностями необходимо разрабатывать специфическое программно-методическое обеспечение, что, в свою очередь, требует привлечения дополнительных человеческих, технических и материальных ресурсов, которых довольно часто просто не хватает. С другой – для работы с такой молодежью сами психологи должны обладать достаточно высоким уровнем профессиональных знаний и навыков, что также достаточно проблематично для нашего государства, так как реабилитация в большинстве случаев ассоциируется с медициной, а не с психологией. В этих условиях, зачисляя на обучение молодых людей с ограниченными физическими возможностями, отечественные университеты оказываются в ситуации, когда нужно решать целый ряд новых и необычных организационных, технических, методических, социально-психолого-педагогических проблем. Конечно, прежде всего, это касается создания материально-технической базы и инфраструктуры, адаптации образовательного процесса к потребностям студентов с инвалидностью, организации их медицинской и социально-психологической реабилитационной поддержки. Отдельный вопрос – адаптация самих преподавателей к работе в условиях так называемого интегрированного обучения [13 с.9-16].

Сама идея необходимости налаживания и функционирования отдельных структурных подразделений (в том числе психологической службы) в сос-

таве вузов заложена в Указе Президента Украины «О национальной программе профессиональной реабилитации и занятости лиц с ограниченными физическими возможностями на 2001–2005 гг.» [14]. В ней также обоснована целесообразность создания центров профессиональной, медицинской и психосоциальной реабилитации, цель которых – научное и учебно-методическое обеспечение, психологическое сопровождение процесса образования и профессионального обучения инвалидов в общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных заведениях, в центрах медицинской, профессиональной и социальной реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями; увеличение количества специальных групп для таких лиц в высших и профессионально-технических учебных заведениях для предоставления конкурентоспособных профессий и специальностей.

Детальный анализ и обработка большого количества научных источников и методических рекомендаций предоставил возможность выделить целый ряд аспектов, анализ которых, по нашему мнению, поможет специалистам психологической службы вуза более эффективно организовывать и реализовывать реабилитационное направление как в своей профессиональной деятельности, так и в работе высшего учебного заведения в целом. Так, например, было установлено, что первоочередным и приоритетным компонентом реабилитации должна стать полная и адекватная оценка внутреннего потенциала (ресурса) молодого человека с ограниченными возможностями, что является комплексным, интегрированным показателем его социальной устойчивости. Рассматривая реабилитацию с точки зрения такого подхода, можно утверждать, что собственный потенциал не

просто способствует оптимизации и восстановлению социальных функций инвалида, а является одним из важнейших элементов в общей системе реабилитационных мероприятий.

Другим важным моментом, который важно учитывать как при разработке и составлении индивидуальных реабилитационных программ, так и при проектировании всего указанного направления профессиональной деятельности психологов, является специфичность тех проблем, которые появляются у студентов в зависимости от того, на каком курсе они учатся. Так, анализируя результативность обучения как один из основных проявлений внутреннего потенциала студентов с особыми потребностями, М. Кравець [7, с.119] настаивает на том, что информационные и психологические перегрузки, которое особенно остро чувствуют студенты первых курсов, создают дополнительные трудности на пути их успешной адаптации к непривычным условиям образовательного процесса вуза (тяжесть анализа и усвоения учебного материала, тревожность, раздражительность, невнимательность и т.п.). Именно поэтому специалистам психологической службы в этот период следует обратить особое внимание на помощь в работе с текстовым материалом, выработкой комфортного режима учебы и отдыха, налаживании доверительных отношений с одногруппниками и т. п.

Реабилитационные меры, которые применяются в работе с молодыми людьми, которые учатся на старших курсах – третьем, четвертом, должны иметь несколько иное направление, а именно: сосредотачиваться на развитии индивидуально-психологических способностей и возможностей, определении внутренней и социальной позиции среди сверстников, поиска своего места в групповой иерархии и т.п.

Для молодежи, которая находится на завершающем этапе обучения, важнее профессионально самоопределиться и подготовиться к профессиональной деятельности, суметь найти и расширить круг своего социального общения. Учет всех этих особенностей дает возможность максимально оптимизировать усилия специалистов психологической службы и сделать реабилитационные мероприятия наиболее эффективными, целесообразными и своевременными.

Еще одной важной характеристикой внутреннего потенциала студентов с ограниченными возможностями, которая является приоритетной на всех учебных уровнях и определяет отношения последних с преподавателями и одноклассниками, является уровень самооценки. Повышенный уровень фрустрации как формы психологического стресса, острое переживание неудач, невозможность удовлетворить актуальные потребности через объективные препятствия, повышенная эгоцентричность (переоценка собственных способностей и возможностей, необоснованные ожидания относительно других, эмоциональная холодность, эгоизм и т.д.) – основные показатели нестабильной самооценки, создающие дополнительные трудности в налаживании как доброжелательных взаимоотношений с другими, так и в возможности реализации своего интеллектуального и эмоционального потенциала – должны учитываться при работе психологов.

Учитывая вышесказанное, специалисты, работающие в русле данной проблематики, выделяют общие задачи проведения психореабилитационных мероприятий:

- исследования имеющихся психологических проблем личности и оказания помощи при их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического

здоровья;

- изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми;

- развитие самосознания и самоисследования для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;

- сопровождение процесса личностного развития, содействие в реализации творческого потенциала и достижения оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха [18, с.129].

Все вышеуказанные факты ярко демонстрируют важность определения психологического статуса и приспособленности к обучению в вузе как существенных составляющих собственного потенциала студентов с ограниченными возможностями и указывают на необходимость своевременного проведения соответствующих коррекционных мероприятий, требующих отражения в индивидуальных программах реабилитации, как комплекса оптимальных видов, форм, методов реабилитации с определением сроков, порядка и места их проведения, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного человека для выполнения определенных видов деятельности. При этом важно привлечь к работе целый ряд специалистов: медицинских работников, специалистов психологической службы, преподавателей и др. [1, с.30].

Заметим, что реализация индивидуальной программы реабилитации студентов с особыми потребностями имеет свою специфику, обусловленную, прежде всего, присутствием именно психолого-педагогической составляю-

щей среди других реабилитационных мероприятий. При этом особенно важно соблюдать системность, последовательность, комплексность и непрерывность во время ее реализации в течение всего учебного процесса, а также необходим постоянный мониторинг и контроль эффективности ее реализации.

Учитывая все вышеперечисленное, констатируем, что сущность реабилитационного направления деятельности психологов, работающих в образовательных учреждениях, заключается в создании условий для становления баланса в развитии познавательных, физических, эмоциональных, духовно-нравственных сил личности, а именно:

- самоуважения, веры в собственные силы;
- адаптационных способностей и собственной социальной значимости;
- волевых усилий и эмоциональной стабильности;
- нарушенных связей с референтным кругом – семьей, друзьями, студенческим коллективом;
- утраченного физического и психического здоровья;
- норм поведения и общения, активной социальной жизни, обновления социального статуса.

Наряду с этим именно социально-психологическая реабилитация направлена на выполнение специальных задач:

- нормализацию психического состояния личности;
- восстановление нарушенных (утраченных) психических функций;
- гармонизацию Я-концепции студентов со сложившейся неблагоприятной социально-личностной ситуацией (посттравматическая ситуация, группа инвалидности и т.п.);
- оказание помощи в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами и т.п.;

– создание комфортного социально-психологического климата в коллективе;

– повышение самоактивности студентов и их социальной ответственности;

– создание условий для личностного развития и психических преобразований (рефлексия, внутренний план действий и т.п.);

– привлечение к учебному процессу различных аспектов психотерапевтических воздействий (арт, музыка-, трудотерапии и т.д.) [8].

При этом структуру реабилитационных мероприятий целесообразно также включать не только непосредственную работу со студентами, нуждающимися в помощи, но и другие направления деятельности:

– работа с родителями или опекунами студентов с ограниченными возможностями;

– консультативное, образовательное и профессиональное взаимодействие с педагогическим коллективом университета;

– активное сотрудничество со специалистами других профессий (медиков, реабилитологов и т.д.), вовлеченными в сферу решения взаимосвязанных проблем образования и здоровья.

Учитывая наличие иногда довольно значительных ограничений в передвижении или в полноценном общении студентов с ограниченными возможностями, наиболее эффективным средством их социально-психологической поддержки является обеспечение максимально возможной поддержки и развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, которая должна обеспечить формирование у студентов трудовых, предметных, интеллектуальных и организационно-познавательных умений [5, с. 86–90]. Для решения этого аспекта проблемы в нас-

тоящее время большинство организаторов учебно-воспитательного процесса на всех образовательных уровнях и, в частности, в вузах большое значение уделяют разнообразным инновационным технологиям, таким как компьютеризация, дистанционные формы обучения и т.д, которые способствуют развитию способностей самоопределения и самореализации личности, принятия ею обоснованных решений относительно своего будущего, формирование умения быть мобильным и востребованным субъектом на современном рынке труда [17, с.195–202].

Выводы:

1. Реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности людей с ограниченными физическими и психическими возможностями в результате перенесенных травм и заболеваний.

2. Различают несколько видов реабилитации, в частности: медицинскую, профессиональную, социальную, педагогическую и психологическую. Наиболее известной, научно обоснованной и практически разработанной является медицинская, изучающая механизм действия физических лечебных факторов, обосновывающая и создающая технологии восстановительного лечения, оценивающая эффективность реабилитационных мероприятий взрослых и детей с различной патологией. Что касается других видов реабилитаций, то их разработка и применение в большинстве случаев так или иначе также связаны с медицинской сферой. Исследования социально-психологической реабилитации пока чаще всего ограничиваются наработками, которые касаются работы с детьми или молодыми людьми, постоянно находящимися в

замкнутом семейном окружении или в учреждениях интернатного типа.

3. Обстоятельный анализ исследуемой проблематики позволил сделать вывод о том, что система социально-психологической реабилитации может стать значительно эффективнее при условии оптимизации реабилитационного процесса через организованную образовательную деятельность. При этом обучение и воспитание выступают частью процесса социального становления человека, который заключается в сознательном целенаправленном, организованном и контролируемом воздействии на индивида или социальную группу со стороны субъектов образовательного процесса – преподавателей, администрации, специалистов психологической службы. Иными словами, социально-психологическая реабилитация – это процесс и результат, отражающий степень включенности человека с особыми потребностями в окружающий социум при условии целенаправленного образовательного воздействия и отражает динамику развития явления, качества или последовательности действий, взаимодействия специалистов, направленный на достижение определенного психосоциального эффекта.

4. Полная, качественная и тщательная оценка внутреннего потенциала (ресурса) молодых людей с ограниченными возможностями, которые учатся или собираются учиться в вузе – одна из приоритетных задач специалистов психологической службы университета, так как является базовым фундаментом для определения эффективных, и, что самое важное, рациональных реабилитационных мероприятий, которые максимально полно удовлетворяют запросы и потребности конкретной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева О.С. Принципы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов // Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов: Доклады межведомственной конференции. – М.: Комитет труда и занятости Правительства Москвы; ЦИЭТИН; Фонд „Социальный партнер”, 1999. – С. 29–36.
2. Вул Б. Программа социальной помощи в американской общине // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – М., Тула, 1993. – С. 63–72.
3. Закон України „Про реабілітацію інвалідів в Україні”. Київ. 6 жовтня 2005 року, № 2961– IV.
4. Засенко В.В. Спеціальна освіта в Україні: стан, пошуки, перспективи // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наук. праць. – К., 2002. – С. 28–31.
5. Іванова І.Б. Професійна підготовка студентів з особливими потребами в адаптації // Вісник університету „Україна”. – 2001. – №1. – С. 86–90.
6. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Упорядники: С.Я.Харченко, М.С. Кратінов, Л.Ц. Ваховський, О.П. Песоцька, В.О.Кратінова, О.Л. Караман. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 408 с.
7. Кравець Н.П. Проблема засвоєння знань студентами з особливими потребами // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наук. праць. – К., 2002. – №2. – С. 119–124.
8. Місяк С.А. Організація і планування розвитку соціальної адаптації та реабілітації студентів з інвалідністю в Університеті „Україна” // Вісник Університету „Україна”. – К., – 2003. – №3 – С. 28–32.
9. Панок В. Г., Острова В. Д. Психологічна служба вищого навчального закладу (організаційно-методичні аспекти). – К.: «Освіта України», 2010. – 230 с.
10. Панченко Т.Л. Психолого-педагогічні основи розвитку здібностей до самостійної роботи у студентів з обмеженими фізичними можливостями // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наук. праць. – К., 2004. – №1 (3). – С. 330–338.
11. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
12. Соціолого-педагогічний словник / За ред. В.В. Радула. – К.: „ЕксОб”, 2004. – 304 с.
13. Таланчук П.М., Кольченко К.О., Нікуліна Г.Ф. Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі: Навч.-метод. посіб. – К.: Соцінформ, 2004. – 128 с.
14. Указ Президента України „Про національну програму професійної реабілітації осіб з обмеженими можливостями на 2001–2005 роки” від 13 липня 2001 р., №519/2001 // Зб. нормативно-правових актів України щодо діяльності центрів реабілітації дітей з функціональними обмеженнями. – К.: Соцінформ, 2004. – С. 5.
15. Фурман А., Надвичина Т. Психологічна служба університету: від моделі до технології // Психологія і суспільство. – 2013. – №2. – С. 80 –104.
16. Чайковський М.Є. Теоретична модель соціально-педагогічної реабілітації студентів з особливими потребами // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. – 2004. – №10. – С. 83–87.
17. Шевцов А.Г. Сучасні технології оптимізації вищої освіти людей з інвалідністю // Вища освіта України. – 2003. – № 3. – С. 91–97.
18. Шиян В.М. Технологія соціально-педагогічного супроводу людей з особливими потребами в освітньому середовищі // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції. – К., 2003. – С. 129–130.
19. Юмашев Г.С., Ренкер К. Основы реабилитации. – М.: Медицина, 1973. – 1973. – 112 с.
20. Sharon Raver Lampman. Early intervention for individuals with special needs: a rationale // Тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції. – К., 2003. – С. 95 – 97.

ԲՈՒՀԻ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԵՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՎԵՐԱԿԱՆ ԳՆՈՂԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ՝ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ
ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ
ՏԱՏՅԱՆԱ ՆԱԴՎԻՆԻՉՆԱՅԱ

*Հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, Տերնոպոլի ազգային տնտեսագիտական
համալսարանի հոգեբանության և սոցիալական աշխատանքների ամբիոնի դոցենտ*

Տեսա-մեթոդական դիրքերից ուսումնասիրված են համալսարանի հոգեբանական ծառայության մասնագետների վերականգնողական աշխատանքների ուղությունները: Ծշտված են կատեգորիաները, որոշված են հիմնական խնդիրները, սահմանափակ հնարավորություններով ուսանողների համար վերականգնողական միջոցառումների ուղությունները, ինչպես նաև ուսումնասիրված է առաջնային խնդիրները և տվյալ տեսակի գործենության զարգացման հեռանկարները:

**REHABILITATION DIRECTIONS OF HIGH SCHOOL PSYCHOLOGICAL SERVICES:
PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTIVES**

TATIANA NADVINYCHNAYA

*PhD in psychological sciences, Associate professor, Assistant professor of psychology and
social work Ternopil National Economic University*

The article considers rehabilitation directions of high school psychological services. It clasifies the categories, mentions the basic problem areas of rehabilitation measures for students, as well as it highlights the priorities and perspectives of this type of activities.