

ՌԻՍՈՒՅՍԱԿՆ ԵՎ ԴԱՍԱԿԱՆԴՍԱԿՆ ՍԵԹՈՂԻԿԱ

ФОНДЕРКИНА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА

аспирант, методист ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва,

ИНТЕРНЕТ И СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНИК: НАНОСИМЫЙ ВРЕД И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В статье обсуждается проблема влияния длительной интернет-активности на когнитивные процессы подростков. Автор показывает влияние длительного воздействия сети Интернет на эффективность и качественное своеобразие мнемических способностей школьников и предлагает пути решения существующей проблемы в системе образования.

Ключевые слова: *память, когнитивные процессы, мнемические способности, подростки, интернет-активность, педагог, школьник, информация.*

Интернет сегодня стал такой же неотъемлемой частью нашей жизни, как автомобиль, телефон или другие сопровождающие нас технические устройства. Им пользуются не только взрослые, но дети. Большинство современных детей вообще не представляют себе ни учёбу, ни досуг без компьютера и часами просиживают возле него. О вреде влияния сети Интернет и некоторых, содержащихся там материалов, на здоровье и развитие подрастающего поколения уже не один год говорят и врачи, и педагоги, и психологи [1].

Исследования показывают [2], что при работе в Интернете быстро развиваются две области головного мозга: часть, отвечающая за краткосрочную память, и центр, ответственный за принятие

быстрых решений. Однако глубинные зоны мозга, где ведётся детальный анализ фундаментальных проблем, относящихся ко всем сторонам жизни и деятельности человека, не получают необходимых импульсов. В результате интенсивность их работы сокращается и человек теряет способность к углубленной и неспешной интеллектуальной деятельности.

Память, как известно, лежит в основе базовых интеллектуальных способностей человека и является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. По словам С. Л. Рубинштейна [10] восприятия, в которых человек познает окружающую действительность, не исчезают бесследно. Они закрепляются, сохраняются и воспроизводятся в дальнейшем в форме узнавания увиденных предметов, воспоминаниях о пережитом и т.д. Без памяти невозможно функционирование ни личности, ни общества в целом. Дальнейший прогресс человечества также немыслим без постоянного улучшения этой функции.

За последнее десятилетие, на фоне широкого распространения поисковых информационных систем, механизмы человеческой памяти постепенно адаптируются к внешним носителям с доступом через сеть Интернет. Огромные потоки информации, не фильтруясь, прохо-

дят через разум Интернет-пользователя. Современные подростки постепенно привыкают к несерьезному отношению к информации, для них она перестает быть чем-то важным. Как побочное следствие из этого, подростки теряют навык анализировать информацию и сохранять ее в памяти.

Процесс запоминания у подростка сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание заключается в восстановлении материала по этим связям между понятиями и явлениями. По мнению ученых [4] ребенок подросткового возраста уже может сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления: запоминание, воспроизведение, припоминание. Однако современные школьники вместо того чтобы самим вспоминать о датах, событиях, названиях и определениях, входят в интернет и быстро получают ответ практически на любой вопрос. Без малейших усилий. Но не теряют ли они тем самым память? Как такое доведенное до автоматизма поведение может отразиться на мнемических способностях современных подростков?

Исследователи, в том числе зарубежные, подчеркивают значительную актуальность данной проблемы. Известный американский ученый-публицист, эксперт в области процессов управления и передачи информации Николас Карр совместно с созданной им группой исследователей-психологов пришел к неутешительным выводам – быстрое и регулярное просматривание сайтов ведет к тому, что мозг человека утрачивает способность к углубленному аналитическому мышлению, превращая постоянных пользователей сети в импульсивных и не способных к интеллектуальной работе людей [7].

Профессор монреальского Института неврологии Алан Дэгер, изучающий

воздействие Интернета на мозг и формирование зависимости человека от сети, отмечает, что до 15 лет подросткам свойственно наивное восприятие источников информации. Зачастую они не испытывают побуждения проверить полученные сведения и обычно воспринимают их такими, какие они есть [6].

Кроме того, большинство подростков часто совмещают информационные потоки – например, общаясь с кем-нибудь по ICQ, одновременно смотрят видео на Ютуб, слушают музыку и «постят» свой блог. Эти информационные потоки, по мнению ученых, причиняют мозгу такой же вред, как и избыток пищи – телу. Новейшие исследования доказывают, что отвлекающие факторы в виде социальных сетей оказывают негативное воздействие на долговременную память, познавательные способности, и умственное развитие в целом [5].

Для отечественной психолого-педагогической науки выделенная проблема также находится в зоне внимания. Результаты научных исследований раскрывают влияние интернет-активности на формирование и развитие когнитивных способностей подростков-пользователей интернет [3; 9]. Мнемические способности интернет-активных подростков, по мнению ученых, представляют собой функциональную систему, в которой взаимосвязи высокопродуктивных функциональных механизмов с операционными механизмами обусловлены стажем применения интернет-ресурсов [8; 12; 13]. Согласно результатам исследований, мнемические способности подростков со стажем свыше 3-х лет интернет-активности отличаются более выраженным взаимодействием функциональных и операционных механизмов по сравнению с несовершеннолетними без опыта деятельности в Сети. Освоение интернет-деятельности в течение полутора лет, по мнению ученых, приводит к

ослаблению взаимосвязей функциональных и операционных механизмов мнемических способностей, что проявляется в увеличении времени запоминания.

Эта ситуация усугубляется склонность современных подростков к увеличению длительности пребывания в сети Интернет. Наши исследования показывают, что 33,0% обучающихся подросткового возраста проводят в сети Интернет от 2 до 5 часов в день, 22,7 % – от 1 до 2 часов в день, 12,28% – свыше 5 часов в день¹.

Пути решения существующей проблемы, на наш взгляд, лежат в овладении учителями технологиями развития мнемических способностей подростков и их систематическое использование в образовательном процессе.

Во-первых, нужно помнить о том, что непосредственное общение педагога и школьника в процессе обучения оказывает исключительно сильное влияние на мотивацию учения, на формирование положительного отношения к учебе, на создание благоприятных морально-психологических условий для активного учения. Именно при непосредственном общении с учителем, школьник развивает свою эмоциональную память или память на переживания. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала: то, что у ребенка вызывает эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и на более длительный срок.

Во-вторых, необходимо рассматривать развитие культуры чтения «живой» книги и информационной культуры самих педагогов, как неотъемлемую часть профессиональной деятельности и инструмента педагогического влияния на развитие памяти подростка. Использование

¹ Исследование проведено в рамках проекта «Изучение отношения обучающихся к компьютерной и интернет-зависимости». / Инициативная НИР под рук. Т.Ю.Райфшнайдер. // Райфшнайдер Т.Ю., Емельянов А.В., Коновалова Н.А., Фондеркина Л.А. – М.: ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», 2009.

на уроках (и не только на литературе) аутентичных текстов различного характера, создание условий, когда прочитанная книга дает возможность стать успешнее в учебе, почувствовать себя интересным собеседником, а также обсуждение прочитанных книг, обмен ими, встречи с успешными людьми, которые могли бы поделиться своим отношением к книгам, все это может предоставить подростку возможность научиться выносить свои собственные суждения и умозаключения, а не копировать чужие мысли из Сети. Именно умение формулировать свои собственные суждения и умозаключения дает подростку знание, т.к. приобретается оно усилиями интеллектуальных способностей, в том числе, мнемических [11].

И, наконец, новые знания и факты оказываются в памяти подростка не на пустом месте, а находят своё место среди уже существующих, автоматически образующая новые связи. Чем более упорядочены знания, тем легче встроить в них новые знания. Не увязанные между собой знания, полученные в Сети, могут сделать человека, своего рода ходячей энциклопедией, который способен лишь выдавать информацию, но осмыслить и воспользоваться ею не может. Поэтому одна из важнейших задач педагога научить школьника систематизировать полученные знания, анализировать их, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и, на основе этого, понимать и запоминать материал.

Таким образом, можно сказать, что активное использование поисковых информационных систем влияет на снижение объема информации, которую ребенок считает нужным запоминать, по сути, превращая интернет в заменитель памяти для большинства современных подростков. Если в современном мире подростки-пользователи интернет могут

получать новую информацию где бы они не находились, то, можно сказать, что самым главным навыком для них сейчас является именно знание, где и как найти нужную информацию. Педагогам в этом случае, на наш взгляд, необходимо направлять детей таким образом, чтобы они вместе с навыком оперативного поиска

необходимой информации учились оценивать качество представленной информации, выносить собственные суждения, анализировать и систематизировать полученные знания и, тем самым не только приобретали иммунитет к отрицательно-му воздействию интернета, но и развивали свою память.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богачева Т.Ю. Internet Security for Children and Analysis of Child Suicide Prevention by means of Internet throughout the Russian Federation // Образование личности. – 2014. – №1. – С. 31-35.
2. Влияние интернета на когнитивные способности / Корицца... korizza.net2010. – [Электронный ресурс] – URL: http://korizza.net/2010/11/blog-post_30.html (дата обращения: 5.05.2015).
3. Войскунский А.Е. Психологические исследования деятельности человека в Интернете // Информационное общество. – 2005. – №1. – С. 36–41.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
5. Интернет и социальные сети – отупляют и лишают памяти / Интересности отовсюду jimi-news.ru 2011. – [Электронный ресурс] – URL: <http://jimi-news.ru/internet-i-sotsialnyie/> – (дата обращения 09.04.2015).
6. Интернет и хитросплетения человеческой памяти // Размышления большого города. – [Электронный ресурс.] – URL: <http://www.078.com.ua/blogs/> – (дата обращения 09.04.2015).
7. Интернет–зависимость: понятие, виды, симптомы, стадии и причины развития, лечение и профилактика // Конструктор успеха. – [Электронный ресурс.] – URL: <http://constructorus.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html> – (дата обращения 06.04.2015).
8. Кузнецова А.В. Когнитивные способности интернет-активных школьников 14–16 лет. // Дисс. ... канд. пс. наук. – М., 2011. – 264 с.
9. Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Психология жителей Интернета. – М.: ЛКИ, 2007. – 224 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002. – С. 277–280.
11. Толстой Лев Николаевич / Афоризмы persons-aforism.ru 2009. – [Электронный ресурс] – URL: <http://persons-aforism.ru/persons/> – (дата обращения 05.05.2015).
12. Черемошкина Л.В. Психология памяти. / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 319 с.
13. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.

ՀԱՄԱՅԱՆՑԸ ԵՎ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆԸ. ՎՆԱՍՆԵՐԸ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՄԱՆ ՃԱՆԱՊԱՐՀՆԵՐԸ ՖՈՆԴԵՐԿԻՆԱ ԼԱՐԻՍԱ ԱՆԱՏՈՒԻԵՎՆԱ

Ռ-ԴՊԲԳՀ «Դասարիարակության, առողջ սարելակերպի ձևավորման, թմրամոլության կանխարգելման, երեխաների և երիտասարդների սոցիալ-մանկավարժական աջակցության հիմնախնդիրների ուսումնասիրման Կենտրոն»-ի ասպիրանտ, մեթոդիստ, ք. Մոսկվա, cipv@yandex.ru

Հոդվածում արծարծված է անչափահասների ճանաչողական գործընթացի վրա երկարատև համացանցային ակտիվության ազդեցության խնդիրը: Հոդվածի հեղինակը ցույց է տալիս համացանցի երկարատև ներգործության ազդեցությունը դպրոցականների մենտալական կարողությունների արդյունավետության և որակյալ յուրահատկությունների վրա և առաջարկում է գոյություն ունեցող խնդրի լուծման ճանապարհներ կրթական համակարգում:

THE INTERNET AND MODERN SCHOOLCHILD: THE HARMS AND WAYS TO SOLVE
THE PROBLEMS

FONDERKINA LARISA ANATOLIEVNA

Postgraduate, methodist of «The Federal Child Development Research Centre (Research Centre for upbringing problems, the formation of a healthy lifestyle, prevention of drug addiction, and the socio-pedagogical support of children and youth)», Moscow c. , cipv@yandex.ru

The article discusses the problem of long-term impact of Internet activity on cognitive processes of adolescents. The author shows the effect of prolonged exposure the Internet on the efficiency and qualitative features of mnemonic abilities of schoolchildren and offers solutions the existing problems in the education system.