

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕВОЙ УСТАНОВКЕ УРОКА

А. М. МУХСИХАЧОЯН

*Кандидат педагогических наук, доцент ГГУ,
завкафедрой русского языка и литературы ГГУ*

Любой урок, традиционный или проблемный, имеет свое строение - структуру (этапы). С этапами урока связаны понятия его целей и дидактических задач, ориентированных на реализацию обучающей, воспитывающей и развивающей функций урока. Существуют различные подходы к выбору основных структурных элементов урока. Однако общая дидактическая структура урока современного типа характеризуется тремя основными (обобщенными) структурными элементами, в числе которых выделяют-ся:

- актуализация прежних знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение знаний и формирование умений и навыков [5: с. 23].

Первый компонент (актуализация знаний) наряду с воспроизведением ранее изученного предполагает и установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.

Второй компонент общедидактической структуры урока предполагает раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.

Третий структурный элемент урока обеспечивает обобщение и систематизацию знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Все это характеризует общую (трехэлементную) дидактическую структуру современного урока.

Более конкретные этапы урока можно рассматривать как результат разукрупнения основных компонентов его общей дидактической структуры.

Урок - это не просто отобранный материал и хорошо написанный конспект, а целостная структура, позволяющая реализовывать цели и задачи, поставленные перед определенным курсом. А для реализации целей и задач необходимо хорошее знание правил организации урока, с одной стороны, и творчество - с другой.

В процессе урока иностранного языка должны учитываться, во-первых, практическая ориентация урока; во-вторых, его речевая направленность; в-третьих, коммуникативная направленность обучения; и, наконец, наличие ситуативности и функциональной направленности урока [2: с.17].

Практическая ориентация урока предполагает знание преподавателем того, какими речевыми, языковыми умениями и навыками будут владеть учащиеся в конце каждого урока, т.е. что узнали ученики, в какое конкретное речевое действие они смогут выйти.

Речевая направленность урока заключается в том, какие навыки и умения общения формируются в результате обучения.

Коммуникативная направленность обучения - неперенное и основное условие обучения языку. В соответствии с этим отбирается методика преподнесения материала и система упражнений. Формулировка упражнений должна содержать в себе коммуни-

кативную задачу. При этом необходимо помнить, что речевая направленность всегда мотивирована.

Наличие ситуативности предполагает прежде всего наличие системы взаимоотношений собеседников. Именно взаимоотношения собеседников побуждают их к определенным речевым поступкам, порождают потребность объяснять, убеждать, спрашивать, просить о чем-то и т.д.

Функциональная направленность обучения заключается в том, что иностранный язык как в школе, так и в вузе изучается не сам по себе, а для использования его в различных ситуациях общения. Функциональность предполагает выдвижение на передний план содержания, а не формы. Например, объясняя особенности глаголов прошедшего времени, учитель может сказать: "Если вы хотите рассказать о том, чем вы занимались вчера, вам нужно употребить форму прошедшего времени, которая образуется определенным образом" и дать примеры и упражнения прошедшего времени в определенном контексте. Другими словами, дать грамматическую категорию, когда в этом возникает необходимость.

Важно также помнить, что любой урок иностранного языка немаловажен без речевой деятельности. Важно, чтобы на уроках ставились речемыслительные задачи, которые необходимо разрешать, для того, чтобы русский язык, как и родной, стал средством общения. Именно поэтому в процессе урока необходимо подбирать тексты, информационно значимые, создающие проблемные ситуации, соответствующие интересам, потребностям и возрасту обучающихся.

Методисты считают, что специфическими особенностями урока русского языка в нерусской аудитории являются:

- обязательная коммуникативная направленность урока;
- комплексное развитие различных по характеру операционных и мотивационных речевых умений и навыков;
- единство тренировки и творчества в процессе выполнения упражнений;
- органическое включение нового языкового материала в выполняемые на уроке упражнения, единство методов работы над старым и новым материалом;
- единство контролирующей и обучающей функции урока [10: с.38].

Для того, чтобы современный урок обладал перечисленными выше особенностями, необходимо четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Весьма важным является и определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучаемых. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах помогает точно и четко определить цели урока.

Целевая установка урока во многом зависит от выбора наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбора, обеспечивающего познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся.

Известно, что урок, его построение и организация непосредственно связаны с об-

щими целями обучения. Поэтому одним из основных требований, предъявляемых к уроку, является четкость его целевой установки. Соответствие методов и приемов работы намеченной цели - важнейшее условие успешности и продуктивности работы преподавателя и учащихся на уроке [12: с. 19]. Каждый момент урока, каждое упражнение, каждый вид работы - все должно быть подчинено определенной цели, урок должен быть внутренне логичен и целенаправлен.

Формулируя цель урока, необходимо четко очертить те умения и навыки, которые учащиеся должны приобрести к концу данного урока. Определить объем знаний, предлагаемых на данном конкретном уроке, сложнее, так как современная лингводидактика считает, что сообщение знаний на уроке неродного языка не является самоцелью. Предлагаемые в учебниках русского языка сведения по лексике, грамматике служат лишь основой для формирования соответствующих вторичных речевых умений (умения употреблять изучаемую языковую категорию в устной или письменной речи). Умения эти, в зависимости от характера и употребляемости материала, должны быть автоматизированы, доведены до уровня навыков.

Поскольку цель вытекает из темы, последняя должна быть четко сформулирована, и при этом должен быть отобран соответствующий языковой материал [6: с. 42]. На одну тему в учебном процессе может быть отведено несколько часов, поэтому задачи каждого из уроков, отведенных на одну и ту же тему, отличаются именно уровнем достигнутых умений и степенью их автоматизации. Например, целью урока на тему „Прописывание слов со звонкими и глухими согласными" может быть: а) научить (т.е. сформировать умение) правильно писать слова со звонкими и глухими согласными, оглушающимися в произношении; б) привить навыки правильного письма слов со звонкими и глухими согласными.

Какая из целей предпочтительнее? Если на данную тему отводится несколько часов, то задачей первого урока будет первая цель, задачей второго - вторая цель, а целью остальных уроков - закрепление указанных навыков. Если же данная тема изучается за один час, то цель урока будет оформлена несколько сложнее: сформировать и по возможности автоматизировать умение правильно писать слова со звонкими и глухими согласными.

Аналогично - целью первого урока на тему „Употребление местоимений *его, ее, их* с существительными в предложном падеже" является:

- научить отличать употребление местоимений *его, ее, их* для обозначения принадлежности при существительных от употребления этих местоимений при глаголе (*я вижу его*);
- научить составлять словосочетания с местоимениями *его, ее, их* при существительных для обозначения принадлежности в предложном падеже.

Целью второго урока на эту же тему явится:

- научить употреблять местоимения *его, ее, их* в различных значениях в составе предложения и целого текста.

Такая детальная и четкая конкретизация цели каждого урока поможет успешно определить место в системе всех уроков по изучаемому разделу, ибо, являясь самостоятельным и цельным звеном учебного процесса, каждый урок в то же время должен быть продолжением предыдущего и подготовкой к следующему. Поэтому, составляя

конспект урока, учитель должен уяснить для себя, какие моменты подготавливают детей к восприятию материала не только этого, но и последующих уроков. Тогда на любом уроке будет четко реализовано одно из основных дидактических требований: постоянная связь нового материала с предыдущим, усвоенным, системность и последовательность процесса обучения.

Кроме того, четкое и конкретное определение цели содержит указание на то, какие умения и навыки и на каком уровне должны быть отработаны на этом уроке, должны ли обучающиеся употреблять данную языковую категорию автоматически (без анализа) или же после соответствующего анализа - в составе словосочетания, в предложении или в связном тексте. Все это помогает определить структуру урока, выбрать необходимые приемы работы и подобрать соответствующий наглядный материал. Каждый этап урока должен быть логически оправдан и подчинен общей цели урока [10: с. 49].

Постановка целей и задач обучения помогает при организации учебного процесса, а также при планировании урока и оценивании результатов.

Цели и задачи - это не одно и то же. Цель дает общее описание конечного результата или „общую картину" того ожидания, которого необходимо достичь. Задача - это более подробное и направленное описание того конечного результата, который отражается в цели. Большую роль здесь играет необходимость периодически анализировать тему урока и знания, полученные учеником в течение урока[1: с. 14].

Если не ставятся конкретные задачи, как ответить на следующие вопросы:

- Почему я обучаю данной теме?
- Чего я ожидаю от своих учеников? Смогут ли они применить полученные знания?
- Как выбрать содержание урока? На чем должны основываться мои рассуждения, касающиеся важности данной темы?

- Почему я обучаю этой теме данным способом?
- Действительно ли учащиеся понимают, что от них требуется?
- Какие сведения и вспомогательные материалы мне необходимы?
- Как мне узнать, насколько учащиеся усвоили тему?
- Что должно быть оценено в течение данного урока?

Для формулировки целей предлагается использование следующих глаголов:

- знание - идентифицировать, называть, определять, перечислять, писать;
- понимание - сравнивать, определять различие, объяснять, устанавливать связь, формулировать, дать пример;
- применение - использовать, выбирать, находить, подготавливать, решать;
- анализ - различать, сравнивать, противопоставлять, разбирать;
- синтез - классифицировать, комбинировать, составлять, конструировать, создавать, выводить, суммировать;
- оценка - решать, оценивать, оправдывать, критиковать.

Как формулировать задачи?

Самым легким способом записи задач является запись одного предложения, отражающего цель урока. А затем можно изменить это предложение так, чтобы у нас имелись ответы на следующий вопрос:

- что должен сделать учащийся, чтобы осуществить данную задачу?

Каждый свободен в выборе способа изложения поставленных задач, однако необходимо очень точно описать, что должны уметь выполнять учащиеся в процессе обучения. Для достижения желаемого результата очень полезно перечислить те условия, при которых возможен подобный результат, а также приемлемые стандарты этого результата.

Нужно иметь возможность проверить задачу. Для этого нужно определить критерий выполнения. Решив, чему мы хотим научить учащихся, отметим, в какой степени они должны владеть данным материалом. Это можно сделать, выявив наименьшую приемлемую степень владения знаниями. При этом необходимо принимать во внимание критерий количества, быстроты, качества и точности.

В заключение отметим, что целевая установка находится в прямой зависимости от типа урока. Ниже дается определение целей уроков для уроков различных типов.

Основные типы уроков:

- Урок изучения нового материала. Цель - изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок закрепления знаний. Цель - выработка умений по применению знаний.
- Урок комплексного применения знаний. Цель - выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- Урок обобщения и систематизации знаний. Цель - обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Цель - определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Гадалова В. В.** Теория и практика урока русского языка: Пособие по методике преподавания русского языка. М., 2002.
2. **Кириллова Г. Д.** Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
3. **Ларионова Л. Г.** Формирование умений и навыков на теоретической основе. Русский язык в школе, 2006, N 1.
4. **Лернер И. Я., Скаткин М. Н.** Требования к современному уроку. М., 1969.
5. **Онищук В. А.** Урок в современной школе. М., 1981.
6. **Панов Б. Т.** Типы и структура уроков русского языка. М., 1986.
7. **Пидкасистый П. И., Портнов М. Л.** Опрос как средство обучения. М., 1999.
8. **Подласый И. П.** Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2002.
9. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах / гл. ред. Давыдов В. В. / М., 1999.
10. Современный урок русского языка: Пособие для учителя / сост. Л. А. Тростенцова/. М., 1984.
11. **Текучев А. В.** Методика русского языка в средней школе: Учебник для студентов педагогических институтов. М., 1980.
12. Урок русского языка на современном этапе. М., 1984.

ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ՈՒՂՂԱԾՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԻ ՇՈՒՐՁ

Ա. Մ. Սուխսիխաչոյան

Հոդվածը նվիրված է դասի նպատակի ձևակերպման հարցին: Դասի նպատակը ձևակերպելիս անհրաժեշտ է հստակ նախանշել այն կարողություններն ու հմտությունները, որոնք պետք է սովորողը ձեռք բերի դասի ավարտին: Դասի նպատակային ուղղվածությունը մեծապես կախված է ուսուցման առավել արդյունավետ մեթոդների ընտրությունից, որը կապահովի սովորողի ճանաչողական ակտիվությունը, դասին խմբային, կոլեկտիվ և անհատական աշխատանքների տարբեր ձևերի զուգորդումը և սովորողների առավելագույն ինքնուրույնությունը:

ABOUT THE PROBLEM OF AN AIM-ORIENTED LESSON

A. M. Mukhsikhachoyan

The article is devoted to the problem of definition of the aim of the lesson. While defining the aim of the lesson it is necessary to outline the skills that the student must obtain by the end of the lesson. The aim-oriented lesson greatly depends on the choice of more efficient teaching methods, which guarantee the student's cognitive activity, parallel use of different types of group, collective and individual work and the student's maximum independence.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

А. М. МУХСИХАЧОЯН

*Кандидат педагогических наук, доцент ГГУ,
завкафедрой русского языка и литературы ГГУ*

В последнее время в методической литературе часто встречается понятие "педагогическая рефлексия".

Слово "рефлексия" происходит от позднелатинского *reflexio*, что в переводе означает "обращение назад".

"Советский энциклопедический словарь" трактует его как 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) в философии - форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов [5: с. 1122]. "Толковый словарь" С. И. Ожегова под редакцией Н. Ю. Шведовой формулирует данное понятие как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ [3: с. 589].

В нашем понимании рефлексия означает самосознание, помогающее познавать себя, окружающий мир, оценивать собственные действия. Это размышление о себе, знании, о законах и закономерностях, явлениях, людях, обществе. Рефлексия - это освоение креативности, критического (проблемного) мышления, оценки и самооценки. В