

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ЕВРОПЕЙСКИЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ  
КОВАЛЕНКО Л. В.**

**Винницкая академия непрерывного  
образования», Украина, 21050 г. Винница, ул.Грушевского, 13,  
e-mail: [Larisacowalenko@ukr.net](mailto:Larisacowalenko@ukr.net)**

В статье рассмотрены европейский и национальный опыт решения проблемы развития профессиональной компетентности современного учителя в системе последиplomного образования. Проведен исследованы анализ основные принципы функционирования современных систем профессионального совершенствования умения педагогов, направленных на достижение диалектической взаимосвязи, взаимодействия и взаимодополнения условий реализации задач андрагогики. Проанализированы основные положения отечественных и международных официальных документов по развитию профессиональной компетентности современного учителя.

**Ключевые слова:** профессиональная педагогическая компетентность, развитие, инновационные идеи, зарубежный опыт.

**Поступила в редакцию 22.03. 2018**

Постановка проблемы и ее актуальность. Проблема подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях общественных трансформаций и образовательных реформ всегда была и остается актуальной (на мировом и отечественном уровнях), поскольку в эпоху глобализации и высоких технологий именно образование выступает фактором социальной стабилизации, экономического благосостояния страны, ее конкурентной способности и национальной безопасности.

Известно, что в Болонском процессе участвуют 45 стран мира. Армения и Украина присоединились к Болонскому процессу, стратегической целью которого является создание Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) с четко определенными основными целями: формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального, научно-технического потенциала; **усиление конкурентной способности специалистов на рынке труда**; создание единой системы ученых степеней; разработка европейской системы кредитов (ECTS).

Концептуальными принципами развития педагогического образования и ее интеграцией в европейское образовательное пространство [1, с. 8] предусмотрена подготовка нового поколения педагогов, повышение их профессионализма, национального самосознания, готовности к творческой деятельности, поскольку от того, насколько учитель будет готов к вызовам современного общества зависит будущее государства. Проблемы совершенствования школьного образования в современных условиях направлены на личностное развитие, вариативность и

открытость школы, что требует переосмысления роли компетентного учителя, от деятельности которого в значительной степени зависят результаты обучения, воспитания и уровень развития подрастающего поколения.

**Целью статьи** является освещение результатов научно-аналитического исследования проблематики развития профессиональной компетентности современного учителя в системе последипломного образования в контексте приближения к общеевропейским стандартам: обобщение основных положений официальных документов, изучение особенностей развития профессиональной педагогической компетентности на отечественном и международном уровнях. Предполагается, что аналитический обзор международных образовательных ресурсов объединенной Европы будет способствовать обеспечению высокого уровня образовательных услуг в системе последипломного образования, мобильности преподавателей, специалистов в пределах европейского образовательного пространства и рынка труда.

**Материалы и методы.** Исследование базировалось на анализе международных и национальных нормативно-правовых документов по проблеме развития профессиональной компетентности современного учителя. Объект исследования – развитие профессиональной компетентности учителя в системе последипломного образования, состояние и уровень соответствия этого процесса европейским стандартам. Методы исследования – библиографический, логико-аналитический, контекстный, нормативно- и сравнительно-правовой, контент-анализ.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В научной литературе достаточно широко представлены педагогические и психологические исследования отечественных ученых, посвященные вопросам формирования и развития профессиональной компетентности педагогов в педагогических вузах и в системе последипломного образования: Ю. Бабанский, В. Беспалько (теории образовательных систем и их развития); И. Зязюн, В. Кремень (проблемы философии непрерывного образования); А. Макаренко, В. Сухомлинский (теории формирования личности в различных педагогических системах); Е. Барбина, А. Савченко (проблема профессиональной подготовки учителя); А. Дубасенюк, Т. Ильина, Н. Кузьмина, В. Маслов, В. Сластенин, А. Щербак (проблема развития профессионально значимых качеств личности педагога).

И все-таки путь реформирования образования требует поисков новых способов повышения качества развития профессиональной компетентности учителей с учетом инновационных идей европейского опыта. Результаты изучения опыта западноевропейских государств дают возможность отметить, что практика подготовки и повышения квалификации педагогов за рубежом детерминирована диверсификацией образовательных программ, гибкостью форм организации, технологий и методов обучения, основанная на лично-ориентированном и деятельностном подходе к образовательному процессу с учетом европейских образовательных тенденций. Обновление содержания учебных дисциплин на мировом уровне, включение в них компонента европейского измерения требует модернизации процесса повышения квалификации учителей в системе последипломного образования.

В стратегическом документе Совета Европы и Европейской Комиссии (2004) «Образование и подготовка – успех Лиссабонской стратегии зависит от срочных

реформ», в разделе «Ключевые компетенции», аргументируется необходимость рассмотрения школьного и педагогического образования в широком социальном контексте. Отмечается, что учителя должны уметь:

- работать с обществом и в обществе: способствовать подготовке учащихся к выполнению глобальной ответственной роли граждан Европейского Союза;
- уметь сотрудничать с учениками и коллегами, с местной общиной, партнерами и родителями, учреждениями педагогического образования, группами других представителей;
- приобрести умения активизировать знания (в том числе: получение, анализ, сохранение и передача) и работать с информацией, сохранять интеллектуальную свободу;
- эффективно использовать технологии, интегрировать различные компетенции в процесс обучения и преподавания;
- следить за ростом и развитием человека, понимать все тонкости учебного предмета, воспринимать сущность обучения как непрерывного процесса и усовершенствовать свою компетентность;
- учиться на собственном опыте и сопоставлять стратегии обучения и преподавания интересам или потребностям учащихся;
- способствовать мобильности и сотрудничеству в Европе, поощрять развитие межкультурного уважения и понимания, находить баланс между разнообразием культур и общими ценностями; учитывать факторы, создающие социальное единство и нравственные принципы общества знаний [2].

Последипломное образования в некоторых европейских странах осуществляется на базе школы. Эта альтернативная форма повышения квалификации учителей направлена на интеграцию теоретических знаний и практических умений в профессиональном развитии и рассматривается как стажировка. В 2009 году Совет министров образования ЕС в Брюсселе принял новый документ—«Стратегические рамки европейского сотрудничества в области образования и обучения (Европа 2020)», в котором выделены стратегические цели образования: обеспечение непрерывного обучения и мобильности; повышение качества и эффективности образования кадров; содействие социальной сплоченности, активной гражданской позиции; поощрения инноваций и творчества на всех уровнях образования и профессиональной подготовки [3].

Отдельного внимания заслуживают разработанные государствами направления образовательной политики: *континуум педагогического образования*—среда гарантированного профессионально скоординированного, последовательного развития качества образования; *профессиональные ценности*—поощрение учителей к практической деятельности, научных исследований, разработки новых знаний и инноваций; *привлекательность профессии* – возможность и стремление к карьерному росту, обеспечению максимального качества школьного образования; *квалификационные требования к обучению* – соответствие компетентности и квалификации; *поддержка учителей* – обеспечение наставничества учителей в начале профессиональной карьеры, поощрение получения ими новых компетенций через формальное, неформальное и информальное обучения, в том числе по программам обмена за рубежом, поддержка мобильности преподавательского состава; *школа*

*лидерства* – предоставление возможности учителям выполнять руководящие функции [4].

Непрерывное высшее образование должно обеспечивать сочетание общепедагогических (педагогика, психология, методика, дидактика) и предметных знаний, а также практических умений, развивать умение адаптироваться к инновациям, навыки межличностных взаимоотношений (работа в команде, профилактика и разрешение конфликтов) [5].

Результаты анализа положений вышеуказанных документов позволили сделать выводы: приоритетные качества компетентного учителя – это высокие теоретические знания и практические умения преподавания предмета, способность работать с людьми и с технологиями, а также активная общественная работа. Однако наблюдается тенденция переосмысления понимания деятельности специалиста, который учит, и деятельности профессионала, который и учит, и постоянно учится сам.

Строительство европейского сообщества на политическом уровне во многом зависит от сохранения уникальности каждого народа. В этом контексте речь и культура определенного народа становятся маркером идентичности его страны. ЕС признает это через широкий спектр законодательных актов, направленных на защиту языково-культурного разнообразия, особенно в отношении тех языков и культур, которые являются малоизвестными и малоизученными. На Конференции министров, ответственных за высшее образование, состоявшейся в Берлине в 2003 году, было принято коммюнике «Создание общеевропейского пространства высшего образования», в котором отмечалось значение совместной деятельности общеевропейского пространства высшего образования и европейского научно-исследовательского пространства. Целью является стимулирование инновационного потенциала, социального, экономического развития, сохранение европейского культурного богатства и языкового разнообразия, основанного на культурном наследии различных национальных традиций.

Положения рассмотренных базовых документов ЕС подтверждают приоритетность развития профессиональной компетентности учителей, на которых возлагаются первоочередные задачи по внедрению в образовательно-воспитательный процесс идей европейского единства. Реализация подрастающим поколением своих потенциальных возможностей требует соответствующего уровня профессиональной компетентности учителей. Педагогическая деятельность многофункциональна, способствующая развитию различных сфер жизни общества – образования, науки, культуры, производства. Учителя играют важную роль в подготовке европейской образовательной системы к решению проблем, которые становятся неотложными в ходе реализации программы формирования европейского образовательного пространства. На современном этапе нужны комплексные интеграционные и динамические методики преподавания и обучения, которые помогают ученику не только получать знания языковых, социально-исторических, эстетико-культурных аспектов, но и развивают умения и навыки качественного и рационального применения этих знаний в повседневной жизни. Общим приоритетом ЕС и Совета Европы в педагогическом и школьном образовании признано совершенное изучение родного (для сохранения национальной идентичности) и других иностранных языков. Система последипломного образования призвана развивать

профессиональную компетентность учителя, учитывая требования современного общества в научном, политическом и социальном аспектах. Современный учитель должен быть способным к профессиональному росту, пониманию окружающего мира, стремлению к самоанализу и самосовершенствованию, развитию умения предвидеть проблемы и определять способ их решения, быть готовым к межкультурному и межкультурному диалогу [6]. Это сложная задача, которая требует от учителя применения широкого спектра методов и подходов, осведомленности в результативных практиках обучения. Так, вузы Австрии, Великобритании, Дании, Финляндии, Латвии, Мальты, Словении и других стран включают аспекты межкультурной и социокультурной педагогики в процессе развития профессиональной компетентности учителей разных дисциплин. Соответственно процесс развития профессиональной компетентности учителей принимает такие формы: 1) изучение вопросов развития европейского образования в рамках предметного содержания курсов; 2) признание на национальном или институциональном уровне необходимости отвечать международным учебным стандартам и практически реализовывать положения Болонской декларации; 3) разработка учебных курсов для учителей; 4) участие в международных программах ЕС и обеспечение мобильности студентов; 5) двусторонние и многосторонние соглашения между странами и учреждениями; 6) развитие региональной сети для поддержки обучения; 7) законодательное содействие изучению иностранных языков и т.д. [7].

Учителя в большинстве европейских стран имеют право преподавать несколько предметов. Вузы, которые предлагают двойные специальности, уделяют особое внимание вопросам межкультурного взаимодействия (Австрия, Великобритания, Германия, Франция). Некоторые программы профессиональной подготовки учителей включают обучение предмета по морали, а в Австрии – также и сюда относится и политическое образование [8].

Таким образом, на сегодняшний день в государственных документах многих стран Европы профессиональная педагогическая компетентность рассматривается как интегральная характеристика личности специалиста, которая определяет его способность решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях и разных сферах деятельности на основе использования знаний, жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей. Задача последипломного педагогического образования созвучна с рекомендациями европейского семинара «Структура квалификаций в европейском высшем образовании» (Дания 2003), в которых отмечалось, что задачей высшей школы является личностное развитие учителя, формирование и поддержание высокого уровня знаний, развитие компетентности учителя в умении успешно работать в новых условиях, применять инновационные технологии в педагогической практике, усовершенствовать педагогическую систему. Вопросы организации процесса развития профессиональной компетентности учителя в условиях реформирования в настоящее время сегодня рассматриваются в контексте таких базовых категорий, как модернизация последипломного педагогического образования через внедрение компетентностно ориентированного подхода и европейской кредитно-трансферной системы (ECTS) [9]. Так, компетентностный подход положен в основу реализации отраслевых стандартов высшей школы нового поколения, определены ключевые направлениям

государственной образовательной политики по совершенствованию системы последипломного образования в контексте приближения к общеевропейским стандартам [10-13].

**Выводы.** Таким образом аналитический обзор международных образовательных ресурсов позволил определить основные направления, условия, технологии совершенствования организации процесса развития профессиональной компетентности современного учителя.

Трансформация содержания понятия «Профессиональная компетентность» актуализирует проблему повышения уровня развития профессиональной компетентности учителя в системе последипломного образования, которая должна быть направлена на приоритетность интегративного, компетентностного, личностно ориентированного, дифференцированного подходов, усиление мировоззренчески-культурного, морально-этического аспектов. Основными условиями совершенствования методики развития профессиональной компетентности учителя в системе последипломного образования являются: развитие мотивационно-ценностных ориентиров профессионального роста и самосовершенствования учителей [14]; развитие умения анализировать собственную деятельность, концентрировать свои усилия для достижения поставленных целей [15]; умение видеть и понимать проблемы, выделять приоритеты, выстраивать задачи и находить адекватные ресурсы для их решения; умение прогнозировать и проектировать свою работу [16]; владение методами педагогического диагностирования. Дальнейшие исследования предполагается проводить в направлении изучения других аспектов развития профессиональной компетентности учителя.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Освіта України. – № 60–61. – 10 серпня 2004 р. – С. 8.
2. Волошина, О. В. Соціокультурний компонент підготовки майбутніх учителів початкової школи у Великій Британії : дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04/Волошина Ольга Володимирівна. – К., 2006, С.24-25
3. Кристопчук, Т. Є. Система педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу: спільні та відмінні риси / Т. Є. Кристопчук // Наукові праці : Педагогіка. – Вип. 197. – Том 209, С. 121.
4. Foreign Language Teaching in Schools in Europe. – Brussels : Eurydice, 2001, p. 13-14.
5. Teacher Education in Europe An ETUCE Policy Paper. Adopted by the Executive Board on 14th April 2008 // Editor responsible at law: Martin Rimmer. – Published by the European Trade Union Committee for Education – Brussels, 2008. – 64 p.
7. Kelly, M. The Training of Teachers of a Foreign Language : Developments in Europe. A Report to the European Commission / M. Grenfell, A. Gallagher-Brett, D. Jones, L. Richard, A. Hilmarsson-Dunn. – Southampton, 2002, p. 21.
8. Kelly, M. The Training of Teachers of a Foreign Language : Developments in Europe. A Report to the European Commission / M. Grenfell, A. Gallagher-Brett, D. Jones, L. Richard, A. Hilmarsson-Dunn.–Southampton, 2002, p. 23
9. Foreign Language Teaching in Schools in Europe. – Brussels : Eurydice, 2001, p. 131-132
10. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. - Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf).

11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3). – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>
12. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
13. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>;
14. ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԵՎ ՀԵՏԲՈՒՀԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ. ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ [www.edu.am](http://www.edu.am)
15. Варданян Ю. В., Карапетян В. С. Проблемы развития педагогической компетентности в условиях модернизации высшего образования. ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ., Саранск-2017, с.184-191
16. Карапетян В.С., Даллакян А.М. О методологии психологического образования, Методология современной психологии. 2017. № 7. С. 124-132.
17. Карапетян В.С., Коваленко Л.В. Сравнительный анализ моделей формирования профессиональных педагогических компетенций. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 17. С. 38-46.

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

### ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐԸ ՀԵՏԲՈՒՀԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ. ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՐՁ ԿՈՎԱԼԵՆԿՈ Լ.Վ.

Հոդվածում դիտարկվում է ժամանակակից ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության զարգացմանը միտված հիմնախնդրի լուծման եվրոպական և ազգային փորձը: Վերլուծված են մանկավարժների մասնագիտական կատարելագործման ժամանակակից համակարգի գործառնության հիմնական սկզբունքները, որոնցով կարելի է ապահովել դիալեկտիկական փոխադարձ կապերը և փոխգործողություններն անդրագոգիկայի իրականացման պայմաններում: Ընդհանրացված են ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության վերաբերյալ պաշտոնական փաստաթղթերի հիմնական դրույթները:

## SUMMARY

### THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE IN POST-GRADUATE EDUCATIONAL SYSTEM: EUROPEAN AND NATIONAL EXPERIENCE

COVALENCO L.V.

The European and national experience aimed at the solution of the problem of development of modern teacher's professional competence is viewed in the article. The main principles of implementing the modern system of pedagogues' professional perfection have been analyzed, with which dialectical interconnections and interactions can be provided in the conditions of realizing andragogy. The fundamental tenets of official documents on teacher's professional competence have been summarized.