

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

В статье проведен анализ теоретических источников по проблеме готовности молодежи к семейной жизни. Рассмотрены этапы готовности молодежи к браку, представленные в работах Андреевой Т.В., Сысенко В.А., Гребенникова И.В., компоненты психологической готовности по Зудиной И.Ю. Представлены результаты эмпирического исследования, выявляющее предположение о существовании взаимосвязи психологической готовности и мотивации выбора партнера.

Ключевые слова: готовность к семейной жизни, функции семьи, компоненты психологической готовности к браку, мотивация.

Всё больше зарубежных и российских монографий посвящены задачам брака и семьи, развитию семьи. Изучая структуру семьи, исследователями освещаются такие проблемы как, готовность к семейной жизни, мотивы вступления в брак, разные функции семьи, детско-родительские и супружеские отношения, причины зарождения семейных конфликтов и разводов, различные методы семейной терапии. (В.Н. Дружинин, А.Г. Харчев, В.В. Юстицкий, Э.Г. Эйдемиллер, Г. Навайтис, В. Сатир, и др.).

Семья является сложным социальным образованием, которое определяется исследователями как исторически сложившаяся система взаимоотноше-

ний между двумя супругами, родителями и детьми. Это малая социальная группа, члены которой связаны родственными или брачными отношениями, общим бытом и взаимной моральной поддержкой и ответственностью. Семья как социальная необходимость, обусловлена потребностью общества в духовном и физическом воспроизводстве населения [5].

На сегодняшний день семья рассматривается как малая социальная группа, где роли, функции, и ценности зависят от личностей, входящих в ее состав. Есть разные концепции, в которых отмечаются различные компоненты входящие в психологическая готовность к браку.

Т.В. Андреева, В.А. Сысенко, И.В. Гребенников выделяют три основных этапа готовности молодежи к браку [6]:

1. Физическая зрелость. Считается, что наступление брачного возраста знаменуется завершением физического развития человека. Действительно в соответствии с физиологическими характеристиками, в определенном возрасте молодой человек приближаются к внешним параметрам взрослого человека.

Юношеский возраст отличается завершением пубертатного периода, то есть периода полового созревания. Естественно, половая зрелость – является важной основой супружест-

ва, однако половая зрелость ещё не единственный показатель социальной и психологической готовности к семейной жизни. Кроме того она означает готовность к гармоничной сексуальной жизни.

Официально, брачный возраст – это тот минимальный возраст, начиная с которого обычай либо закон допускает вступление в брак. В большинстве стран мира брачный возраст установлен законодательно, исходя из возраста половой зрелости, социальной и психологической зрелости людей вступающих в брак, кроме того обычаев, традиций, и других специфических условий страны [2].

2. Социальная зрелость. Среди общепринятых показателей готовности молодых людей к созданию семьи авторы выделяют следующие: завершение образования и приобретение профессии, начало независимой трудовой деятельности. С этим показателем определенно связана экономическая готовность к браку. Социальная зрелость – представляется социально – психологически обусловленным этапом формирования личности, характеризующимся обретением свойств самодостаточности и самостоятельности. Этап социальной зрелости отличается тем, что человек не только осознает свои гражданские и экономические обязанности и права, и эффективно усваивает общественные и групповые нормы, но также критически относиться к положению некоторых дел в рамках социума [6].

3. Этико-психологическая готовность к браку. Важнейшая предпосылка гармонии и прочности супружества – этико-психологическая готовность молодых людей, вступающих в брак. Такая готовность объединяет большое число факторов, взаимодействующих между собой. Молодых людей

невозможно считать подготовленными к семье, если у них еще не сформировался идеал будущей семьи, и если у них нет четкого представления о том, для чего им нужна семья, чего они ждут от брака, какой тип семейных отношений хотят построить, кроме того, какие обязанности предполагает супружество и родительство. Молодые люди, решившие вступить в брак, должны быть готовы, создать благоприятные условия для жизни своей семьи, для каждого его члена.

Под психологической готовностью к брачному союзу И.Ю. Зудилина имеет в виду интегральную характеристику, которая объединяет психологические знания, мотивы, навыки, умения, и определенные качества личности, обеспечивающие построение отношений супругов. Они выражены в мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом, и операциональном компонентах [4].

В структуре психологической готовности к созданию семьи можно выделить пять основных компонентов, которые отличаются своим содержанием и показателями.

Когнитивный компонент представляется как система знаний, о предназначении семьи, ее роли в обществе и в жизни каждого человека; о тонкостях брачных отношений; понятие о системе функций и обязанностей по отношению к будущей жене или мужу; об особенностях и отличительных чертах собственной личности, и возможных отношениях со своим партнером. Показателями когнитивного компонента являются ролевые притязания и ожидания в браке. Раскрываются и проявляются ценностно-смысловые качества личности. Человек лучше представляет свои функции в семье, и то, чего от него ожидают.

Мотивационный компонент вклю-

чает соответствующие мотивы, которые появляются в процессе выбора брачного партнера. Показатель такого мотива дает возможность определить то, чем руководствуются молодые люди, выбирая себе брачного партнера, что определяет их поведение и каковы их жизненные ценности.

Операциональный компонент представляется как комплекс практических знаний и действий, которые связаны с взаимодействием и общением, с учетом половых различий. На уровне перцептивно-интерактивной компетентности выявляется способность студентов активно взаимодействовать в процессе общения и адекватно воспринимать своего партнера.

Эмоциональный компонент включает эмпатические способности молодого человека, которые выражаются в принятии и осознании важности своего партнера, умении активно сопереживать, готовности поддержать и помочь ему, иначе говоря, это способность «чувствовать своего партнера». Показатель уровня эмпатических способностей, на основе комплекса шкал, дает возможность изучить способность и готовность студентов проявлять эмпатию, которая является базовой составляющей эмоционального взаимопонимания в будущей семье.

Поведенческий компонент определяет особенности поведения человека в неоднозначных и конфликтных ситуациях, а также проявление основной тактики поведения в подобных ситуациях.

Особое внимание В.Н. Дружинин уделяет личностной зрелости юношей и девушек, которые решили вступить в брак. У зрелой личности есть четыре «кита», четыре базовых составляющих, на основе которых группируются многие другие: 1) терпимость; 2) ответственность 3) саморазвитие; 4)

позитивное отношение к миру, позитивное мышление, (этот аспект присутствует во всех остальных) [3].

Шапиро Б.Ю., изучая типичные трудности, с которыми обычно сталкиваются молодые люди на этапе пары, отметил, важность подготовленности будущих супругов к выбору своего партнера. Незнание своих мотивов вступления в брак понижает степень ответственности. Особо значимой Шапиро В.Ю. считает работу, которая направлена на понимание мотивов молодых людей к созданию семьи [7].

Психологическая готовность для вступления в брак является ключевой предпосылкой гармоничных отношений будущих супругов и жизни будущей семьи. Она определяется как:

- психическое состояние, которое возникает перед началом какой-либо деятельности, определяющиеся наличием у субъекта плана конкретного действия и непрерывной направленности сознания на его выполнение [1];

- целостное психическое явление, важный признак установки, где включены умения и знания личности относительно выполнения конкретного вида деятельности [2];

- устойчивое качество индивида (в этом случае имеется в виду так называемая устойчивая готовность или подготовленность индивида, которая существует долгое время и которую нет необходимости формировать каждый раз для выполнения поставленной задачи), объединяющая конкретные знания, умения, навыки, настрой на определенные действия [3].

Таким образом, следует отметить, что на основе концепций исследователей выделяются основные идеи: психологическая готовность к семейной жизни – является интегративным образованием, включающим в себя

множество различных компонентов; психологическая готовность играет решающую роль, для успешного решения проблем, которые возникают в процессе семейной жизни. Анализ литературы относительно проблематики психологической готовности молодых людей к браку дает возможность определить готовность к семейной жизни, как целостное интегративное психологическое образование, которое обеспечивает личности успешное вступление в семейную жизнь и реализацию семейной жизни (основой является определенная степень зрелости личности), обладающее собственной структурой со своими функциональными связями между составляющими компонентами.

Цель исследования заключается в исследовании мотивационного компонента модели психологической готовности студентов к семейной жизни. Мы провели эмпирическое исследование, в котором принимали участие 100 студентов, 50 женского пола, 50 мужского второго, третьего, четвертого курсов, факультетов «Психоло-

гия» и «Прикладная математика». Гипотеза исследования: мы выдвигаем предположения о том, что существует взаимосвязь психологической готовности и мотивации выбора партнера. Методики исследования: «Тест Карта оценки готовности к семейной жизни» Юнда И.Ф., «Мотивы вступления в брак» Голод С.И.. Выявлены данные по «Тест карта оценки готовности к семейной жизни» Юнда И.Ф., из которых следует, что 73 респондента набрали от 70–120 баллов, что свидетельствует о достаточной подготовленности к семейной жизни (1 группа) 27 респондента набрали от 22–70 баллов, что говорит о удовлетворительной подготовке к семейной жизни, низкие показатели – меньше 22 баллов – 0 респондентов. Следующим шагом нашего исследования стало исследование студентов первой группы какие 3 мотива они предпочитают при выборе супруг, супруги. Результаты «Мотивы вступления в брак» (Голод С.И.) показаны в таблице №1. Таблица №1.

Результаты методики «Мотивы вступления в брак

| | | |
|----------------------------------------------|----|-------|
| любовь | 68 | 93.2% |
| Общность взглядов и интересов | 49 | 67.1% |
| Чувство одиночества | 6 | |
| Чувство сострадания | 5 | |
| Ожидание ребенка | 24 | 32.9% |
| случайность | 9 | |
| Материальная обеспеченность будущего супруга | 13 | |
| Наличие у будущего супруга жилплощади | 2 | |
| Другие мотивы | 28 | 38.4% |

Студенты достаточно подготовленные к семейной жизни предпочли как мотивацию к выбору партнера любовь, общность взглядов и интересов. Нами проана-

лизированны результаты исследования и предложена модель психологической готовности к семейной жизни (рисунок №1)

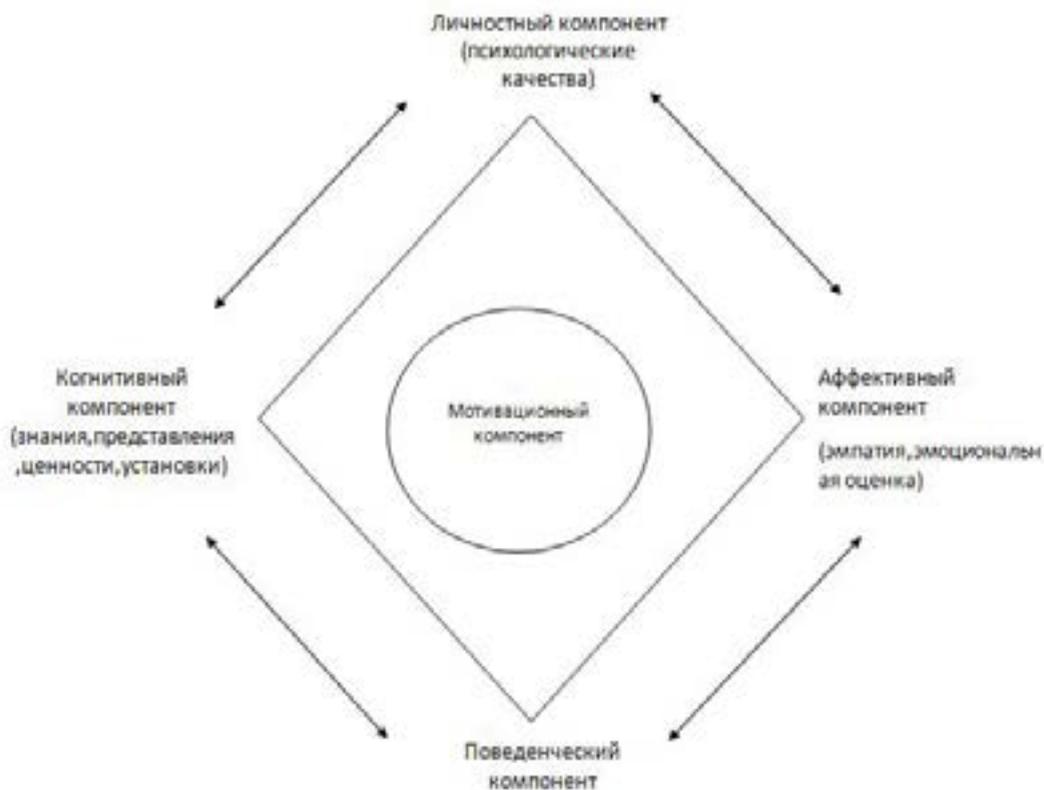


Рисунок №1.

Компоненты готовности к семейной жизни. Выводы: теоретический анализ литературы показал важность изучения психологической готовности молодежи к семейной жизни.

2. Мы разработали и построили модель психологической готовности, состоящую

из компонентов находящихся во взаимодействии.

3. Мы провели исследование по выявлению значимого компонента мотивации и уровня психологической готовности, – результаты которого свидетельствуют о подтверждении выдвинутой гипотезы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: Просвещение, 1987.
2. Васильченко Г.С., Решетняк Ю.А. Любовь, брак, сексуальное партнерство. – М.: Медицина, 1990.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – 3 изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
4. Зудилина И.Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям. Автореферат дисс. ... канд. пс. н. – самара, 2008.
5. Семья. Социально-психологические и этические проблемы. Справочник. – Киев: Высшая школа, 1990.
6. Сысенко В.А. Устойчивость брака. Проблемы, факторы, условия. – М.: Финансы и статистика, 1981.
7. Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку. – М.: Медицина, 1990.

INVESTIGATION OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF THE MODEL
OF STUDENTS' PSYCHOLOGICAL READINESS FOR FAMILY LIFE

ASYA BERBERYAN

*head of the department of Psychology in Russian-Armenian University,
Doctor of psychological science, professor*

MILANA METROSOVA

applicant for a degree in Russian-Armenian University

The article analyzes theoretical sources on the problem of youth's readiness for family life. The stages of youth's readiness for marriage, presented in the works of T.V. Andreeva, V.A. Sysenko, I.V. Grebennikova, components of psychological readiness in the works of I.Yu. Zudilina are discussed. The results of an empirical study that reveals the assumption of the existence of a relationship between psychological readiness and the motivation of choosing a partner are presented.

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԸՆՏԱՆԵԿԱՆ ԿՅԱՆՔԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ
ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԴՐԴԱՊԱՏՃԱՌԱՅԻՆ ԿՈՄՊՈՆԵՆՏՑԻ ՍՈԴԵԼԻ
ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԱՍՅԱ ԲԵՐԲԵՐՅԱՆ

*Ռուս- հայկական համալսարանի համալսարանի հոգեբանության ամբիոնի վարիչ,
հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր*

ՄԵՏՐՈՍՈՎԱ ՄԻԼԵՆԱ

Ռուս- հայկական համալսարանի համալսարանի հոգեբանության ամբիոնի հայցորդ

Հոդվածում իրականացվել է երիտասարդների ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության հիմնախնդրի գիտական գրականության տեսական վերլուծություն:

Դիտարկվել է երիտասարդների ամուսնության պատրաստվածության փուլերը, որոնք ներկայացված են Տ. Անդրեևայի, Վ. Սըսենկոյի, Ի. Գրեբեննիկովի աշխատանքներում:

Ներկայացվել է էմպիրիկ հետազոտությունների արդյունքներ, որոնք բացահայտում են զուգընկերոջ ընտրության դրդապատճառի և անձի հոգեբանական պատրաստվածության միջև առկա փոխկապվածությունը: