

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассмотрена проблема социально-психологического развития и обучения взрослых. Анализированы направления социально-психологического развития. Раскрыты особенности институционального типа обучения, а также новые формы обучения в образовании взрослых. Обосновано, что образование взрослых является основой социально-психологического развития личности, условием постоянного формирования индивидуального опыта на всех этапах жизненного пути взрослого человека как активного субъекта познания, обучения, труда и общения.

Ключевые слова: социально-психологическое развитие, обучение взрослых, кризис, социально-институциональное обучение, социальное действие.

Развитие личности является безграничным процессом, происходящим в течение всей жизни человека. В свою очередь социально-психологическое развитие является основным способом существования личности, в том числе и взрослого человека. Во взрослых возрастных группах он происходит при условии своеобразного сочетания со стабильностью. Если в познавательной сфере человека на момент перехода к взрослой жизни основные структуры уже сформированы, то в структуре его личности наступает период глубоких изменений.

Взрослый человек должен решать

множество сложных социальных задач, преодолевать профессиональные и личностные испытания, переживать потери, которые часто угрожают психическому здоровью. Достижение социальной зрелости является предпосылкой самостоятельности взрослого человека на работе и в семье, реализации его способностей и желаний. Он способен критически оценить жизнь, принимая решение о правильности выбранного пути или ища новую идентичность.

Социально-психологическое развитие личности взрослого человека происходит по следующим направлениям [3]:

- рост самостоятельности человека, его свободы и ответственности, развитие индивидуальности (неповторимости), творческого отношения к действительности и собственного жизненного пути;
- усиление социально-духовной интегрированности человека, социальной ответственности, обогащение форм его жизнедеятельности.

Однако во взрослом возрасте развитие никогда не происходит прямолинейно, а лишь как накопление и расширение ранее усвоенных жизненных принципов, взглядов, потребностей и социальных установок. На всех стадиях взрослости развитие неравномерно, в нем наблюдаются аналитические (связанные с тяжелыми заболеваниями) и кризисные периоды,

во время которых активизируются инволюционные процессы, происходят переходы на новые уровни развития (трансформации в мотивационно-смысловой сфере личности обуславливают новое понимание сущности и смысла жизни). Но в отличие от кризисов детства, кризисы взрослости происходят более скрыто, не так остро и бурно, жестко не привязаны к определенным хронологическим границам.

Итак, социально-психологическое развитие взрослых характеризуется непрямолинейностью, неравномерностью психических функций и наличием кризисов [10]. В связи с этим человек во все периоды его жизни способен овладевать новыми знаниями, а в процессе трудовой деятельности овладевать новыми и смежными профессиями [7].

Взрослый человек, обучаясь, использует знания из тех отраслей, которые нужны ему для самореализации. Только в этом случае происходит обогащение интеллектуального потенциала и эмоционально-волевой сферы, которое приводит к качественным изменениям, позволяющим человеку по-новому взглянуть на себя и окружающий мир.

Соответственно социально-ролевое образование взрослых, которое способствует самоопределению человека в различных сферах деятельности, призвано дать возможность человеку приобрести или усовершенствовать профессиональные знания, умения, навыки, необходимые в сфере производственной жизни; знания, умения, навыки и качества, необходимые ему в общественной (коллективной) и семейной (личной) жизни. Это связано с обучением взрослого человека в области философии, социологии, психологии, педагогики, андрагогики, медицины, права, экономики. Особенности содержания всех направлений образования взрослых, кроме общего среднего и профессионального, являются функци-

ональная зависимость ее от потребностей конкретной личности и отсутствие твердой ее привязки к традиционным уровням образования (начальное, среднее, высшее) [10].

Таким образом, любое социальное действие, любая форма и способ поведения, которые осуществляются впервые, все, что способствует накоплению знаний о мире, способы поведения в нем, связаны со становлением личности, ее определением.

Психологические особенности, возникающие и развивающиеся во взрослом онтогенезе, касаются того, что у психологически взрослых людей доминируют индивидуальные особенности, во многом задающие смысл возрастным особенностям. В этом возрасте реализуется личностное отношение к окружающей среде, людям, к разным видам обучения, появляется качественно новая способность, выражающаяся в самостоятельном поиске, конструировании зоны ближайшего развития. Указанные особенности и определяют специфику обучения в этом возрасте [8].

Ориентация образования взрослых требует формирования профессионального мышления, индивидуального осознания значения общечеловеческих и профессиональных ценностей. В связи с этим возникает проблема в организации такой подготовки, которая бы обеспечивала целенаправленное формирование необходимого уровня осознания и развития профессионально-педагогической направленности взрослых.

Направленность является одним из основных качеств личности, формой проявления ее социальных и нравственных ценностных ориентаций. Она определяет основные направления поведения обусловлено актуальными потребностями, интересами, мотивами. Профессиональная направленность личности является одним из интегральных качеств, в кото-

ром взаимодействуют профессиональные намерения, интересы и склонности, а также мотивы выбора и получения профессии.

Индивидуально-личностная направленность – это система свойств и качеств личности, которые взаимодействуют в профессиональном становлении. Ее цель – сформировать у взрослых положительное отношение к профессии, сформировать систему профессиональных ценностей личности и отношение к профессии как к ценности. То есть, успех профессиональной деятельности зависит и от личностных качеств, в частности, от специфической направленности психических процессов и свойств [6, с. 38–39]. Индивидуально-личностная направленность является основой для формирования профессиональной направленности. Их развитие способствует формированию у взрослых учеников социальной направленности, является основой успешного осуществления ими деятельности.

По мнению И. Богдановой [2, с. 61–62], социальная направленность является установкой на выполнение социального заказа общества по формированию личности; формирование системного мировоззрения как совокупности представлений, способствующих поиску правильных решений различных общественных проблем; овладение системой общественных и межличностных отношений; внедрение инноваций и их разработка. Профессиональная направленность – установка на усвоение системы знаний, педагогического опыта, достижений мировой и национальной культуры; формирование самосознания как устоявшегося отношения к профессии, которое проявляется в системе мотивов, личностных взглядов и целей; овладение системой основ наук, умениями и навыками; овладение технологией, основами мастерства; формирование про-

фессиональной культуры деятельности как культуры общения, культуры речи, саморегуляции, внешнего вида. Индивидуально-личностная направленность олицетворяет выявление и развитие особенностей индивидуально-познавательных процессов; формирование способностей и профессионально значимых качеств личности; овладение методами самопознания, самосовершенствования и самовоспитания.

Введение в учебный процесс интерактивных методик дает возможность в корне изменить отношение к объекту обучения, превратив его в субъект, то есть сделать взрослого ученика соавтором своей версии, занятия. Сущность интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс протекает в условиях постоянного активного взаимодействия всех взрослых учеников. Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где взрослый ученик и преподаватель являются равноправными субъектами обучения. Поэтому главными задачами личностного и профессионального развития взрослого ученика являются:

- развитие способностей к целостному восприятию, познание, оценка и преобразование окружающей предметной действительности;
- развитие индивидуальных творческих способностей;
- достижение высокого уровня знаний в области материально-художественной культуры, развитие критического усвоения творческого наследия;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности, инновационного творческого подхода к деятельности;
- овладение профессиональными знаниями в области науки, техники, искусства;
- обучение профессиональному мастерству и овладение специальными

знаниями, практическими умениями и навыками.

Личностное развитие взрослого ученика зависит от различных факторов, определяющими из которых являются готовность применять знания, умения и навыки в деятельности, а также безупречное владение словом. Это требование выдвигает на первый план проблему культуры речи. Проблема актуальна, поскольку связана с развитием и реализацией речемыслительных способностей личности. Культура речи – действенное средство интеллектуального развития взрослого ученика.

Формирование культуры речи достигается благодаря реализации ряда заданий по:

- формированию способности к эмпатии;
- развитию умения говорить (ораторское искусство) и слушать (активное, пассивное, эмфатическое слушание);
- формированию навыков профессионального мышления;
- формированию мотивации профессиональной деятельности;
- дополнению системы ценностей специалиста профессиональными ценностями [4].

В образовании взрослых особое значение приобретает использование активных форм и методов обучения. Их особенность заключается в совместной деятельности обучающего и того, кто учит.

Активные формы и методы обучения характеризуются:

- активизацией мышления;
- самостоятельной разработкой решений, повышенной степенью мотивации и эмоциональности;
- проявлением рефлексивной самоорганизации деятельности в общей учебной деятельности.

Активные формы и методы обучения делятся на традиционные, новые (ими-

тационные), развивающие. Традиционные формы обучения (лекции, семинары, практические занятия, тренинги) обеспечивают накопление количества знаний и умений. Они используются с целью перехода от определенного уровня знаний, умений и навыков к более высокому уровню. Очень важным в использовании этих методов является создание мотивации к обучению. Новые (имитационные) формы обучения (имитационные упражнения, игровое проектирование) обеспечивают активизацию мышления и развитие мотивации. Развивающие формы обучения (организационно-мыслительные игры) обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития [5, с. 57–75].

Соответственно функциями активных методов обучения являются:

- функция средства достижения цели;
- функция деятельностного компонента содержания образования;
- функция проекта становления учебной деятельности, способности к саморазвитию;
- функция формы организации общественной деятельности «учиться-обучаться».

Проанализируем отдельные методы активного обучения, которые являются актуальными в обучении взрослых. Метод анализа конкретных ситуаций является инструментом изучения определенной проблемы, средством выбора решения. Процедура метода анализа конкретных ситуаций имеет определенные этапы: *введение в проблему – постановка задачи – групповая работа над ситуацией – групповая микродискуссия – заключительная беседа*.

Дискуссионный метод предусматривает свободный обмен мнениями, когда происходит убедительное, аргументированное высказывание собственной позиции. Его использование основывается

на умении излагать факты в логической последовательности, умении убеждать, а не навязывать свое мнение, умении внимательно выслушать оппонента, понять его логику, определить собственное мнение относительно позиции оппонента.

Целесообразно использование метода полемики, когда происходит не достижение согласия, а утверждение собственной точки зрения. Каждая из сторон применяет те приемы, которые считает эффективными для достижения победы. При этом обязательно необходимо иметь высокий уровень культуры общения.

Важной особенностью *метода мозгового штурма* является поиск новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. Метод направлен на стимулирование творческой активности. В то же время необходимо соблюдать правила, по которым не допускается критика, а следовательно, это дает возможность высказывать любую мысль; разрешается высказывать идеи, комбинировать и видоизменять их.

При использовании метода проектирования, деятельность приобретает характер непосредственного проектирования изучаемой проблемы. Сам процесс проектирования состоит из алгоритма разработки проекта, механизма экспертной оценки или испытания проекта.

Важным фактором, влияющим на успешность обучения взрослых, является учет психологических основ, поскольку они в значительной степени влияют на отбор организационных форм обучения, методов и приемов, индивидуальных и групповых вариантов работы со взрослыми, а также на их личностное развитие.

По своему психологическому значению образование взрослых направлено на обогащение творческого потенциала и всестороннего развития личности. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился человек,

он никогда не будет считать себя окончательно сформированной личностью и профессионалом. В этом заключается важная особенность индивидуального опыта, самосознания, развития личности.

Психологические основы тесно связаны с образованием взрослых как комплексом процессов формального и неформального обучения, с помощью которого взрослые сочетают учебную деятельность с практическим участием в профессиональной, социальной, семейно-бытовой сферах общественной жизни, развивают свои способности, обогащают знания, умения, навыки и личностные качества.

В этом контексте основными психологическими факторами, которые влияют на отношение взрослых к образованию, являются: специфика мотивации учебной деятельности взрослых, характер позиции взрослого в обучении, влияние практического опыта взрослых на усвоение знаний.

С учетом вышеперечисленных факторов перспективным является применение в профессиональной подготовке *личностного подхода*. Ведь развитие взрослой личности происходит в процессе профессионального становления, а профессиональное становление невозможно без качественных изменений, роста личности; оно является целью и одновременно следствием личностного развития. Целостность личности предполагает ее структурное единство. В структуре личности ведущая роль принадлежит профессиональной направленности, которая объединяет основные профессионально значимые свойства. Профессиональная направленность рассматривается как система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности.

Однако успех профессиональной деятельности во многом зависит от

личностных качеств, в частности, от специфической направленности психических процессов и свойств. Личностная направленность является основой для формирования профессиональной направленности. Их развитие способствует формированию у взрослых учеников социальной направленности, является основой успешного осуществления их деятельности.

Обучение в течение жизни достаточно часто определяется внешними требованиями. Преподаватели, работодатели или конкуренты побуждают взрослого осваивать определенные знания, и он учится, чтобы достичь цели, а не потому, что обучение приносит ему удовольствие. Такой тип обучения можно обозначить как «управляемое извне» или «институциональное обучение». Философию институционального обучения можно наблюдать повсюду: в высших учебных заведениях, на курсах, тренингах организационного развития. Взрослые сталкиваются с этой моделью и когда учатся сами, и когда выступают в роли преподавателей, тренеров.

Соответственно, эта философия обучения связана с рядом предпосылок:

- обучение имеет целенаправленный характер (взрослый ученик стремится достичь определенной цели – получить новые знания, умения, навыки, которыми он до этого не обладал);
- цель и содержание знаний должны быть четко определены (время взрослого ученика не тратится на второстепенные детали);
- способы достижения цели могут различаться;
- большое значение имеет эффективность процесса обучения (когда цель и учебный материал четко определены, можно найти лучший способ обучения);
- скорость обучения также важна в учебном процессе (чем быстрее взрослый ученик продвигается вперед, тем

лучше);

- большую роль играет объем учебного материала (чем он больше, тем лучше) [9].

Институциональное обучение ориентировано на нахождение правильного ответа. То есть институциональное обучение является не только системой передачи знаний, но и системой контроля. Речь идет прежде всего об обучении на заданных условиях. Есть определенный материал, который надо выучить, и взрослый ученик действует по установленным правилам. Всё предопределено заранее: темп обучения, учебный материал, методы оценки, организация пространства. При таких условиях обучение никому не доставляет удовольствия.

Поэтому с 50-х годов в образовании взрослых внедряются новые формы организации обучения. Учитывая это обстоятельство, уменьшается доминирующая роль преподавателя; в учебном процессе активно используется взаимодействие учащихся; обучение становится целостным и практически ориентированным. Взрослые ученики сами могут определять цели обучения и разделяют с преподавателем ответственность за учебный процесс.

Учитывая вышесказанное, взрослые ученики учатся прежде всего благодаря собственной активной работе. Даже необходимые теоретические «вкрапления», как правило, короткие и играют второстепенную роль.

Эта новая форма приобретения знаний является выражением становления непрерывного образования, что предполагает множественность и альтернативность форм образования.

При этом взрослые могут учиться: через опыт; через наблюдение и рефлекссию; с помощью абстрактной концептуализации; путем активного экспериментирования. Невозможно эффективно научиться чему-либо, изучая теорию или слушая

лекции. Однако не может быть эффективным и обучение, в процессе которого новые действия выполняются бездумно, без анализа и подведения итогов. То есть, обучение взрослых состоит из ряда взаимосвязанных циклов: получение непосредственного опыта; наблюдение, в ходе которого взрослый ученик обдумывает то, о чём он узнал; осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение; экспериментальная проверка новых знаний и самостоятельное применение их на практике [1].

Итак, образование взрослых является основой социально-психологического развития личности, поступательного обогащения ее творческого потенциала. Кроме этого, оно является интеграционным элементом жизнедеятельности личности, условием постоянного формирования индивидуального опыта в процессе усвоения опыта социального на всех этапах жизненного пути взрослого человека как активного субъекта познания, обучения, труда и общения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Базарова Г., Особенности обучения взрослых / Базарова Гули // Менеджер по персоналу. – 2007. – № 2. – С. 12-13.
2. Богданова И.М. Модульный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя: [монография] / И.М. Богданова. – О: Маяк, 1998. – 284 с.
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособ. / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
4. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. – Мн., 1998. – 399 с.
5. Жук А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 335 с.
6. Кацова Л.І. Формування професійного інтересу у майбутніх учителів у процесі педагогічної практики: дис. канд. пед. наук.: 13.00.04 / Кацова Лариса Іванівна. – Х., 2005. – 202 арк.: рис. – бібліогр.: арк. 159-184.
7. Место акмеологии в системе наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy-site.ru/index.php?option=com_content&view>. – Загл. с экрана. – Язык рус.
8. Психологические особенности взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://www.grandars.ru/college/psihologiya/psihologiya-vzroslogo.html>>. – Загл. с экрана. – Язык рус.
9. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 342 с.
10. Хаджирдаева С.К. Обучение взрослых как научная проблема / С.К. Хаджирдаева // Дошкольное образование. – 2005. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://www.lips.zp.ua/states/264.html>>. – Загл. с экрана. – Язык укр.

ՄԵԾԱՀԱՍԱԿՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ՍՈՑԻԱԼ-ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ՍՎԵՏԼԱՆԱ ԶԻՆՉԵՆԿՈ

*Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, Ուկրաինայի մանկավարժական գիտությունների
ազգային ակադեմիայի մանկավարժական կրթության և մեծահասակների կրթության
ինստիտուտի անդրագոգիկայի բաժնի ախագ. գիտաշխատող, Ուկրաինա, ք. Կիև*

ՏԱՄԱՐԱ ԿՈՏԻՐԼՈ

*Ուկրաինայի մանկավարժական գիտությունների ազգային ակադեմիայի մանկավարժական
կրթության բովանդակության և կազմակերպման բաժնի կրթաբ. գիտաշխատող,
Ուկրաինա, ք. Կիև*

Հոդվածում դիտարկված է մեծահասակների ուսուցման և զարգացման սոցիալ-
հոգեբանական հիմնամնախնդիրը: Վերլուծված են սոցիալ-հոգեբանական
զարգացման ուղղությունները: Բացահայտված են ուսուցման ինստիտուցիոնալ տեսակի
առանձնահատկությունները, ինչպես նաև մեծահասակների կրթության գործընթացում
ուսուցման նոր ձևերը: Հիմնավորված է, որ մեծահասակների կրթությունը հանդիսանում
է անձի սոցիալ-հոգեբանական զարգացման հիմք, անհատական փորձի անընդհատ
ձևավորման պայման հասուն մարդու՝ որպես ճանաչողության, ուսուցման, աշխատանքի և
շփման ակտիվ սուբյեկտի կայնքի ուղղու բոլոր փուլերում:

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADULT
LEARNING AND DEVELOPMENT**

SVETLANA ZINCHENKO

*PhD in Pedagogy, Senior Researcher of the Department of Andragogy, Institute of Pedagogical Education
and Adult Education, The national Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine*

TAMARA KOTIRLO

*Junior Researcher of the Department of of Andragogy, Institute of Pedagogical Education and Adult
Education The national Academy of Pedagogical sciences of Ukraine*

The authors consider the problem of the adult social and psychological development and
education. It analyzes various directions of social and psychological development, the peculiarities
of the institutional type of training, as well as the basis of forms of training of adult education.