

СОВРЕМЕННАЯ ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА КАК ИННОВАЦИОННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье автор анализирует особенности народных форм обучения для взрослых. Раскрывает роль информационно-коммуникационных технологий в неформальном обучении учителей вечерних школ. А также акцентирует внимание на информационно-коммуникационных компетенциях, связанных с эффективной реализацией инновационных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: вечерняя школа, неформальное образование, информационно-коммуникационные компетенции, инновационные технологии.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Целью новой системы образования в Украине является создание условий для развития и самореализации способностей каждой личности, формирование поколений, способных учиться в течение жизни. Поэтому подготовка специалистов с использованием информационных технологий приобретает приоритетность и, так как интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс способствует оптимизации педагогической системы. Соответственно актуальной задачей является усвоение учителями вечерних школ информационно-коммуникационных технологий. Ведь оптимизация подходов к активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс постоянно требует существенных изменений в содержании, методах и приемах обучения, способах разработки дидактических материалов. Для реализации поставленных заданий требует дальнейшего исследования роль вечерних школ Украины в неформаль-

ном образовании взрослых.

Анализ последних исследований и публикаций. Эффективность и результативность неформального образования учителя существенно зависит от уровня развития специальных личностных качеств, от усвоения знаний, умений осуществлять самообразование. Поэтому в педагогике поставлены и решаются вопросы эффективности обучения, целенаправленного формирования готовности к самообразованию (Ю. Бабанский, А. Громцева, В. Ильин, Н. Половникова, Л. Рувинский, А. Усова, Т. Шамова и др.). Специфику обучения в вечерних (сменных) общеобразовательных школах исследовали ученые Т. Браж, С. Вершловский, Г. Глейзер, Ю. Кулюткин, Л. Лесохин, М. Махлин, А. Марон, В. Подобед, А. Соколовская, Г. Сухобская, Т. Шадрина и др. Фундаментальные исследования по управлению этими образовательными учреждениями выполнены Л. Ермоленко, В. Кричевским, Н. Малаховым, Е. Тонконогой, А. Лебедевым, В. Онушкиной и др.

Формулирование целей статьи (постановка задачи). В публикациях многих авторов отражен положительный опыт работы вечерних (сменных) школ с учетом современных потребностей общества. Однако тенденции и условия их перефункционализации в современных условиях в образовательные учреждения нового типа, такие, как «центры образования», до настоящего времени не стали предметом глубоких научных исследований. Это требует внимания, поскольку совершенствование учебно-воспитательного процесса обуславливает необходимость всестороннего использования учителями современных технологий.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке определено, что государственная политика в отношении непрерывного образования осуществляется с учетом мировых тенденций развития образования в течение жизни, социально-экономических, технологических и социокультурных изменений [5]. Образование в течение жизни регламентируется положениями отраслевой Концепции развития непрерывного педагогического образования (Приказ Министерства образования и науки Украины от 14.08.2013 г., № 1176), основывается на положениях Конституции Украины, законах Украины «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О профессионально-техническом образовании», «О внешкольном образовании», «О высшем образовании», Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012–2020 гг., Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке, Государственном стандарте начального общего образования, базового и полного общего среднего образования и других документах и нормативных актах.

Учитывая изложенное выше, общеобразовательное учебное заведение типа вечерней школы способно максимально реализовать образовательные запросы подростков и взрослых. Однако решение этой задачи

затруднено определенными противоречиями:

- между потребностью населения в мобильном образовательном учреждении для современной молодежи и консервативном функционировании большинства вечерних (сменных) школ;
- между потребностью в инновационных преобразованиях вечерних школ и выполнением ими в течение последних десятилетий компенсационной работы по устранению недостатков дневной общеобразовательной школы;
- между потребностью в педагогах, способных к работе с разновозрастным, разноразноуровневым по обученности и воспитанности контингентом вечерних школ и слабой ориентацией выпускников педагогических вузов на это;
- между отсутствием у педагогов этих школ достаточных знаний и профессиональной компетентности для работы с современными образовательными технологиями и несовершенством системы их профессиональной подготовки в институтах повышения квалификации [2].

Важным является тот факт, что сеть вечерних школ в Украине сформировалась еще с 1943 года. В годы войны, особенно в первые послевоенные десятилетия, была особенная необходимость в доучивании фронтовиков, недоучившихся из-за войны детей и работников, которые возрождали экономику страны (рис. 1) [1].



Рис. 1. Количество вечерних школ в Украине (выборка по годам)

Следует отметить, что в соответствии с «Положением о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе», чтобы приблизить школу к месту жительства и работы ученического контингента, было предусмотрено создание учебно-консультативных пунктов, которые и сейчас продолжают свое существование. Кроме того, с целью научно-методического обеспечения вечерней (сменной) системы образования, в Ленинграде, еще в 1960 году, был создан научный центр, который специально занимался проблемами вечернего и заочного среднего образования взрослых – Научно-исследовательский институт вечерних (сменных) и заочных общеобразовательных средних школ Академии педагогических наук РСФСР, преобразованный затем, в связи с дальнейшим расширением проблематики, в Научно-исследовательский институт общего образования взрослых Академии педагогических наук СССР. В 70-х – начале 80-х годов XX века вечерняя школа постепенно превращалась в учебное заведение для обездоленных, для групп социального риска – безработных подростков, беженцев, мигрантов, осужденных и заключенных. Изменения в системе вечернего образования начались в 1986–1987 гг. Как раз в этот период происходит рационализация сети вечерних школ, приведение ее в полное соответствие с количеством молодежи и взрослых, которые изъявляли желание и имели возможность учиться [4]. Поэтому в 1987 году была разработана «Концепция непрерывного образования», целью которой было создание обучающегося общества. А в 1990 году разработан проект «Положения о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе», в котором отмечалось, что вечерняя средняя общеобразовательная школа является одним из звеньев в системе непрерывного образования, обеспечивает реальную возможность работающей молодежи и

взрослым получать профильно-дифференцированное общее среднее образование, создает основу для дальнейшего образования и самообразования, профессионального обучения и повышения квалификации, роста общей культуры работающих, предоставляет возможность всем желающим дополнить одну профильную подготовку другой [7].

Таким образом, практика деятельности современной вечерней школы свидетельствует, что образовательное пространство вечерней школы создает реальные предпосылки для формирования индивидуальной образовательной траектории ученика, обеспечивает возможность реализации принципов открытого образования. Соответственно инновационность деятельности учителя современной вечерней школы обуславливается следующими факторами:

- выбор учащимися форм обучения (очная, заочная, экстернат, индивидуальная, дистанционная);
- выбор времени обучения (дневная смена, вечерняя смена, переход по сменам);
- выбор темпа обучения;
- сочетание общего среднего и профессионального образования.

А это, в свою очередь, требует от учителей готовности к использованию инновационных технологий обучения, овладения соответствующими информационно-коммуникационными компетенциями, которые бы обеспечили эффективную реализацию этих технологий в учебно-воспитательном процессе. То есть современному учителю уже недостаточно иметь традиционные профессиональные компетенции, а необходимо иметь навыки осуществления интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Например, для обеспечения технологии дистанционного обучения учитель должен уметь использовать:

- аппаратные средства (персональные компьютеры, сетевое оборудование, серверы, оборудование для видеоконференц-связи и т.д.), обеспечивающих разработку и использование веб-ресурсов учебного назначения для взаимодействия между субъектами дистанционного обучения в синхронном и асинхронном режимах;

- специальное программное обеспечение, необходимое для обеспечения дистанционного обучения:

- методические рекомендации по его использованию, последовательности выполнения задач, особенностей контроля и тому подобное;

- документы планирования учебного процесса (учебные программы, учебно-тематические планы, расписания занятий);

- видео- и аудиозаписи лекций, семинаров;

- мультимедийные лекционные материалы;

- терминологические словари;

- практические задачи с методическими рекомендациями по их выполнению;

- виртуальные лабораторные работы с методическими рекомендациями по их выполнению;

- виртуальные тренажеры с методическими рекомендациями по их использованию;

- пакеты тестовых заданий для проведения контрольных работ, тестирование с автоматизированной проверкой результатов, тестирование с проверкой преподавателем;

- деловые игры с методическими рекомендациями по их использованию;

- электронные библиотеки или ссылки на них;

- библиографии;

- дистанционный курс, объединяющий указанные выше веб-ресурсы учебной дисциплины (программы) в соответствии с педагогическим сценарием;

- другие ресурсы учебного назначения [8].

Современные педагоги используют в профессиональной деятельности различные формы реализации информационно-коммуникационных технологий. Однако они имеют разные уровни информационно-коммуникационной компетентности, в разной степени владеют методиками интегрирования технологий электронного обучения в учебный процесс. Согласно проведенному нами опросу выяснилось, что актуальными для учителей вечерней школы являются темы, которые необходимо включить в курсы повышения квалификации:

1. ИКТ в профильном обучении учащихся.

2. Электронные дневники и журналы.

3. ИКТ как часть информационной культуры современной молодежи.

4. Индивидуальное обучение средствами ИКТ.

5. Поддержка творческого ребенка средствами ИКТ.

6. Использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности.

7. Создание электронных учебных материалов.

8. Создание современного сайта.

9. Сетевое on-line обучение.

10. Облачные технологии в обучении.

11. ИКТ как инструмент контроля, диагностики и самодиагностики.

Итак, школа сегодня сама определяет тенденции в развитии информационно-коммуникационных компетенций современного учителя: во-первых, владение конкретными инструментами и программами сместилось на планку ниже от методически педагогической информационной грамотности; во-вторых, развитие новейших информационно-коммуникационных технологий, направленных на создание условий мобильного обучения, поставило на высшую ступень как важный и необходимый элемент обучения «облачные технологии»; в-третьих, учитель должен быть, в первую очередь, педагогом-организатором учебно-воспитательного про-

цесса в информационной образовательной среде, тьютором электронного обучения, а не просто передавать знания [6].

Однако в неформальном обучении

учителей вечерних школ нужно учитывать, что значительный контингент – это люди «третьего» возраста (рис. 2).

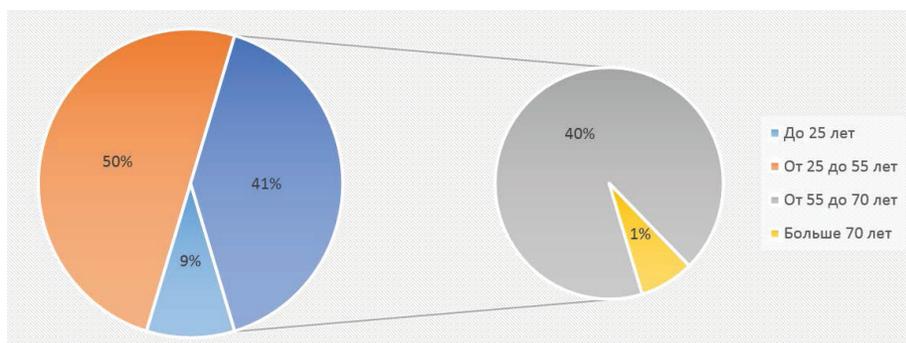


Рис. 2. Возрастной контингент учителей вечерних школ

Ведь последипломное педагогическое образование, осуществляя непрерывное специализированное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков педагогов, не успевает за теми вызовами, которые устанавливает развитие информационно-коммуникационных технологий. И если молодые педагоги, имея большую склонность к получению новых инновационных умений и навыков, могут не ждать повышения квалификации один раз в пять лет, то учителя третьего возраста нуждаются в получении этих знаний быстрее и, возможно, другим путем. Именно поэтому на базе вечерней (сменной) школы № 18 Деснянского района г.Киева нами был создан Центр образования взрослых – Народная школа.

Народная школа – это неформальное просветительское заведение, основной задачей которого, прежде всего, является профессиональное образование взрослых людей.

Идея создания подобного заведения была изложена датским общественным деятелем и педагогом Н.Грундтвигом в книге «Школа для жизни» («Skolen for Livet og Akademiet I Sorø», 1838). Деятельность школы была направлена на содействие обучению совершеннолетних

людей, которые не получили обязательного образования. Первое такое учреждение называлась “Высшая народная школа” (“Folke høj skolen”).

В Европе народные школы как форма обучения взрослых сохранены до сих пор. Например, в Дании существует 107 высших народных школ. Это курсы продолжительностью от четырех до шести месяцев, а также короткие летние курсы, включающие программы по философии, истории, музыке, вязанию и т.д. Учебные заведения являются частной собственностью. В Финляндии существует 91 народная школа. Большинство из них – частные, принадлежат ассоциациям, политическим партиям, профсоюзам и другим движениям. Обучение чаще всего имеет социокультурную направленность. Курсы длятся от одного до трех лет. Государство в ряде случаев покрывает до 55% расходов, студенты платят 20%, другие расходы берут на себя школы.

Народные формы обучения для взрослых характеризуются:

- общественным характером управления;
- добровольным характером обучения;
- вариативностью программ и сроков обучения;

- сочетанием форм популяризации научных знаний с прикладными занятиями;
- созданием комфортной образовательной среды для общения взрослых людей;
- возможностью социально-психологической защиты в условиях социальных изменений.

Деятельность этого типа образовательных заведений основана на принципах демократии, открытости, доступности [3].

В основу работы Центра образования взрослых – Народной школы – нами положен принцип «образование в течение жизни», поскольку учителя вечерних школ имеют определенную нехватку некоторых знаний или нуждаются в их регулярном обновлении. Именно на Центр образования взрослых – Народную школу должно быть возложено предоставление образовательных услуг взрослым, соответствующих их индивидуальным культурно-образовательным потребностям. То есть основная цель такого учреждения – неформальное обучение различных категорий взрослых, проектирование и

реализация андрагогически ориентированной образовательной деятельности.

Выводы по результатам исследования и перспективы дальнейших исследований по данному направлению. Обобщая вышесказанное, следует отметить, что на современном этапе актуальным является вопрос компетентной реализации образования. Чем больше методов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Важную роль в этом процессе играет неформальное образование учителей вечерних школ, в частности, усвоение ими информационно-коммуникационных технологий. Однако самое главное – это желание учителя работать над собой, способность учиться, экспериментировать, творить, делиться знаниями и приобретенным опытом. Но методические аспекты использования Интернет-технологий в неформальном образовании разработаны недостаточно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вечерняя школа: справочник по вопросам очного и заочного обучения работающей молодежи и взрослых / [сост. Жуковский А. А., Сулейманова Р. М., Трутнева М. П.]. М.: Педагогика, 1973. – 592 с.
2. Габдуллина Н. Н. Тенденции становления и развития вечерней школы как центра образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа 28.04.2015: <<http://www.dissercat.com/content/tendentsii-stanovleniya-i-razvitiya-vechernei-shkoly-kak-tsentra-obrazovaniya#ixzz3qUt3se5>>. – Загл. с экрана. – Язык рус.
3. Колесникова И. А. Основы андрагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа 15.07.2015: <http://lit.lib.ru/t/trushnikov_d_j/text_0240.shtml>. – Загл. с экрана. – Язык рус.
4. Народна освіта, наука і культура в Українській РСР: статистичний збірн. / [відп. за вип. Л. Я. Нікітіна]. – К.: Статистика, 1973. – 316 с.
5. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу 23.09.2015: <<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>>. – Загол. з екрану. – Мова укр.
6. Новая ИКТ-компетентность учителей // Лаборатория знаний: интернет-газета. 2014. Вып. 9, сентябрь [Электронный ресурс]. – Режим доступа 29.06.2015: <<http://gazeta.lbz.ru/2014/9/9nomer.pdf>>. – Загл. с экрана. – Язык рус.
7. Положення про вечірню (змінну) середню загальноосвітню школу: Наказ № 228 від 14 листопада 1986 р. Міністерства освіти СРСР // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти Української РСР. – К.: Радянська школа, 1987. – №5. – С. 12-20.
8. Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 р., № 466 [Електронний ресурс]. – Режим доступу 05.03.2015: <<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/paran18#n18>>. – Загол. з екрану. – Мова укр.

ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԵՐԵԿՈՅԱՆ ԴՊՐՈՅԸ՝ ՈՐՊԵՍ ՈՉ ՖՈՐՄԱԼ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԻԳՈՐ ԶԱԿՈՄԻՐՆԻ

*Դեանյանսկի շրջանի III սարիճանի հ. 18 երեկոյան (խառը տիպի) դպրոցի տնօրեն,
ք. Կիև, Ուկրաինա*

Հոդվածում հեղինակը վերլուծում է մեծահասակների ուսուցման ժողովրդական ձևերի առանձնահատկությունները: Բացահայտում է տեղեկատվական-հաղորդակցային տեխնոլոգիաների դերը երեկոյան դպրոցների ուսուցիչների ոչ ֆորմալ կրթության մեջ: Ինչպես նաև շեշտադրում է ուսուցման գործընթացում նորարարական տեխնոլոգիաների արդյունավետ իրականացման հետ կապված տեղեկատվական-հաղորդակցական կոմպետենցիաները:

MODERN EVENING SCHOOL AS AN INNOVATIVE INFORMAL EDUCATIONAL
ESTABLISHMENT

IGOR ZAKOMIRNI

Principal of Evening Three-level School, Kiev, Ukraine

The author analyses the features of the popular forms of education for adults. He reveals the role of information and communication technologies in non-formal educational settings and also the role of teachers of evening schools. He focuses on information and communication competencies associated with effective implementation of innovative technologies in educational process.