

**Работа над конструкциями на
практических занятиях по русскому языку
со студентами-нефилологами
Р.Н.Саакян**

Изучение учебно — научного стиля речи должно начинаться сразу после приобретения необходимых знаний по русскому языку(после вводно — коррективовочного курса). При этом особое внимание уделяется структуре научного текста, которая в корне отличается от структуры обычного текста: во — первых, своей лексикой — употреблением терминологической, общенаучной, многозначных слов в одном из значений, аббревиатур: во — вторых, морфологией — преобладанием имени существительного преимущественным употреблением отвлеченных, отглагольных существительных, употреблением конкретных существительных в обобщенном значении, насыщенностью текста, существительным среднего рода , употреблением глаголов в форме настоящего, прошедшего, будущего времени и форм кратких имен прилагательных для характеристики действий и состояний как постоянного свойства, а также активностью страдательных конструкций, причастных и деепричастных форм, широким употреблением форм несовершенного вида глагола: в третьих, синтаксисом — отсутствием эллиптических конструкций, широким использованием цепи родительного падежа существительных, причастных и деепричастных оборотов, однородных членов предложения, выражением связи предложений с помощью повторения существительных, вводных слов, наречий и местоимений.

Наша задача — объяснить формально — грамматическую структуру конструкций, активизировать их употребление в ограниченной речевой ситуации.

Конструкции для усвоения, с которыми знакомится студент через тексты, служат различным целям:

1. Для выражения квалификации лица, предмета, явления:

что есть что
являться чем
представлять собой что
служить чем
состоять(заключаться) в чем и т.д.

2. Для выражения характеристики предмета, лица, явления (иметь какую форму, структуру, строение, цвет и т.д.)

обладать чем
свойственен кому, чему
иметь значение
известен, замечателен чем и т.д.

3. Для выражения сравнения, сопоставления:

сравнить(сопоставить) что с чем
так же, как(и)
такой же, как(и)
сходен с кем, чем, по чему

- отличаться от чего чем
 параллелен чему
 перпендикулярен чему и т.п.
4. Для выражения изменения состояния, качества, количества:
 становится (стать) каким
 делать (сделать) что каким и т.д.
5. Для выражения использования, применения, назначения, замены предмета:
 пользоваться чем
 находить (иметь, получить) применение в качестве чего (в чем, где) воспользоваться чем
 расходовать (тратить) что на что и т.д.
6. Для выражения связи, причины, следствия и условия явлений:
 зависеть от чего, от того, что
 определять что (то, что)
 быть связанным с чем (с тем, что)
 испытывать влияние кого (чего) и т.д.
7. Для выражения процесса наблюдения, изучения и результата этого процесса:
 исследовать (изучать, наблюдать, анализировать) что
 наблюдать (следить за чем / за тем, как: за тем, что, за тем чтобы) установить (определить) что (как, почему) на основании чего
 сделать заключение, что на основании чего: из чего
 следует что
 установить (узнать, выявить) что почему
8. Для выражения источника, наличия информации:
 кому известно что (как, почему)
 как вы знаете (мы знаем)
 как выяснилось
 как установлено
 по словам кого
 просить кого сделать что
 обращать внимание на что и т.д.
9. Для выражения представления о предмете, факте:
 считать кого кем
 по мнению кого (чего)
 стоять во главе чего
 считать кого (что) кем (чем)
 допустить что на основании чего
 стоять на какой точке зрения и т.д.

В качестве примера приводим работу над конструкциями на материале текста „Неравномерные движения „ .

Предлагаем конструкции с глагольными связками есть, являться, служить, называться, относиться и словосочетанием представлять собой, которые служат для характеристики предмета по его сущности или функции, по отнесенности к классу однородных предметов, явлений.

Неравномерные движения

Большинство движений, которые мы наблюдаем в природе и жизни, являются неравномерными или переменными. Если при равномерном движении скорость есть величина постоянная, то при неравномерном движении скорость есть величина переменная. Скорость изменяется под воздействием силы: то увеличивается, то уменьшается. Величину, которая характеризует быстроту изменения скорости, называют ускорением. Ускорение характеризует переменное движение.

Если скорость тела увеличивается, то ускорение является положительным, а движение ускоренным. Движение поезда, который отходит от станции и постепенно увеличивает скорость, может служить примером ускоренного движения. Можно сказать, что начало всякого движения представляет собой ускоренное движение.

Если скорость тела уменьшается, то ускорение в данном случае отрицательное, а движение называют замедленным. Движение поезда, который подходит к станции постепенно замедляет скорость, служит примером замедленного движения.

Движение, при котором скорость за любые равные промежутки времени изменяется одинаково, называют равноускоренным движением. Равноускоренное движение есть движение с постоянным ускорением.

К ускоренному движению относится свободное падение тел. Другим примером равноускоренного движения служит движение шарика по наклонной плоскости. Примером равноускоренного движения с постоянным отрицательным ускорением является движение тела, которое бросили вертикально вверх. Такое движение называют равнозамедленным.

Задание 1. Найдите в тексте предложения с данными конструкциями. Составьте свои предложения

что есть что
что является чем
что служит чем
что называется чем
что относится к чему
что представляет собой что

Задание 2. Дайте антонимы к следующим словосочетаниям:
ускоренное движение, увеличение скорости, постоянная величина, равнозамедленное движение.

Задание 3. Прочитайте первый абзац текста, определите его главное содержание.

Задание 4. Прочитайте текст про себя и найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Как изменится скорость под действием силы при неравномерном движении?
2. Что называется ускорением?
3. Какое движение называют ускоренным?

4. Что может служить примером ускоренного движения?
5. Какое движение называют замедленным?
6. Что может служить примером замедленного движения?
7. Что такое равноускоренное движение?

Задание 5. Прочитайте предложения. Замените глагол служить глаголом являться

1. Вода часто служит растворителем в природе.
2. Во многих химических реакциях кислород служит ускорителем.
3. Дерево может служить изолятором.
4. Железо служит материалом для изготовления магнитов.

Задание 6. Напишите предложения с данными словосочетаниями:
служить основой, служить источником, служить примером, служить проводником, служить материалом.

Задание 7. Перескажите текст, используя конструкции с глаголами есть, являться, называться, служить и т.д.

Работа над указанными выше конструкциями, на наш взгляд, позволяет постепенно усложнять объем требований:

— уметь выделить основные мысли прочитанного текста, выразить их в краткой форме, записать в виде плана, составлять различные виды плана (в форме вопросов, назывных предложений и др.)

Уметь передать устно на русском языке содержание и структуру текста, выявить основные выводы автора, развить концепцию автора, привлечь другие источники, изложить материал в виде сообщения, выступления, доклада.

Подобная работа с конструкциями на занятиях по русскому языку позволяет студентам — нефилологам не только совершенствовать русскую устную речь, но и развивать мыслительную деятельность студентов.

Литература

Л.А. Попова

Н.Ф. Сафьянова

„Пособие по русскому языку (научный стиль речи)

Москва, издательство „Русский язык“, 1979.

Программа практического курса русского языка
для вузов Армянской ССР.

Ереван 1987г.

С.И. Ожегов „Словарь русского языка,,

Москва, издательство „Советская энциклопедия,, 1968г.

**Ոչ բանասեր ուսանողների հետ գործնական
պարապմունքների ժամանակ լեզվական կառուցվածքների
վրա տարվող աշխատանքը**

**Ռ.Ն.Սահակյան
Ամփոփում**

Ոչ բանասեր ուսանողների խոսքի ունակությունների և կարողությունների կատարելագործումը տեղի է ունենում մասնագիտական կոնկրետ նյութի շարահյուսական ամբողջությամբ:

Քննարկվող կառուցվածքների վրա տարվող աշխատանքը նպաստում է ոչ միայն խոսքի մշակույթի բարձրացմանն ու հաստատմանը, այլև զարգացնում է ուսանողների մտածողական գործունեությունը:

**„The work on the constructions in practical class of Russian with the
students non-philologists,..**

Sahakian Romella

The author of the article touches upon the work on scientific style in the national audience on the advanced level of teaching. She investigates the grammatical structure of several constructions, the ways of making their usage more active in the speech of the students non-philologists. The perfection of speech skills and abilities of the students is seen on the concrete material – on the professional syntactical whole.

The main conclusion of the article is the following: the work on the constructions in question not only promotes the improvement of the culture of Russian speech, enriches the professional lexis, but also develops abstract thought of the students.