

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВВЕДЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Н.Ю.Маркарян

Кафедра русского языка и литературы

Формирование умения производить и понимать тексты на русском языке как в устной, так и в письменной форме определяет практическую необходимость владения грамматикой. Это означает прежде всего, что грамматику русского языка студенты национальных групп изучают для практического применения, т.е. для того, чтобы строить и понимать русскую речь.

О преподавании грамматики Ф. Фортунатов писал: "... необходимо вести преподавание русской грамматики в школах так, чтобы учащиеся находили практическое применение получаемых сведений" (Труды I съезда преподавателей в военных учебных заведениях. СПб. 1904). Следовательно, цель обучения грамматике русского языка – научить правильно согласовать слова, ставить управляемое слово в нужном падеже, строить как простые, так и сложные предложения, выражать свои мысли достаточно понятно, пользуясь при этом теми конструкциями, которые характерны для устно-разговорной речи.

Как показывает практика, требуется большая работа, чтобы сделать обиходно-разговорную речь студентов правильной, грамотной, выразительной и эмоциональной.

Работу по обогащению грамматического строя речи студентов целесообразно начинать уже с первых практических занятий по русскому языку, где изучаются основные языковые единицы (слово, словоформа, словосочетание, предложение).

Использование проблемной ситуации – одна из форм введения языкового материала на практических занятиях по русскому языку, в ходе решения которой резко возрастает познавательная активность обучающихся. Проблемная ситуация, атмосфера исследовательского поиска обеспечивает устойчивый интерес обучающихся к изучению неисчерпаемых богатств русского языка. В частности, занятия по морфологии дают богатейший материал для активной познавательной работы обучающихся, для развития их мышления. Занятия по указанной теме гораздо более эффективны, если студенты поставлены перед необходимостью самостоятельно открыть основные принципы классификации частей речи. После этапа повторения частей речи преподаватель предлагает поиграть в игру "Я задумал слово". Порядок этой игры следующий: ведущий задумывает слово, а играющие, задавая определенные вопросы, должны отгадать, слово какой части речи задумано ведущим. Первоначально преподаватель не направляет студентов, они либо задают вопросы бессистемно, либо вообще затрудняются сформулировать вопрос. Педагог делает это сознательно, ему важно подвести обучающихся к первому выводу; для успешной игры необходимо научиться правильно задавать вопросы. По мере овладения игрой условия изменяются: количество вопросов должно быть не более трех. Это заставляет учащихся искать наиболее рациональные пути к решению задач. После этого преподаватель предлагает составить таблицу, которая поможет правильно ориентироваться в игре. Важно, чтобы педагог не просто предложил готовую таблицу, а организовал работу обучающихся таким образом, чтобы она была для них максимально самостоятельной, творческой. С этой целью педагог оформляет на доске только левую часть таблицы (перечень частей речи) и заголовок правой части (изменяются по: падежам, числам, родам, временам, лицам).

части речи	изменяются по:				
	падежам	числам	родам	временам	лицам
существительное	+	+	+		
прилагательное	+	+	+		
местоимение	+	+	+		+
глагол		+	+	+	
причастие	+	+	+	+	
деепричастие					
числительное					
наречие					
предлог					
союз					
частица					
междометие					

Все остальное заполняется обучающимися в ходе диалога преподавателя с аудиторией. В этот момент игры студенты с помощью преподавателя систематизируют признаки частей речи, известные им возможности изменения приведенных частей речи, вспоминают, что части речи делятся на самостоятельные и служебные. Устойчивый интерес к этой игре позволяет использовать ее и на следующих занятиях, где преподаватель может назвать и все остальные части речи в русском языке, тем самым усложняя игру, в процессе которой указанная таблица расширяется и дополняется.

Приступая к анализу слова *читающих*, выясняется, что это слово изменяется по родам, числам, падежам (т.е. похоже на прилагательное), но при этом имеет и признаки времени (сходство с глаголом). В процессе игры студенты открывают для себя новую, особую форму или новую часть речи, узнают, как она называется, вносят новые данные в таблицу, тем самым, усложняя игру и, главное, расширяя и углубляя свои знания о системе частей речи в русском языке.

Таблица сделана для того, чтобы обучающиеся наглядно усвоили грамматическую оппозицию “самостоятельные части речи – служебные части речи”, увидели противопоставленность служебных частей речи самостоятельным по всем морфологическим признакам. Она помогает видеть самые важные признаки частей речи, такие, которые отличают их друг от друга. В грамматических таблицах для национальной аудитории важно представить суть языковых явлений, облегчающих выяснение и усвоение трудных для обучающихся закономерностей русского языка, применение их в практике русской речи. Грамматические таблицы целесообразно использовать при обучении, например, согласованию прилагательных, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительными, изменению частей речи, видам глаголов, многим предлогам, порядку слов в предложении и т.д.

Так, например, существительные, которые студенты часто употребляют в речи, в предложном падеже оканчиваются на -у (лес, сад, бой, угол, шкаф). Употребление этих существительных в предложном падеже обучающиеся овладевают в лексическом порядке. Для этого им предлагается составить предложения с этими существительными.

Например: составьте предложения по таблице.

ребята	были	в лесу
туристы	гуляли	
дети	лежали	в саду
мы	собирали цветы	
документы	играли	в шкафу

Составляя предложения по таким таблицам, студенты практически усваивают форму названных выше слов в предложном падеже.

Таким образом, в процессе игры обучающиеся усваивают морфологические признаки частей речи, причем усваивают их не перечислительно, а в системе, учатся выделять главные, отличительные признаки частей речи, овладевают принципами классификации частей речи в СРЯ. В условиях напряженной умственной работы стимулируется и речевая деятельность студентов, вырабатывается умение четко ориентироваться в частях речи, которое, при условии прочной взаимосвязанности ранее полученных знаний, умений, навыков само в последствии превращается в устойчивый навык.

Грамматические игры такого типа позволяют укрепить внутрипредметные связи между различными подсистемами языка, способствуют совершенствованию грамматических умений и навыков, развитию логического мышления обучающихся.

Так, незаметно, в ходе интересной игры, студенты убеждаются в практической полезности точных формулировок, в необходимости системного подхода к анализу языковых явлений, что значительно облегчает студентам непростой путь к грамматическим обобщениям.

После того, как выведено понятие “морфологическое значение” слова, выясняется, какие значения являются морфологическими и как они обнаруживаются в слове. Раскрыть морфологические значения в окончании помогает анализ искусственных предложений по типу “глокой куздры”, придуманной Л. В. Щербой.

-Соктамки ла нек зявая г рдина. (Наступила прекрасная пора. Приехала дальняя родственница)*

-Б тьяки досяпывают в клямсе. (Мальчики играют в зале. Профессионалы выступают в финале).

-Д с ромкает г рдин ю шалю. (Лес поет колыбельную песню. Учитель рассказывает интересную историю).

Начинается анализ каждого слова. С помощью преподавателя выясняется, что в первом предложении говорится о том, что какое-то существо или явление женского рода в прошлом что-то сделало. Действующее лицо женского рода узнали по окончанию. Так же анализируются другие слова предложения. Делается вывод о том, что смысл его помогли понять окончания слов. Учащиеся выделяют в слове "гурдина" окончание, определяют, что в окончании существительного заключены морфологические значения рода, числа, падежа.

Для обогащения грамматического строя речи целесообразно также выполнять упражнения на восстановление семантико-синтаксических связей.

Первые такие упражнения надо выполнить вместе со студентами, чтобы они не испугались нового для них вида деятельности и поняли, что от них требуется. Они должны увидеть, что перед ними испорченный текст из коротеньких почти бессвязных предложений, который можно сделать хорошим, восстановить. Нужно предложить последовательность действий, пусть студенты решат, между какими простыми предложениями уместнее всего по смыслу данный союз, впишут его карандашом прямо в текст и тут же зачеркнут его в списке, который приводится в задании. Прочитав текст со вставленными союзами, легко увидеть неоправданные повторы и опустить (зачеркнуть) лишние слова.

Научить правильно употреблять глагольные формы важно, но недостаточно для того, чтобы текст получился точным и красивым. Снова могут возникнуть повторы - уже не слов, а конструкций, например текст может оказаться перегруженным причастными оборотами. Тут надо напомнить студентам о синтаксической синонимии. Точно так же, чтобы избежать деепричастных оборотов- обстоятельств времени - в начале предложений, стоит вместо них иногда использовать придаточные времени.

По мере изучения различных синтаксических конструкций возможности улучшения текстов расширяются.

Образцы упражнений.

Задание: устранили повторы и однообразие синтаксических конструкций, используя указанные средства связи и конструкции:

а) сложные предложения (но, и, как, а), однородные члены, причастный оборот.

б) сложные предложения, однородные члены, деепричастие. В скобках указано, сколько предложений должно получиться.

а) Б тылка выстр...л...ла, но не(гр бо), а тоненько, пр го, деликатно. Гр бо стр...лял квас. Тот(час) прозрачная вода зак...пела. Из горлышка пош...л легкий дымок. Дымок действительно распр...стр...нил нежнейший аромат наст...яц...й ф...алк...(2пр.)

б) Гаврик ост...рожно взял об...ими р ками, как др...гоцен...ость, холодный, к...и чий стакан. Гаврик стал пить. Гаврик ч вствовал, как п...х чий газ бьет через горло в нос(1пр.)

Ответ.

а) Б тылка выстрелила, но не гр бо, как стрелял квас, а тоненько, пр го, деликатно. И тотчас прозрачная вода закипела, а из горлышка пошел легкий дымок, действительно распространивший нежнейший аромат настоящей фиалки.

б) Гаврик осторожно взял обеими р ками, как драгоценность, холодный кип чий стакан и стал пить, ч вств я, как пах чий газ бьет через горло в нос.

Комплекс заданий по конструированию грамматических форм включает в себя, на наш взгляд, также упражнения на образование слов в одной или нескольких формах, дописывание окончаний, запись словами или чтение вслух цифровых выражений и др. Например:

1. Образуйте деепричастия от глаголов: воевать, стремиться, начать, покрасить, вр чить, приготовить, ждать.

В каких случаях образование невозможно?

2. Допишите окончания существительных: *простын...*, *жизн...*, *постел...*, *пианин...*; прилагательных: *картофельн...* плоре, *горяч...* кофе, *вк сн...* какао, *гр зов...* такси; глаголов прошедшего времени: *мышь побежал...*, кофе *вскипел...*, висел *тлоль*.

Таким образом, с помощью дидактического материала, насыщенного "трудными" формами, мы приучаем учащихся обнаруживать такие случаи в тексте, видеть, какие затруднения имеются в употреблении анализируемых форм. Такое отыскивание трудных грамматических форм закрепляет в их памяти нормативное словоупотребление. Этим облегчается и выполнение студентами заданий по выбору правильной формы, когда из двух, а иногда даже трех следует выбрать одну-верную. В случае сомнений студенты обращаются к справочной литературе.

Задание.

1. Выберите правильную форму, обоснуйте решение.

Вк сные торт(а,ы); старые (пальто, пальта, польта); (их, ихняя) книга; в течение(полтора, полтора) с ток; (клали, ложили) вещи; (одел, надел) шапк ; (одевает, надевает) малыша; яичн(ая, ый) шамп нь.

Подобные задания подготавливают студентов к корректировочным упражнениям, т.е. такому виду работы, которая формирует у обучающихся навыки нахождения "неправильностей" и их мотивированного исправления. Студенты выполняют упражнения с элементами правки. Задания-правки, носящие "профилактический" характер, направлены на предупреждение грамматических ошибок.

Задания.

1. Исправьте ошибки в образовании форм сравнительной степени прилагательных:

1) Старший брат более сильнее меня. 2) Река здесь намного ширше. 3) Сегодня спектакль более х дший. 4) Этот б кет более л чший, чем остальные. 5) Комната стала чище и светлее.

2. Какие правила образования причастий нарушены? Запишите слова в исправленном виде.

Сгорелая биржа, загнанный конь, опис емые события, решающая битва, порватая р баха, боровшие дети, вспаханое поле.

3. Найдите ненормативные образования форм существительных. Запишите слова в исправленном виде. Объясните исправление.

В черниле, из окоп, несколько к рей, новый т фель, массовые героизмы, мальчонка, вк сные торта, армянины, вк сная апельсина, один армян.

Эти упражнения могут быть рекомендованы и для коллективного выполнения, и для индивидуального, так как предполагают исправление наиболее типичных ошибок обучающихся.

Некоторые упражнения-правки связаны с выработкой умения классифицировать ошибки. Классификация грамматических и речевых ошибок дает преподавателю возможность наглядно, достоверно представить картину овладения навыком правильного образования и употребления слов и их форм, словосочетаний, предложений и в соответствии с этим правильно организовывать работу по их предупреждению. Исправление ошибок и правильная их классификация помогают студентам установить, какие лексические, грамматические, орфографические нормы нарушены, т.е. не усвоены.

В процессе обучения русскому языку грамматическая теория сообщается в минимальном объеме. Несмотря на это, студенты должны уметь действовать со словом, его формами. Поэтому нашей важнейшей задачей является обучение студентов умению грамотно и связно передавать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Для студентов национальной аудитории возрастает ценность русской грамматики при понимании русских текстов, так как именно грамматика позволяет ему легче отождествлять сходные грамматические явления, а следовательно, и лучше раскрывать воплощенные в грамматике связи между словами и фактами действительности.

Ամփոփում

Հոդվածում քննարկվում է լեզվի ուսուցման հիմնախնդիրներից մեկը՝ ժուսաց լեզվի գործնական պարապմունքներին պրոբլեմային իրավիճակների օգտագործումը՝ որպես լեզվական նյութի մատուցման ձև: Նման դեպքերում կտրուկ աճում է սովորողների ճանաչողական ազդեցությունը, հետազոտական փնտրտուքը ապահովում է կայուն հետաքրքրություն ժուսաց լեզվի ուսումնասիրության նկատմամբ:

Հեղինակն առաջարկում է պրոբլեմային իրավիճակներ ստեղծելու ուղիներ ու մեթոդներ տարբեր վարժությունների, առաջադրանքների, քննականական խաղերի և աղյուսակների միջոցով:

Резюме

В данной статье автор рассматривает одну из проблем лингводидактики: использование проблемной ситуации как одна из форм введения языкового материала на практических занятиях по русскому языку. В ходе исследования проблемы автор приходит к важному методическому выводу о том, что использование проблемной ситуации - одна из форм введения языкового материала на практических занятиях по русскому языку, в ходе решения которой резко возрастает познавательная активность обучающихся, кроме того использование проблемной ситуации, создание на практических занятиях атмосферы исследовательского поиска обеспечивает интерес обучающихся к изучению русского языка.

Автор также предлагает пути и методы создания проблемной ситуации посредством выполнения различных упражнений, заданий, проведения грамматических игр и путем применения различных грамматических таблиц.

Լիտերատուրա

1. Бакеева Н.З., Даунене З.П. "Методика преподавания русского языка в национальной школе". Ленинград, 1981 г.
2. Быстрова Е.А. "Практическая методика обучения русскому языку в средних и старших классах". Ленинград, 1988 г.
3. Галлигер И.В. и Львова С.И. "Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах". Москва, 1988 г.
4. Есаджян Б. М., Байбуртян Н. А., Корнейчук С. И. "Методика русского языка для армянской школы" I ч., "Լույս", Ереван, 1974 г.
5. Скорнякова М.Ф. "Работа над грамматической формой слова в аспекте развития речи" М., Просвещение, 1980 г.
6. Татарченко Ю.В. "Занимательность как средство формирования умений и навыков на вводных уроках по морфологии в 4-х классах". М., 1988 г.