

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

СИМОНЯН ЛУСИНЕ

Кандидат медицинских наук, доцент

ГОУ ВО Московской области

«Государственный социально-гуманитарный университет»

СИМОНЯН АРМЕН

Заслуженный деятель науки РА, профессор,

Преподаватель кафедры биологии, экологии

и здорового образа жизни ГГУ

Преподаватель I

Образование - это индустрия, направленная в будущее.

(С. П. Капица, рос. ученый-физик)

Целью данной работы является определение технологии проблемного обучения как формы организации современного образовательного процесса.

Задачи работы:

1. Анализ развития и применения технологии проблемного обучения в образовательной практике.

2. Определение психолого-педагогических, методических и организационно-деятельностных условий применения технологии проблемного обучения в современном образовательном учреждении. В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и дисциплин естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий. Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные

образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности учащегося и развитие его творческих способностей; создание в учебном процессе проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952).

Для дидактической системы проблемного обучения (М. И. Махмутов, И. Я. Лернер) характерно то, что знания и способы деятельности не переносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучающийся мог бы гарантированно выполнить задание. Материал не дается, а задается в формах проблемных ситуаций. Подобный подход обусловлен, во-первых, современной ориентацией образования на воспитание творческой личности. Во-вторых, проблемным характером современного научного знания. В-третьих, проблемным характером современной человеческой практики, что особенно остро в нынешней нестабильной жизни. В-четвертых, закономерностями развития личности, человеческой психики, в частности мышления, интереса и воли, формируемых именно в проблемных ситуациях.

Виды проблемного обучения:

1. **Проблемное изложение** - представляет собой промежуточный метод, переходный от объяснительно-иллюстративного типа к собственно проблемному обучению. При проблемном изложении даются не готовые знания (это характерно для информационного изложения), а раскрывается проблема как поиск научной истины, учащиеся оказываются в роли участников (или, точнее, соучастников) поиска истины, первооткрывателей;

2. **Частично-поисковый** (эвристический) метод предполагает уже активное вовлечение обучающихся в процесс решения проблемы, разбитой на подпроблемы, задачи, вопросы. Процесс деятельности, протекающий в виде решения задач, беседы, анализа ситуаций, направляется и контролируется педагогом;

3. Исследовательский метод проблемного обучения требует наиболее полной самостоятельности обучающихся. Его качественная особенность – в постепенном переходе от имитации научного поиска к действительно научному или научно-практическому поиску. Учащиеся самостоятельно и последовательно проходят все этапы исследования: выдвигают и обсуждают гипотезы, ищут способы их проверки. Это могут быть наблюдения, опыты, даже моделирование и статистические методы, логические рассуждения и собственные выводы. Это самый трудоемкий и вместе с тем самый продуктивный метод.

В полном, развернутом виде исследовательский метод имеет ряд последовательных этапов (элементов, по Т.И. Ильиной):

- видение проблемы, т.е. выявление противоречия между реальными знаниями и возможностью на их основе объяснить то или иное явление;

- формулировка проблемы;
- принятие ее к решению как проблемной задачи;
- анализ условий, выявление известного и неизвестного;
- выдвижение гипотезы;
- разработка одного или нескольких вариантов решения проблемы;
- выполнение выбранного плана решения;
- проверка полученного результата и оценка действий.

На основе обобщения передового опыта М. И. Махмутов предлагает следующие проблемные ситуации:

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними;
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих у учащихся при выполнении практических занятий;
3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения;
4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, содержащих противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах;
5. Выдвижение гипотез, формулировка выводов, их опытная проверка;
6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, порождающих проблемную ситуацию;
7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению фактов;

8. Ознакомление учащихся с фактами, которые будто бы невозможно объяснить. А это приводит в истории науки к постановке научной проблемы;
9. Организация межпредметных связей;
10. Варьирование задачи, переформулировка вопроса.

Как видим, педагогическая практика дает много вариантов и способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе. Они помогают преподавателю выбрать конкретный путь, не один, а несколько вариантов, чтобы создать проблемную ситуацию.

Структура проблемной ситуации

Первый этап - ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения.

Второй этап - работа по творческим микрогруппам. На этом этапе обучаемые, разделённые на творческие микрогруппы (5-7 человек), вторично, уже самостоятельно, через общение в микрогруппах, актуализируют (уточняют, проясняют) свою внутреннюю цель, осознавая поставленную педагогом учебную проблему, вырабатывают способ совместной деятельности для её решения. В процессе поиска (реализации цели) вырабатывают и отстаивают свои позиции при общем решении учебной проблемы.

Третий этап - окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной проблемой, выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом. На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию перед всем потоком слушателей. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требованием обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы.

Результат использования технологии проблемного обучения

Проблемное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, так как: 1) учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески; 2) делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения; 3) как правило, более эмоционально вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих

возможностях и силах, поэтому увлекает школьников, формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию; 4) установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности более прочны, не так легко забываются.

В результате использования технологии проблемного обучения у студента происходит развитие познавательной самостоятельности, мышления, творческих способностей (применение логических приемов, усвоенных знаний в новой ситуации, на практике, умение решать учебные и иные проблемы), побуждается интерес к учебе, стимулируется общее интеллектуальное развитие. Формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования. Развиваются внимание, наблюдательность, творческое воображение, догадка, критичность и самокритичность, ответственность, инициативность.

Проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовать основную задачу педагогического труда.

Ключевые слова: *проблемное обучение, образование, методика, воспитание, образовательная технология, самостоятельность.*

Список использованной литературы

1. Брушлинский А. В., Психология мышления и проблемное обучение, М., Знание, 1983, 96 с.
2. Вербицкий А. А., Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/Метод. пособие, М., Высшая школа, 1991, 207 с. (О лекции проблемного характера см. с. 104-110)
3. Кудрявцев В. Т., Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы, М., Знание, 1991, 80 с.
4. Лернер И. Я., Проблемное обучение, М., Знание, 1974, 64 с.
5. Махмутов М. И., Организация проблемного обучения в школе/ Книга для учителей, М., Просвещение, 1977, 240 с.
6. Пospelов Д. А., Пушкин В. Н., Садовский В. Н., К определению предмета эвристики // Проблемы эвристики, М., 1969.
7. Хуторской А. В., Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения, М., Изд-во МГУ, 2003, 416 с.

ՊՐՈԲԼԵՄԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆ

ՍԻՄՈՆՅԱՆ ԼՈՒՍԻՆԵ

*Բժշկական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ,
Մոսկվայի մարզային պետական սոցիալ-հումանիտար համալսարան*

ՍԻՄՈՆՅԱՆ ԱՐՄԵՆ

ՀՀ գիտության վաստակավոր գործիչ, պրոֆեսոր,
ԳՊՀ կենսաբանության, էկոլոգիայի և
առողջ ապրելակերպի ամբիոնի դասախոս

Հոդվածը նվիրված է պրոբլեմային ուսուցման գործընթացին: Ժամանակակից ուսուցման նպատակը ոչ միայն սովորողներին գիտելիքներ տալն է, այլև նրանց ճանաչողական, ստեղծագործական ունակությունների զարգացումը և ստացված գիտելիքները կյանքում օգտագործելու հմտությունների ձևավորումը: Կրթության բնագավառում ուսուցման նոր պահանջների կիրառման շնորհիվ սովորողների մոտ մեծանում են գիտելիքներ ստանալու ցանկությունը և ստեղծագործական ակտիվությունը:

Բանալի բառեր՝ հիմնախնդրային ուսուցում, կրթություն, մեթոդիկա, դաստիարակություն, կրթական տեխնոլոգիա, ինքնուրույնություն:

PROBLEM LEARNING TECHNOLOGY

SIMONYAN LUSINE

*Doctor of Medical Science, Associate Professor
Moscow State Social and Humanitarian University*

SIMONYAN ARMEN

*RA Honoured Scientist, Professor,
Lecturer of the Chair of Biology,
Ecology and Healthy Lifestyle GSU*

As a result of using technology of problem-based learning, the student develops cognitive autonomy, thinking, and creative abilities (using logical techniques, learning in a new situation, in practice, the ability to solve educational and other problems), interest in learning and general intellectual development are stimulated. The ability to discover new knowledge and find new ways of action by putting forward hypotheses and their justification is being formed. Attention, observation, creative imagination, prediction, criticality, self-criticism, responsibility, and initiative are also developed.

Key words: *problem learning, education, methodology, upbringing, education technology, autonomy.*

Հոդվածը ներկայացվել է խմբագրական խորհուրդ 15.03.2019թ.:
Հոդվածը գրախոսվել է 19.04.2019թ.: