

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА АРЦАХА**

Л.Э.Варданян

“Человек будущего это тот, у кого окажется самая длинная память”.
Фридрих Ницше

История – прекрасное средство развития личности на основе знаний прошлого. Она позволяет развить способность критически анализировать прошлое, умение делать собственные выводы на основе самостоятельной работы с историческими источниками. Изучение истории дает возможность получить знания – сведения, помогающие ориентироваться в национальной и мировой культуре. Занятия историей способствуют формированию так называемого историзма, т. е. способности понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязи, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений.

Для чего необходимо преподавать историю в школе? Чтобы научить учащихся самостоятельно анализировать историческую информацию, ориентироваться в настоящем с опорой на опыт прошлого.

Как изучать историю? Как систему учебных задач, решаемых учащимися в процессе учебной деятельности. Что изучать? То, что способствует достижению поставленной цели (т. е. содержание должно быть скомпоновано и преобразовано таким образом, чтобы активизировать мыслительную работу учащегося).

Любая нация в годы реформ, революции или других социальных потрясений обязательно обращается к своей социальной памяти – истории – с целью точнее понять то, что с ней происходит и выбрать перспективу дальнейшего развития.¹

“Большое видится на расстоянии”, – справедливо заметил поэт. Наука история – единственная возможность для человеческого общества получить определенное представление о будущем. История демонстрирует, что народы сотни лет в главном остаются собою: не меняют поведение, повторяют ошибки, успехи, попадают в пропасть социальных катаклизмов и катастроф, выходят из них, если находят силы.

Не смотря на интеграционные процессы в современном мире, каждая нация, народ стремится сохранить свою самобытность, и большую роль в этом играет история. На базе исторических знаний и через историю можно попытаться понять, от чего общество хочет отказаться и к чему может прийти в процессе построения новых качеств и моделей. Историческое сознание общества включает его родительское прошлое (генезис), его видовое нынешнее и его ожидаемое будущее. Историческое сознание – это духовный мост, перекинутый через пропасть времен, мост, который ведет человека от прошлого в грядущее. Вот почему граждане изучают историю, для чего необходимо обществу историческое сознание. В основе научного исторического сознания должно быть признание различия между прошлым и современностью и достоверность информации, на основе которой прошлое может быть восстановлено.²

Незнание истории крайне опасно, так как историческое знание – наивысший залог сохранения и приумножения цивилизационных основ новейших государств и наций. В противном случае нам угрожает инвальноция, регресс к варварству – к наивности и примитивизму человека, который не может иметь будущего, т. к. не осознает своего прошлого и барахтается в кризисном хаосе настоящего. История оказывает содействие возрождению и утверждению в сознании граждан политических и моральных ценностей, прежде всего идей свободы и личного достоинства, патриотизма, соц. равенства и справедливости, формирует бережное отношение к политическому и культурному прошлому народа, к многовековому опыту борьбы за социальную свободу, к прогрессивным традициям гуманизма и демократизма, политического, межэтнического и межнационального общения.³ История содействует укреплению чувства единства мировой

цивилизации. Без ее исторической памяти невозможны ни становление, ни социализация личности, ни формирование ее национального самосознания. И закономерно, что в критические периоды жизни народа историческая память становится источником его морального оздоровления, духовного зарядом политической энергии, превращается в реальную политическую силу.

Учитывая особые условия исторического развития карабахского народа (особенности географического и геополитического положения, нахождение в течение продолжительного времени в составе разных государств, многовековая борьба за независимость, стремление к консолидации нации и т. п.), сегодня, как никогда, возрастает созидательная роль молодой карабахской государственности.

Проблема образования как важнейшего рычага становления новых демократических отношений в обществе и переустройства социального развития НКР в истекшем десятилетии была весьма актуальна. Поиск и нахождение новых путей их решения стали приоритетным направлением в деятельности руководства республики, ее законодательных и исполнительных органов. При этом главным ориентиром в образовательной политике руководства НКР является признание того, что школа в условиях демократического пути развития является самым действенным инструментом развития и становления новой армянской государственности, важнейшим институтом формирования гражданского общества, становления личности нового типа, сохранения и развития культуры.

В чем же состоит особая важность знания истории на современном этапе, который и определяет ценность этого предмета?

- Прежде всего эта дисциплина уникальна по своему влиянию на формирование системы мышления, давая возможность человеку свободно передвигаться в историческом пространстве и вооружая его знанием исторического опыта, что в конечном итоге позволяет правильно оценивать современные политические и социальные процессы.
- Кроме того, исторические знания способствуют формированию собственной точки зрения личности, ее независимых оценок, но вместе с тем учат ценить и уважать мнения других.
- Исторические дисциплины воспитывают также в личности такие важные для жизни в современном обществе качества, как: широта мышления и мировоззрения, толерантность, гражданская смелость, творческое воображение.
- В итоге же исторические знания подготавливают молодежь к самостоятельной жизни в полном противоречий современном мире, создают благоприятные условия для установления взаимопонимания между людьми, представляющими различные культурные, этнические, лингвистические и религиозные традиции⁴.

Не секрет, что на историю как на школьный предмет возлагались задачи воспитания личности, формирования чувства патриотизма и гражданской ответственности. Благодаря патриотизму карабахскому народу удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в сложные периоды своей истории (арцахское освободительное движение, карабахская война...). Нравственное развитие школьника, воспитание его историей идет через эмоциональное к ней отношение, сопереживание людям прошлого, через усвоение идеалов и нравственных ценностей, выработанных человечеством, а также с помощью ситуаций нравственного выбора. Однако часто наши целевые установки в воспитательной сфере получают противоположное содержание. Задаваясь целью воспитать всесторонне развитого человека, мы нередко получаем в итоге маловера, циника.

Если одна из целей, стоящих перед историей – развитие исторического мышления, то как его развивать? По нашим наблюдениям в средних классах большое внимание следует уделять главным событиям карабахского конфликта, предисторию и, особенно, большой акцент сделать на воспитание на примерах героев Арцаха.

В современном Карабахе продолжается поиск идеи, которая бы объединила нацию и консолидировала общество. Успех этого поиска не в последнюю очередь зависит от того, насколько эта идея будет отвечать интересам карабахцев и народов Армении, их многовековой истории, впитает ли в себя исторический опыт предыдущих поколений, учет ли менталитет и исторические ожидания общества.

“Народу, который лелеет новое чувство общности, необходимо осознание того, что его соединяет и общая судьба. Этот общий исторический опыт, кроме того, может восприниматься как славное прошлое, которое вселяет чувство гордости и побуждает к отождествлению со своим народом.”^{5*}

Через изучение общего прошлого в школах Арцаха, преподавание истории содействует сплочению общества и готовит учащихся к активной гражданской позиции. При преподавании

истории Арцаха необходимо исходить из того, что национальная история обладает системой собственных ценностей, является вместе с тем частью европейского процесса, который в свою очередь входит в состав всемирной истории. Подобный подход исключает изолированное рассмотрение фактов и защищает учеников от узко-националистического понимания исторических явлений, готовит их к осознанию себя не только гражданами конкретной страны, но и гражданами Европы и мира. Неправильное понимание соотношения национальной истории и национализма ведет к прямому искажению фактов.⁶

Одной из задач преподавания в кризисных обществах, особенно в Карабахе, есть подготовка учителей истории, что коренным образом отличается от подготовки учителей в других регионах. Различны методы подхода к преподаванию и изучению истории в школе, такие как:

- преподавание на основе изучения исторических фактов;
- обучение на основе проведения исследований;
- многоаспектное преподавание;
- преподавание спорных и “чувствительных” тем;
- помощь изучающим историю по эффективному использованию современных источников информации, таких как интернет и телевидение.

Однако на сегодняшний день тематика изучения влияния карабахского конфликта и связанных с ним политических событий на преподавание истории в карабахских общеобразовательных школах еще научно не разработана и требует большого внимания.

Содержание школьного исторического образования должно быть направлено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовать формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народа Карабаха.

Незнание прошлого не только вредит процессу познания, но ставит под угрозу любую попытку нынешней деятельности.⁷

Все живо в памяти нынешних поколений. Нести это в души и сознание будущих – долг исторической науки и средней школы.

Ամփոփում

Գիտական արժանատիներ է անում Արցախի հասարակության պատմական գիտակցության ձևավորման և զարգացման գործում որպես հիմնական միջոց պատմության դասավանդման ուղիքայամբ: Հայտնի է, թե ինչ հսկայական զեք է խաղում պատմության դասավանդումը և պատմական գիտելիքների յուրացումը ցանկացած ժողովրդի պատմական գիտակցության ձևավորման գործում:

Մեր աշակերտները իրենց ապրած աշխարհի բարդությունը կարող են հասկանալ միայն սփորնով ու մտորելով այն առաջատար ուժերի շուրջ, որոնք ձևավորել են այսօրվա ածխարհի պատկերը: Պատմության ուսուցչի հիմնական խնդիրն է օգնել աշակերտին կապ ստեղծելու պատմության ներկայացումների միջև, յուրացնելու իրադարձությունների ժամանակագրական ենտնոդակամությանը, այլև անել այնպես, որպեսզի նա հասկանա, թե ինչպես որոշակի քաղաքական, սոցիալական, տնտեսական, մշակութային և գիտական երևույթները զեռծնական ազդեցություն ունենան միմյանց վրա, այսինքն՝ լինեն փոխկապակցված:

Լիտերատուրա

1. Роберт Стродлинг, Преподавание истории Европы XX в., 2000, с.195.
2. Е. Ю. Мясникова, О новых подходах в преподавании истории, 2004 г. П.и., 1 -2000, с.48.
3. Энн Лоу- Беер, Совет Европы и история в школе, Страсбург, П.и.1, 1997.
4. П. Ю. Лучкина, Мое виденье школьного исторического образования, П.И.1, 2000.
5. В. П. Шинкаренко, Изучение истории на основе принципа гуманизации обучения, г. Сызрань, П.И.1, 2000.
6. Подход к оценке соотношений национальной истории и национализма, Совет по культурному сотрудничеству, Страсбург, 1996, с.23.
7. Л. Алексашкина, Стандарты преподавания истории в средних школах: настоящее и будущее, Иркутск, 1999.

ԱրԴՄ, կաֆեդրա իստորի