

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СПОСОБОВ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л.В.Амбарцумян

Словообразование, как известно, является одним из сложных разделов школьного курса русского языка, особенно в условиях национальной школы. Оно имеет большое теоретическое и практическое значение для приобретения учащимися навыков анализа структуры слова и правописания, расширения их словарного запаса и, наконец, словообразование и его эффективное изучение в школе открывают широкие возможности для облегчения усвоения морфологии.

В задачу работы по словообразованию имен существительных входит, во-первых, ознакомление учащихся с особенностями образования слов, принадлежащих к рассматриваемой части речи, т.е. слов, имеющих значение предметности; во-вторых, упрочение навыков разбора слова по составу и словообразовательного разбора; в-третьих, усвоение учащимися условий выбора правильных буквенных написаний в значимых частях слов-существительных.

На наш взгляд, изучение образования имен существительных должно осуществляться поэтапно. На начальном этапе целесообразно вооружить учащихся теоретическими сведениями о том, что наиболее характерными способами образования имен существительных являются:

- приставочный способ;
- суффиксальный и приставочно-суффиксальный;
- суффиксация;
- сложение.

На продвинутом этапе учащиеся более детально познакомятся с субстантивацией как одним из неморфологических способов словообразования имен существительных и ролью субстантивированных прилагательных в речи.

При изложении (объяснении) материала о приставочном способе образования очень важно обратить внимание учащихся на то, что с помощью различных приставок существительные образуются только от слов-существительных. Знакомство с приставочным способом образования имен существительных целесообразнее провести следующим образом: записать на доске или в тетрадь слова и предложить учащимся образовать от них новые существительные с помощью приставок. Можно в условие включить и те приставки, которые наиболее часто используются в образовании существительных: не-, вез-(вес-), под-, пере-, пре-, при-, со-, а-, раз-(рас-), контр, анти-, де-, дез- и др. Например:

Порядок-	решительность-
счастье -	информация-
действие-	устройство-
город-	полковник-
вкус-	стройка-
автор-	погода-
удар-	правда-
удача-	знание-
смена-	расчет-

Образование новых существительных должно сопровождаться обязательной работой над их семантикой и значением морфем, в данном случае приставок, поскольку приставки сами обладают значениями: отрицания, подчиненности, совместности, степени, противоположности, повторности действия и т.д. Например, слово автор обозначает "создатель какого-нибудь произведения". Приставка со- указывает на совместность, взаимную связь с кем-либо, с чем-либо. Существительное соавтор, образованное с помощью префикса со- от существительного автор, обозначает лицо, которое совместно с кем-либо является автором чего-нибудь.

Существительное полковник обозначает офицерское звание ниже генерал-майора и лицо, имеющее это звание. Приставка под- указывает на подчиненность. Существительное подполковник обозначает офицерское звание ниже полковника и лицо, имеющее это звание.

В словах несчастье, непогода, неправда, незнание, неудача включенных в задание и полученных учащимися, приставка не указывает на отсутствие признака или свойства, выраженного в производящем слове.

2. В русском словообразовании имен существительных суффиксация как один из основных морфологических способов представлена достаточно широко. В научно-методической литературе отмечается, что наиболее часто имена существительные образуются суффиксальным способом. По сравнению со словообразованием других частей речи число суффиксальных существительных самое значительное. Важно показать учащимся, что этим способом словообразования образуются существительные от основ различных частей речи: от имен существительных, прилагательных, глаголов:

Помощь - помощник	храбрый - храбрец
охота - охотник	хитрый - хитрец
журнал - журнальчик	добрый - доброта
ключ - ключик	ускорить - ускорение
счет - счетчик	ожидать - ожидание
градус - градусник	строить - строение, стройка, строитель
чай - чайник	новый - новшество, новизна, новость.
охота - охотник	

Не менее важно, как показывает практика, обратить внимание учащихся на значение суффиксов:

- суффиксы для обозначения лица, профессии, национальности, специальности, особенно активно участвующие в современном словообразовании;

- продуктивные суффиксы, с помощью которых образуются слова с отвлеченным значением.

В качестве заданий учащимся можно предложить занимательные упражнения типа:

Задание 3. От данных имен существительных образуйте форму И.п. мн.ч.

Армянин	цыпленок
верблюжонок	англичанин
волжанин	ревенок
волчонок	время
голос	горожанин
луг	гражданин
знамя	глаз
имя	номер
котенок	вечер
крестьянин	поезд
племя	звено
семья	перо
теленок	друг.

Задание 4. Ответьте на вопрос: кто он (она) по национальности? Образуйте название национальности от данных слов.

Абхазия	Мордовия
Армения	Румыния
Башкирия	Туркмения
Белоруссия	Украина
Болгария	Чувашия
Индия	Швейцария
Испания	Эстония.

Что касается суффиксов, характерных для того или иного стиля, то в условиях национальной школы, думается, их рассмотрение может внести путаницу в изучаемую проблему. Кроме того, стилистическая окраска суффиксов-это область лексики и стилистики, поскольку при словообразовании имен существительных наблюдаются суффиксы-омонимы (-чик, -ик, -к, -ник,

-тель и др.), а также параллельные образования однокоренных существительных (паронимов) типа: геронизм - геройство.

3. Что касается приставочно-суффиксального способа образования, то существительные, образованные таким способом, обозначают, как правило, предметы, соотношенные в пространственном или временном отношении с тем, что названо основой исходного слова. При данном способе образования важно обращать внимание учащихся на последовательность присоединения приставок, суффиксов к исходному слову, на образование ряда однокоренных слов. При рассмотрении приставочно-суффиксального способа словообразования уместно привлечь к работе связный текст, в котором есть мотивирующее слово. Кроме того, среди заданий, предлагаемых учащимся, на наш взгляд, полезны те, которые требуют, во-первых, выписать слова, образованные от: а) существительных, б) прилагательных, в) глаголов; во-вторых, выписать в три колонки существительные, образованные: а) приставочным, б) суффиксальным, в) приставочно-суффиксальным способом.

4. Одним из способов образования сложных существительных является сложение. Этот способ образования существительных продуктивен в русском языке. Необходимо, чтобы учащиеся поняли, что сложные существительные обычно состоят из двух основ. Что касается слов с большим числом компонентов, то их целесообразнее включать в задания позже. Кроме того, учащиеся должны хорошо усвоить то обстоятельство, что основы при этом могут соединяться с помощью соединительных гласных о, е и непосредственно без их помощи. Полезно также обратить внимание учащихся на то, что среди существительных, образованных сложением сокращенных основ, много неологизмов. В связи с этим учащимся предлагается связный текст и задание к нему: выпишите сложные существительные и определите способ их образования. Кроме того, круг заданий можно расширить, прибегнув к работе со словарем: пользуясь школьным орфографическим словарем, выписать 10-15 сложных существительных и составить с ними словосочетания.

На продвинутом этапе возможно ознакомление учащихся с субстантивацией как одним из неморфологических способов словообразования и ролью субстантивированных прилагательных в речи. При изучении этого вопроса учащиеся должны понять особенности данного способа образования существительных и его роль в расширении лексического богатства. Реализация этих целей, как нам думается, достигается исключительно практическим путем. Изначально следует учащимся предложить для записи в тетрадь набор таких слов, т.е. субстантивированных прилагательных, конечно, с учетом частотности их употребления в речи: столовая, дежурный, большой, мастерская, ученый и т.д. Затем для сравнения и анализа предложить учащимся два высказывания:

Столовая была большая и светлая. - Столовая комната отличалась особым уютом.

Важно, изучая данную тему, показать учащимся целесообразность использования существительных, образованных из прилагательных, а также их роль в тексте. Показ уместности, а иногда и необходимости использования в речи таких слов сделает изучение этой темы интересным и нужным. Учащиеся уведятся, что изучаемый способ словообразования обогащает их язык новыми словами, с помощью которых можно точно передать мысли.

Ամփոփում

Տվյալ հոդվածում դիտարկվում են որոշ նիւանակներ, որոնք ուսումնասիրում են գոյականի կազմության մեթոդները՝ ռուսերեն լեզվի դասերին, հանրակրթական դպրոցներում: Տեղիական առաջարկում է դիտարկող թեմայի ուսումնասիրումը՝ փուլ առ փուլ: Հոդվածը ներառում է բավական ցուցադրական նյութեր: Բացի այդ, հեղինակը առաջարկում է վարժություններ և առաջադրանքներ՝ գոյականի բառակազմության ուսումնասիրման գործընթացում:

Литература

1. Баксева Н.З., Даунене З.П. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. Л.: Просвещение, 1980.
2. Жуковская О.А., Шаповалова Т.А. Изучение словообразования в школе. М.: Просвещение, 1983.
3. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. Л.: Просвещение, 1974.