

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД НИМИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Л.Р.Бегларян

Известно, что слово *грамматика* имеет несколько значений. Основное значение грамматики – это реально существующая совокупность правил, по которым из отдельных слов составляются предложения, причем эти слова изменяются в предложении. Этим определяется роль грамматики в овладении языком. Из одних и тех же слов можно составить разные предложения.

Например, из следующих слов: читать, эта, интересный, книга, рекомендовать. Составляем предложения.

Библиотекарь рекомендовала читать эту интересную книгу. Рекомендовали читать эту интересную книгу.

Или из слов предложить, подруга, пойти, выставка.

Предложили подруге пойти на выставку.

Подруга предложила пойти на выставку.

Знание отдельных русских слов – это еще не владение русским языком. Для выражения мысли слова соединяются в предложения. При этом они изменяются, а изменения и связь слов происходят по определенным правилам. Без знания правил изменения слов, без знания правил о местоположении подлежащего и сказуемого по отношению к другим членам предложения, а также без знания правил образования глагольных форм нельзя построить предложение. Носители языка умеют строить предложения и владеют правилами расположения слов и их изменения.

Работа по грамматике с использованием текстов вызывает некоторые трудности: текст может содержать трудный для понимания грамматический или лексический материал. Следует проследить, чтобы текст не оказался перегружен ненужным материалом.

Еще один вид работы – грамматическое комментирование, причем комментирование должно быть кратким, четким.

В словах ребенок, прийти, школа не заключен смысл. С помощью этих слов мы можем построить предложение

Ребенок пришел из школы,

где ребенок – это подлежащее, выраженное существительным муж.р., ед.ч.

пришел – сказуемое, выраженное глаголом прош.вр., ед.ч., муж.р.

из школы – обстоятельство места, выраженное существительным в род.п. с предлогом.

Именно знание правил грамматики позволяет построить предложение, а незнание этих правил влечет за собой многочисленные ошибки в речи учащихся типа «у меня нет время», «люблю родина», «не имею друг».

Причина появления грамматических ошибок выявляется в результате сопоставления грамматического строя родного и русского языка. Это даст возможность предупредить интерференцию.

Большие расхождения между русским и родным языком учащихся имеются в способах связи слов.

Одной из особенностей русского языка является наличие грамматической категории рода. Имена существительные в русском языке имеют 3 рода.

Имена прилагательные, числительные, местоимения, согласуясь с существительными, изменяются по родам. В родном языке родовых значений или нет, или выражаются они по-другому.

Анализируя грамматические ошибки, на наш взгляд, следует различать ошибки в употреблении грамматических категорий, например: этот вещь, душистая шампунь, ошибки в использовании грамматической формы – долгого ночи, черным тушем.

Некоторые трудности возникают в сочетаниях однородных членов. Нельзя сочетать в качестве однородных членов видовые и родовые понятия.

В комнате стояли столы, стулья, мебель красного цвета.

В помещение вошел мужчина высокого роста, лет пятидесяти.
в очках. с палкой в руках.

и не всегда разные формы могут сочетаться в ряд однородных членов.

Нельзя сочетать инфинитив и имя существительное. Например:

Я люблю ~~игру~~ на рояле и ~~петь~~.

Трудности возникают также при использовании двойных сопоставительных союзов. Так, в предложении

Народ ~~не только создает~~ материальные блага, но и ~~сокровища~~ культуры.

нарушается порядок слов, поэтому его следует изменить.

Народ создает не только материальные блага, но и ~~сокровища~~ культуры.

Некоторые трудности также встречаются в разграничении односоставных и двусоставных предложений. В книге В.В.Бабайцевой об односоставных предложениях предложено ученику определить, какое это по структуре предложение: (личное или безличное).

Наташе на месте не сидится.

Ученик отвечает:

«Личное, т.к. лицо здесь Наташа, которой не сидится.» Почему он не прав? И почему данное предложение является безличным? Односоставность и двусоставность – понятия грамматические. Если в предложении оба главных члена, такие предложения двусоставные.

В предложениях:

1. Морозный солнечный день. 2. В лесу тишина.

Первое предложение относится к односоставным назывным. А второе следует отнести к двусоставным, в котором нет сказуемого, но его можно восстановить.

В лесу ~~стоит~~ тишина.

По способу выражения главного члена Бабайцева односоставные делит на глагольные –

Приеду домой. Меня уже ~~ждут~~.

и на именные –

Холодный, морозный вечер. Какая ночь! Вот мой дом.

Далее она отмечает, что односоставные нельзя изучать в отрыве от двусоставных предложений.

Для борьбы с ошибками первостепенное значение имеет профилактика. Лучшая профилактика ошибок состоит в предупреждении условий, в которых возникают ошибки.

При изучении элементарных явлений русской грамматики обязательно нужно опираться на знания учащихся по родному языку. Особенности родного языка учитываются при подборе учебного материала, при объяснении грамматических явлений.

Литература

1. И.В.Баранников, А.И.Грекул, Методика начального обучения русскому языку в национальной школе, Ленинград «Просвещение», 1982.
2. Н.З.Бакеева, З.П.Даулене, Методика преподавания русского языка в национальной школе, Ленинград «Просвещение», 1986.
3. А.К.Федоров, Трудные вопросы синтаксиса, М., «Просвещение», 1972.
4. В.В.Бабайцева, Л.Ю.Максимов, Современный русский язык, часть 3 Синтаксис. Пунктуация, Москва, изд-во «Просвещение», 1981.

Ամփոփում

Հոդվածում տեղ է գտել քերականության դերը ռուսաց լեզվին տիրապետելու մեջ: Նշվում են այն դժվարությունները, որոնք կապված են քերականության յուրացման հետ: Նշված են նաև լրացնող հարցադասերը ուղիները: Այդ ամենը ներկայացվում է մայրենի և ռուսաց լեզուների քերականության համեմատության մեջ:

Բնաբերվում և բաժանվում են միակազմ և երկկազմ նախադասությունները:

Այդ ամենը ներկայացվում է ռուս և մայրենի քերականության համեմատության մեջ: