

## РАЗВИТИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

И. О. Ишханян, Г.О. Ишханян

Проблема высшего образования многоаспектна. Как известно, уровень профессиональной квалификации населения страны играет решающую роль для будущего ее экономики и общества.

Современная жизнь ждет компетентного специалиста, не только отличающегося критическим мышлением, мобильностью, конструктивностью, творческим отношением к делу, стремлением к постоянному обновлению знаний, положительно мотивированного на успешную профессиональную деятельность. В связи с этим, основные усилия всех высших учебных заведений должны быть направлены на создание хорошо подготовленных специалистов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде привычными традиционными методами от преподавателя к студенту, но и требует использования рациональных, неординарных методов подготовки специалистов.

С этой точки зрения выбранная тема актуальна, требует проведения серьезных исследований.

Актуальность данного исследования также обуславливается необходимостью в нынешних условиях перехода к рыночным отношениям, а также перехода системы высшего образования к новой, кредитно-модульной системе, поиска лучших управленческих решений в области образования, максимальное использование преимуществ НТП, новых информационных технологий, а также новых форм обучения.

Цель настоящего исследования-развитие теоретических, методологических и методических подходов к организации процесса обучения в высшей школе, обоснование практических рекомендаций по ее совершенствованию.

Достижение этой цели потребовало решения следующих основных задач: изучить теоретические и практические высшего образования на современном этапе, исследовать проблемы, тенденции и возможности развития новых методов работы со студентами, в частности, кредитной системы, рассмотреть сущность, особенности и принципы организации самостоятельной работы студентов и роль внеаудиторных занятий в процессе подготовки специалистов.

Объектом и предметом исследования выступает механизм формирования и реализации процессов подготовки специалистов высшей квалификации.

Изучение мирового опыта подготовки специалистов высшей квалификации показало, что кредитно-модульная система превалирует в большинстве вузов. Различают американскую и европейскую кредитные системы.

С 2002 года в ряде стран постсоветского пространства и с 2008 года в РА и НКР, т. ч. Арцахском госуниверситете, с целью международного признания национальных образовательных программ, усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также для повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского образования внедрена кредитная технология обучения.

Реформа высшей школы, введенная в странах постсоветского пространства, пока находится в переходном периоде.

Эти изменения были направлены также на приспособление высшей школы к требованиям глобализации мировой экономики и интернационализации и конкурентоспособности высшего образования в мире.

По существу речь шла о проведении серьезной реформы в области высшего образования, т.к. нововведениями предусматривались:

- интеграция отечественной системы образования в международное образовательное пространство;
- перевод учебных планов и программ вузов на подготовку бакалавров и магистров;
- установление новой системы приема в вузы и распределения учебных мест в вузах;
- обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса;
- создание системы элитарных вузов и расширение государственного инвестирования научных исследований в высшей школе;
- облегчение условий для смены специализации при обучении в вузе;
- изменением роли преподавателя и студента и системы обучения и др.

В этом немаловажную роль должна сыграть сама система дошкольного и обучения и система современной школы.

Основными задачами кредитной технологии обучения являются: унификация объема знаний студентов; максимальная индивидуализация обучения; повышение роли самостоятельной работы.

Все это предполагает коренное изменение всей системы высшей школы, умением использовать преимущества советской системы образования применительно к новым методам обучения, а самое главное - национальными особенностями.

Мировой опыт изучения реформ высшей школы показывает, что прямое подражание неприемлемо, нужна система, способная обеспечить гибкий переход к другим методам работы. Только в этом случае можно достичь успеха.

Кредитная система обучения предъявляет высокие требования, как к педагогическому составу, так и к студенту. Студент из пассивно воспринимающей стороны становится активным участником учебного процесса. От преподавателя требуются, особые навыки и умения, способность работать индивидуально с каждым студентом.

Главная задача преподавательского персонала высшей школы заключается в необходимости перевода студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего формулировать проблему, анализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования предполагает переход от обучения к получению качественного образования.

Анализ результатов последних лет и изучение, как собственного опыта, так и мирового опыта, выявил как положительные, так и отрицательные стороны этой системы, что не удивительно.

Сторонники советской системы образования считают эту систему неприемлемой, сторонники же современной системы приводят свои аргументы в пользу последней. И те, и другие по - своему правы.

Потребность общества в квалифицированных специалистах, обладающих профессионально значимыми характеристиками, положительно мотивированных на профессиональную деятельность, с необходимостью ставит задачу повышения качества профессионального обучения, подготовки профессионалов нового поколения - вот главное требование современного общества.

И это не просто слова, это требование времени.

К профессиональным компетенциям студентов относятся: управленческая, межпрофессиональная и практическая подготовка.

Профессиональный рост современного специалиста, его социальная востребованность, как никогда зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий.

Это требует переориентации самостоятельной работы обучаемого с традиционной - простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности - на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего

специалиста, активно преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения. Последнее особенно актуально в связи с развитием новых форм образовательного процесса: экстерната, дистанционного обучения, системы непрерывного образования для взрослых, в которых обучающийся - основной (или единственный) субъект процесса.

Главное в стратегической линии обучения студентов должна стать организация самостоятельной работы студентов в вузе, которая заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Самостоятельную работу студентов как вид учебной деятельности характеризует то, что он связан со всеми формами планового учебного процесса, специфичен как по содержанию, так и по многообразию методических приемов, руководство самостоятельной работой требует от преподавателя не только теоретических знаний и методических умений, но и организаторских качеств. Сложность руководства и организации самостоятельной работы студентов объясняется целым рядом факторов, главными из которых являются: отсутствие современных стабильных учебников и пособий, слабость фонда библиотек, специфика этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения), отсутствие единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой чрезвычайно высока и ответственна. Только сочетание методических и организаторских усилий преподавателя, постоянная коллективная и индивидуальная забота и потребность могут обеспечить эффективную и качественную самостоятельную работу студентов.

Организация самостоятельной работы студентов по всем дисциплинам направлена на разработку системы мероприятий по обучению и воспитанию, формирующих высшее образование и самостоятельность мышления студентов. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа студента - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

В то же время, самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике вузовского образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации (диверсификация высшего образования, введение образовательных стандартов, внедрение системы педагогического мониторинга и т.д.).

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой, совокупностью всей самостоятельной деятельности студентов в учебной аудитории и внеаудиторных занятий, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, деловых игр, дискуссионных обсуждений, игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно - деятельностные игры.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Кафедры и лекторы часто преувеличивают роль логического начала в преподнесении своих дисциплин и не уделяют внимания проблеме его восприятия студентами. Слабо высвечиваются внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин оказывается весьма низкой даже, несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Дополняется это внеаудиторными занятиями. Хотя в образовательных стандартах на внеаудиторную работу отводится половина учебного времени студента, этот норматив во многих случаях не выдерживается. Не всегда делается обоснованная личным опытом преподавателей, оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Все эти факторы подталкивают студентов к формальному отношению к выполнению работы и выбором неординарных мер. Довольно распространенным стало несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых проектов и работ (иногда за плату), а так же списывание и шпаргалки на контрольных мероприятиях. Многие учебные задания не настроены на активную работу студентов, их выполнение зачастую может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, полезность выполняемой работы, активное применение результатов работы в профессиональной подготовке, участие студентов в творческой деятельности, научно - исследовательской, опытно - конструкторской или методической работе, участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д., использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента, поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу, индивидуализация заданий, выполняемых вне аудитории, и в ней, постоянное их обновление. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность, помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Для закрепления знаний, полученных студентами, существенная роль должна быть отведена внеаудиторным методам работы. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Внеаудиторная деятельность представляет, большие возможности, для самореализации. Это участие в работе творческих объединений, клубов, в художественной самодеятельности, конкурсах, благотворительных акциях и т.д. Именно эта деятельность обладает наибольшим числом степеней свободы, именно в этой деятельности происходит более тесное межличностное неформальное общение студентов, преподавателей, администрации вуза, происходит культурное обогащение и духовное самоукрепление личности, развитие и углубление вкусов и т.д.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь, это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем, и, в профессиональном, и, в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Цель всего процесса обучения - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно - исследовательская работа.

Виды внеаудиторной разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы.

Студенту желательно предоставить право выбора и выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; проблемные и дискуссионные семинары, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно - теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Многолетний опыт подготовки экономистов позволил выделить методологические аспекты преподавания как особый ресурс, как в школе, так и в вузе. Например, в процессе преподавания экономических дисциплин эффективны следующие формы организации учебного процесса:

- лекции – монологическая лекция с фрагментами диалога, проблемная лекция;
- семинары или практические занятия - диалог, проблема, дискуссия, решение задач;
- индивидуальная работа студентов: подготовка рефератов по предложенным темам; составление словаря экономических терминов;
- организация участия на студенческих конференциях, как лучшей подготовки самостоятельных исследований;
- проведение круглых столов и обсуждение проблем;
- использование активных форм обучения, деловых игр, моделирующих упражнений, решение ситуационных задач, активное использование тестов;
- проведение дебатов, различных конкурсов, викторин, КВН.

Это позволит решить главную задачу не только экономического образования, но и всех профессий – подготовка специалистов, соответствующим современным требованиям, обеспечение и формирование экономически активной личности человека, ответственного отношения к делу, творческой инициативе в пределах своих должностей, т.е. личности, способной работать в условиях цивилизованного рынка, со знанием требований и норм цивилизованных рыночных отношений. [5]

Исследование проблемы выявили проблемы и показали, что нужна высокая профессиональная подготовка преподавателей, отсутствует соответствующая материально - техническая база, нежелание перейти к новым методам работы, неприятие инноваций,

требующих серьезных усердий, как от преподавателей, так и студентов, психологическая и моральная неподготовленность, недооценка профессионализма и т.д.

Для повышения эффективности проведения занятий и оценки самостоятельности и учета внеаудиторной работы студентов, необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

В зависимости от дисциплины или от ее раздела необходимо использовать:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

3. По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс – тестирования, рейтинговой оценки, деловых игр, индивидуальных заданий, задач ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д., в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п.

4. Важное место занимает разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса, как важнейшего условия повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин, методы контроля знаний. В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть, организация самостоятельной работы студентов проводится на основе современных образовательных технологий.

5. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами. Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы.

6. Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование поможет преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

7. Необходимо шире использовать проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе - контролирующие системы, которые позволят студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину, и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

8. В связи должны использоваться традиционные и разрабатываться новые методики обучения: групповые мозаики, интервью в группах, дискуссии, кейс - стадии, презентации,

деловые игры, выполнение упражнений (логических задач), тестирование, подготовка докладов и др.

В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность.

Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы. Ни одна из этих форм внеаудиторных работ не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Поэтому с методической точки зрения нельзя признать правильным, когда некоторые кафедры встают на путь искусственного разъединения отдельных звеньев учебного процесса, необоснованно заменяя их другими.

Чтобы стимулировать и постоянно поддерживать у студентов интерес к получению новых знаний, нужно больше обращать внимание на обучение их системе самообразования.

В этом главная задача тех, кто несет знания в общество, в этом заключается их призвание.

### *Литература*

1. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / Высшее образование в России, №6, 2003.
2. Зайцева Ж.Н., Рубин Ю.Б., Титарев Л.Г., Тихомиров В.П. и др. Открытое образование – объективная парадигма XXI века. - М: Изд-во МЭСИ, 2000.
3. Моисеев В.Б. Элементы информационно-образовательной среды высшего учебного заведения. -Ульяновск: Изд-во УлГТУ, 2002.
4. Моисеев В.Б. Информационные технологии в системе высшего образования. - Пенза: Изд-во Пензехнол. ин-та, 2002.
5. Ишханян И.О. Место экономики в системе образования. ՀՀ ֆինանսների և էկոնոմիկայի նախարարություն, Տնտեսագիտական հետազոտությունների ինստիտուտ, «Հայաստանի Հանրապետության սոցիալ-տնտեսական առաջի հիմնախնդիրներ», գիտական հոդվածների ժողովածու, Եր., N8, 2006:

### *Ամփոփում*

Ուսանողների հետ արտալսարանային աշխատանքների զարգացումը, որպես կարևոր գործոն մասնագետների պրոֆեսիոնալ մակարդակի բարձրացման առումով, պայմանավորված է ժամանակակից բարձրագույն կրթության կոշտ պահանջներով և շուկայական հարաբերություններին անցման, կրթության բնագավառում լավագույն որոշումների կայացման, ՆՏՊ առավելությունների մաքսիմալ օգտագործման, նոր ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների, ինչպես նաև ուսուցման նոր մեթոդիկաների կիրառման անհրաժեշտությամբ:

Այս հետազոտական աշխատանքում դիտարկվել են արտալսարանային աշխատանքների հիմնական խնդիրները և դրանց լուծման ուղիները: