

ՍԽԱԼՆԵՐԻ ՈՒՂՂՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅՈՒՆՆ ԱՎԱԳ  
ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔԻ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ  
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

ՀՏԴ 373. 1

DOI: 10.56246/18294480-2023.15-41

**ՆԱԼԲԱՆԴՅԱՆ ՆԵԼԼԻ**

Շիրակի պետական համալսարանի դասախոս,  
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու  
Էլփոսյր՝ nalbnelly@mail.ru

Սխալների ուղղումը միանշանակ կարևորագույն գործոն է գրավոր խոսքի բարելավման գործում, ուստի անգլերենի ուսուցիչները պետք է փորձաքննեն բավարար հմտությունների և կարողությունների՝ պատշաճ և հետևողական կերպով այն իրագործելու համար, այնուհետև ձեռք բերած ներուժը լիարժեք ներդրելու ավագ դպրոցականների գրավոր խոսքի ճշգրտության զարգացմանը: Սրանով է պայմանավորված սույն հոդվածի արդիականությունը:

Հոդվածի նպատակն է կարևորել սովորողների գրավոր խոսքի սխալների ուղղումը, որը կնպաստի լեզվական տարբեր կարողությունների զարգացմանը:

Աշխատանքում վեր են հանվել հետևյալ խնդիրները.

✓ Վերլուծել տարբեր հետազոտողների տեսակետներ՝ ուղղված սխալների ուղղման արդյունավետությանը:

✓ Բացահայտել ավագ դպրոցականների գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացման նախապայմանությունները, կարծիքները՝ կապված սխալների ուղղման տարբեր տեսակների հետ (ուղիղ, անուղղակի):

✓ Ներկայացնել կողային մեթոդը՝ որպես սխալների ուղղման արդյունավետ միջոց ավագ դպրոցում:

Հոդվածում մասնավորապես կիրառվել է վերլուծության մեթոդը, որը թույլ է տվել կատարել ուսումնասիրություններ մի շարք հետազոտողների կարծիքների հաշվառմամբ: Հանգել ենք այն վերջնական եզրահանգման, որ թեև ուսուցիչներն ու ուսանողները սխալի ուղղումն ավանդաբար համարում են գրավոր խոսքի ճշգրտության զարգացման անբաժանելի բաղադրատարր, այնուամենայնիվ վերջին տասնամյակում դրա արդյունավետության վերաբերյալ բանավեճեր են ծագել:

**Բանալի բառեր**՝ սխալների ուղղում, գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում, լոկալ սխալներ, գլոբալ սխալներ, ուղիղ արձագանքման մեթոդ, անուղղակի արձագանքման մեթոդ, կողային մեթոդ:

---

Գրավոր խոսքը մի գործընթաց է, որը խրախուսում է սովորողներին խորհել, համակարգել իրենց մտքերը և շարադրել դրանք՝ հաղորդակցություն ապահովելով գրողի և կարդացողի միջև: Ուստի այն անձը, որ գրում է, պետք է ճիշտ արտահայտի և շարադրի իր մտքերը, նվազագույնին հասցնելով սխալները՝ իր ընթերցողի թերըմբռնումներից խուսափելու նպատակով (Bitchener & Ferris, 2012):

Հետևաբար օտար լեզվի ուսուցիչները պատասխանատվություն են կրում աջակցելու սովորողներին՝ հասնելու գրավոր խոսքի իմացության լավագույն մակարդակի՝ դասընթացի պահանջներին և նպատակներին համապատասխան:

Սխալների ուղղումը գրավոր խոսքի զարգացման կարևորագույն գործոն է: Այն հավանաբար ամենակիրառելի մեթոդն է՝ արձագանքելու աշակերտի գրավոր խոսքին: Այն արժեքավոր գործիք է՝ ամրագրելու, թե արդյոք սովորողն աշխատանքի կատարման ճիշտ ուղու վրա է, թե ոչ: Այլ կերպ ասած՝ այն ձևավորում է սովորողի ընկալումները և շտկում նրան տարբեր մեթոդների կիրառմամբ:

Սխալների ուղղումը անհրաժեշտ է հատկապես գրավոր առաջադրանքի վերանայման գործընթացում՝ նպաստելով սովորողի գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացմանը:

Կրթության ոլորտում և մասնավորապես օտար լեզվի դասերին գրավոր խոսքի սխալների ուղղումը ուսուցիչների կողմից համընդհանուր և հաճախակի կիրառվող գործառույթ է (Ferris, 2007):

Չնայած սխալների ուղղումը գրավոր խոսքի ճշգրտության զարգացման գործում էական նշանակություն ունի, այնուամենայնիվ վերջինիս արդյունավետության հետ կապված՝ կան մի շարք տարածայնություններ:

Թրուսկոտը այն համոզման է, որ գրավոր խոսքի սխալներին արձագանքելն ակնհայտ ծախսողում է, քանի որ քերականությունը և սխալների ուղղումը որևէ նշանակալի դերակատարում չունեն գրավոր աշխատանքում, և այն պետք է անտեսվի: Նա պնդում է, որ սովորողներն ուսուցիչների՝ սխալների ուղղումը դժկամությամբ են ընկալում և հետևաբար շարունակում են գրել այնպես, ինչպես գրում էին նախկինում կամ ընդհանրապես խուսափում են այդ խնդրահարույց սխալներից (Truscott, 2007:271):

Ֆերրիսը, որը համակարծիք է Թրուսկոտի հետ, արտահայտում է այն տեսակետը, որ սխալների ուղղումն ահրաժեշտ է կիրառել միայն գործնական առաջադրանքներ իրականացնելիս՝ կիրառելով համապատասխան

---

արդյունավետ մեթոդներ և մոտեցումներ օտար լեզվի ուսուցման կարճաժամկետ կամ երկարաժամկետ դասապրոցեսում (Ferris, 1999):

Էլլիսը և սխալների ուղղումն անմիջականորեն կապում է խոսակցական հմտությունների բարելավման հետ: Նա նույնիսկ առանձնացնում է սխալների ուղղման անփոխարինելի դերը աշակերտների փոխադարձ հաղորդակցման գործում (Ellis, 2008):

Այնուամենայնիվ, Լայթբրաունը և Սպադան ընդգծում են սովորողի սխալների ուղղման կարևորությունը և այն տեսակետն են արտահայտում, որ այն լեզվի ուսուցման կարևորագույն բաղադրատարր է: Սխալների ուղղմամբ բացահայտվում են մի շարք օրինաչափություններ, որոնց շնորհիվ սովորողները զարգացնում են միջլեզվական մի շարք առանձնահատկություններ: Սա ենթադրում է մի գործընթաց, որի ընթացքում սովորողները կամ նույնացնում են երկրորդ օտար լեզվի կանոնը սեփական լեզվի հետ, կամ սեփական լեզվի կանոնով առաջնորդվում են օտար լեզվում (Lightbrown and Spada, 1999):

Միանշանակ կարելի է համաձայնել, որ սովորողների գրավոր խոսքը կբարելավվի սխալների ուղղմամբ:

Այնուամենայնիվ, վերը նշված փաստարկների հիման վրա էլլիսը կատարել է եզրահանգումներ, թե ինչ սկզբունքով են ուղղվելու սխալները և ինչ ռազմավարություն է կիրառվելու: Սխալների ուղղման հետ կապված՝ հետազոտողը առաջարկում է ուսուցչի ուշադրությունը հրավիրել միայն գլոբալ սխալների (global errors), այլ ոչ թե լոկալ սխալների (local errors) վրա: Գլոբալ սխալները ազդում են գրված նյութի իմաստի ճիշտ ըմբռնման վրա, մինչդեռ լոկալ սխալները ազդում են նախադասության առանձին բաղադրիչների վրա: Ասվածից հետևում է այն հարցը, թե արդյոք կա՞ անհրաժեշտություն բոլոր սխալներն ուղղելու, թե առանձնացնել միայն որոշները (Ellis, 2009a):

Նախկինում ընդունելի էր ուղիղ արձագանքման մեթոդը, որը ենթադրում էր աշակերտների սխալների փաստացի ուղղում, այսինքն՝ ավելորդ նախադասությունները, բառերը կամ արտահայտությունները ընդգծվում էին, իսկ դրանց բացակայության պարագայում՝ տեղադրվում: Առավել արդիական մոտեցում է անուղղակի արձագանքման մեթոդը, ըստ որի ուսուցիչը նշում է սխալի տեսակը՝ երբեմն կիրառելով հատուկ ծածկագրեր, որի արդյունքում աշակերտը ինքնուրույն խորհում, որոնում և գտնում է սխալը (Ferris & Roberts, 2001):

Ուղիղ կամ անուղղակի արձագանքման ընտրությունը կատարվում է ըստ աշակերտների տարիքի և գիտելիքների մակարդակի: Տարրական դպրոցում, երբ ձևավորվում են աշակերտների նախնական գիտելիքները, առավել նպատակահարմար է սխալների անմիջական ուղղումը, քանի որ աշակերտները ինքնուրույն սխալներն ուղղելու համապատասխան լեզվական կարողություններ չունեն: Ավագ դպրոցում անհրաժեշտ է պարզապես մատնանշել սխալը, դրանց շտկման ուղիներ առաջարկել և սովորողին ուղղորդել գրավոր խոսքի հետագա բարելավման գործում:

Ավագ դպրոցականների գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացման նպատակով առավել նպատակահարմար է կիրառել սխալների ուղղման կոդային մեթոդը: Այն դիտվում է որպես արդյունավետ մեթոդ, որի միջոցով սովորողները ուղղում են սեփական սխալները, քանի որ այս կերպ նրանց ուղղորդվում է բացահայտել սխալների բնույթը:

Կոդային մեթոդի միջոցով ուսուցիչները սովորողների սխալները կիրառում են որպես ուսուցման գործիք՝ գրավոր խոսքի հմտությունները զարգացնելու նպատակով:

Հեղջը առաջարկում է ուսուցիչներին մատնանշել սխալը և առանձնացնել սխալի տեսակը նշանի միջոցով, օրինակ՝ wo=wrong word order (Hedge, 1988, p. 151).

Ըստ Ռիդդելի՝ այս մեթոդը խրախուսում է սովորողներին, նրանց դարձնում առավել պատասխանատու ուսման հանդեպ: Ավելին, ինքնուրույն ուղղելով սխալները, նրանք ավելի շատ են սովորում (Riddell, 2001, p. 152):

Ստորև ներկայացնում ենք նշանների համակարգը, նշանակությունը և օրինակները:

Code	Meaning	Example
Sv	Subject-verb agreement	The child like_to play with the cat. There are a park near our house.
S	No subject	^Find it easier to study Arabic.
Pl	Singular/plural	He got a lot of informations_ about his illness. He always makes friend_easily.
Sp	Spelling	The boss was a womēn.
A	Article	I was so thirsty that drank big glass of water.
P	Punctuation	If I get the job in Milan_!ll be pretty happy.
Delete	Unnecessary word	The dog it_is barking.

^	Odd word/s	Camels are <u>animals</u> live in the dessert.
Cap	Capitalization	He studied in <u>London</u> .
Vf	Verb form	I <u>am</u> drive a car.
T	Verb tense	They <u>visit</u> Paris last year.
Wf	Word form	The film was <u>interested</u> .
Ww	Wrong word	My teacher <u>learnt</u> me new grammar material.
Wo	Wrong word order	I never <u>shopping go</u> on Mondays.
Pron	Pronoun reference	Bob loves chess. <u>She</u> plays chess every day.
Sf	Fragment (incomplete sentence)	She is exhausted. <u>Because</u> she has been working overtime.
ns/	Start a new sentence here	Sleep is important. <u>in</u> addition doing sport is necessary.
Prep	Preposition	My university classes start <u>in</u> 9:00 a.m.
Conj	Conjunction missing or incorrect	I drink juice <u>and</u> I don't drink milk.
?	I don't understand what you want to say.	

Կողային մեթոդից բացի՝ առանձնացվում է նաև մեկ այլ անուղղակի սխալների ուղղման տեսակ՝ չկողավորված հետադարձ կապը, որը թույլ է տալիս ուսուցիչներին շրջանակների մեջ առնել սխալները կամ լուսանցքում կատարել նշումներ, որը հնարավորություն կտա աշակերտներին բացահայտելու սխալը և ուղղել այն:

Այսպիսով, սխալների ընդգծումը և առանձնացումը խրախուսում է սովորողներին քննադատաբար մոտենալ իրենց սեփական աշխատանքներին և նկատել լեզվական խնդիրները: Ավելին, սխալների հայտնաբերումը լեզվական ձևի նկատմամբ ուշադրության գիտակցված քայլ է, որը հանգեցնում է սեփական լեզվական խնդիրների իրազեկվածության բարձրացմանը:

Հետևաբար ճանաչողական մոտեցման տեսանկյունից անուղղակի սխալների ուղղումը ապահովում է ավագ դպրոցականների լեզվական ձևերի յուրացմանը:

Ամփոփելով՝ կարելի է փաստել, որ օտար լեզվի յուրացման գործընթացում գրավոր խոսքում սխալներն անխուսափելի են: Հետևաբար ուսուցիչները պետք է գիտակցեն, որ սխալները չափազանց զգուշությամբ պետք է ուղղել՝ հաշվի առնելով այնպիսի հանգամանքներ, ինչպիսիք են օտար լեզվի ուսուցման նպատակը, ուսանողի լեզվական իմացության մակարդակը, սխալների ուղղման միջոցները և արդյունավետությունը:

---

## Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Bitchener, J. and Knoch, U., 'The value of written corrective feedback for migrant and international students Language Teaching Research Journal 12, 2008, 409-31
2. Ferris, D., The "Grammar Correction" Debate in L2 Writing: Where Are We, and Where Do We Go From Here? (And What Do We Do in the Meantime...?) Journal of Second Language Writing. 13, 2004, 49-62.
3. Ellis, R., The study of second language acquisition. New York: Oxford University Press, 2008.
4. Ellis, R., A Typology of Written Corrective Feedback Types. ELT Journal, 63(2), 2009a, 97-107.
5. Ferris, D.R., Teaching ESL composition students to become independent self-editors. TESOL Journal, 1995.
6. Ferris, D. R., Preparing teachers to respond to student writing. Journal of Second Language Writing, 16(3), 2007, 165-193.
7. Ferris, D., & Roberts, B. Error feedback in L2 writing classes, how explicit does it need to be? Journal of Second Language Writing, 10, 2001, 161-184. [https://doi.org/10.1016/S1060-3743\(01\)00039-X](https://doi.org/10.1016/S1060-3743(01)00039-X)
8. Hedge, T. Writing. Oxford: Oxford University Press, 1988.
9. Lightbrown, P. M. and Spada, N., How Languages are Learned. Oxford University Press, Oxford, 1999.
10. Riddell, D. Teach yourself. Teaching English as a foreign language. London: Hodder Headline Ltd., 2001.
11. Truscott, J., The effect of error correction on learners' ability to write accurately. Journal of Second Language Writing, 16(4) 2007, 255-272.

### THE EFFECTIVENESS OF ERROR CORRECTION IN THE PROCESS OF DEVELOPING HIGH SCHOOL STUDENTS' WRITING SKILLS

**NALBANDYAN NELLI**

*PhD in Pedagogical Sciencies*

*Lecturer of Shirak State University*

*email: nalbnelly@mail.ru*

Error correction is undoubtedly a crucial factor in improving writing skills, so English language teachers must possess sufficient skills and abilities to implement it appropriately and consistently, and then fully invest the acquired potential in the development of high school students' writing accuracy. This determines the relevance of this article.

---

The aim of the article is to draw attention to the correction of students' writing errors, which will contribute to the development of various language abilities.

The following objectives were raised in the work:

- To analyze the viewpoints of different researchers on the effectiveness of error correction.
- To identify high school students' writing skills development preferences and opinions related to different types of error correction (direct, indirect).
- To imply the code method as an effective way of correcting errors in high school.

The method of analysis, in particular, was applied in the article, that allowed to conduct studies based on the opinions of a number of researchers. It should be noted that teachers and students traditionally consider error correction an integral part of developing the accuracy of written speech. However, in the last decade, debates have arisen regarding its effectiveness.

**Keywords:** *correction of errors, development of writing skills, local errors, global errors, direct response method, indirect feedback method, code method.*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**НАЛБАНДЯН НЕЛЛИ**

*Кандидат педагогических наук*

*Преподаватель Ширакского государственного университета*

*электронная почта: nalbnelly@mail.ru*

Исправление ошибок, несомненно, является важным фактором улучшения письма, поэтому преподаватели английского языка должны обладать достаточными навыками и умениями, чтобы осуществлять его надлежащим образом и последовательно, а затем полностью вкладывать приобретенный потенциал в развитие точности письма старшеклассников. Вот почему эта статья актуальна.

Цель статьи акцентировать внимание на исправлении письменных речевых ошибок учащихся, что будет способствовать развитию различных языковых способностей.

В работе были затронуты следующие вопросы:

- Проанализировать точки зрения разных исследователей на эффективность исправления ошибок.
- Выявить предпочтения старшеклассников по развитию навыков письменной речи, мнения, связанные с разными видами исправления ошибок (прямыми, косвенными).

---

➤ Представить кодовый метод как эффективный способ исправления ошибок в старшей школе.

В статье специально использован метод анализа, который позволил использовать мнение ряда исследователей. Надо отметить, что преподаватели и студенты традиционно считают исправление ошибок неотъемлемой составляющей развития точности письменной речи. Но в последнее десятилетие возникли споры относительно его эффективности.

**Ключевые слова:** исправление ошибок, развитие навыков письма, локальные ошибки, глобальные ошибки, метод прямого ответа, метод косвенного ответа, кодовый метод.

Հոդվածը ներկայացվել է խմբագրական խորհուրդ 27.05.2023թ.:

Հոդվածը գրախոսվել է 07.06.2023թ.:

Ընդունվել է տպագրության 17.11.2023թ.: