

محل اداره‌سی

استانبولده باب عالی جاده‌ستنه
عصر کنگرانه‌سی صاحبی، «زاغیک»
غزنیه‌سی ناشری و «خرزینه‌فون»
غزنیه‌سی مدیری کرقوه

—o—

S'adresser à

Krikor B. Kaïssérian

Editeur des journaux heb.
«Dzaghik» et «Haziné-funoun»
propriétaire de la lib airie
«Assir»
Bab-Ali, Djaddéssy, N. 44
Constantinople



ԼՐԱ ԳԻՐ

20 Փարա

Ազգային, Գրական եւ Քաղաքական

20 Փարա

ՆՈՐ ԵՐԶԱՆ — Ա. ՏԱՐԻ, ԹԻՒ 12

ՀԱԲԱՑ

30 ՅՈՒԼԻՍ 1894

Ա. Զ. Դ.

Բանաւոր պատմառով մը «Ծաղիկ» այս
շաբթիու առանց թերթ օնի կ'ենէ :

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆ

Քիչ մը աղջիւ ըլլանք Յ. Մ. Ա.
Մեր շըանաւարտ օրի .
որդիները Մ. Գ. ՇԱԼԻԱՆ
Վերջին պատմական ՏԵՐԱՆ ԶՈՒԳԱԾԱԿԱՆ
Դաւապացի ոսկերի .
գերգասասն մը Ա. Յ. ԱՅՎԱԶՅԱՆ
Կիբակմաւրի խօնք ԹԵՐԱՆ
Դաշտերւն մէջ Վ. Ա. ԱՅՎԱՆ
Արք ՄԵՐԱՆ ԱՅՎԱՆԻԱՆ
Վրական լուրեր Յ. Մ. Ա.
Կաղեկի լուրերը . — Արդէր գրամաց . — Ազեր .

ՔԻՉ ՄԸ ԱԶՆԻՒ ԸԼԼԱՆՔ

Վիշտն ու թերութիւնը իրենց նախան
կան վիճակին չեն հեռանար՝ ցորչափ
մին ափափաղ մը ու միւսն մասնանշաղ մը
չունին :

Թերթի մը, իրեւու հանդային բարքե-
րու գերափարի մը, պարաբն է ցոյց տալ
իր հասարակութեան յուսի բարքերը և
հազ. տանիլ անոնց անհետացումին :

Թերթի մը, իրեւու հանդային բարքե-
րու գերափարի մը, պարաբն է ցոյց տալ
իր հասարակութեան յուսի բարքերը և
հազ. տանիլ անոնց անհետացումին :

Դաստիարակութեան միանալու մը մէկ
մասն վրայ միայն կը ծանդանան . թե-
րթի մը միանալու մը մէկ մասն վրայ միա-
նալու մը միանալու մը մէկ մասն վրայ միա-

իրթաւելու, յառաջդիմելու, վերջա-

ոլէս տանին բանի մէջ Եւրոպացիներու
—մաննաւորապէս միրանուայի— նախանիլ
կը ձգտինք . սակայն անանք չատ հեռաւ
են մեղմէ և անոնց բարքերը մինչեւ որ
հսու բերասին, անանկ թանձր գիմսիներ
կառնեն որ ճանչցուելու համար մասնա-
գէսներու կարօսը քաշել կուտան մեղի .
Մեր ալավանիմ շատ ու շատ տարրեր
է անսնյինէն :

Առանց քննելու, թէ Եւրոպացին վախ
առնուած բարքերը ի՞նչ աղդեցութիւն
ըրտծ են մեր հասարակութեան վրայ .
—բան մը որ չպատի կրնար տափոփախիլ
քանի մը տաղի մէջ— հիմնկու հիմնա պլո-
տիկ նմայ մը առաջ կուղեմ տանելով մի-
այն գրադիներու խումբը :

Մեր գրադիներուն համար մանաւանդ
կարելի չէր աղնուած թիւն ու քաղաքա-
վարութեան մէջ հետեւիլ մեր թուրք
գրող հայրենակիցներուն որոնք բարքե-
րու այս մասերուն մէջ, կրնամ ըսել, կը
գերազանցին բոլոր օտար գրադիները : Եւ-
րաքանչ բարքերու հոսանքը մինչեւ ե՞րբ
պիտի քաշէ մեղ իր ետեւէն :

Պարզ ենթալրութիւն մը չէ, ինչ որ
սկսի ընեմ, տեղական այս երկու ցեղի
գրադիներուն վրայ կողման գաղափարն
որ արդիւնք է բաւական ժամանակի վրո-
ճառուաթեան՝ կրնայ զիս աղատել սոսկ
ենթալրութիւն մը ընելու վառադէն :

Թուրք անհատ մը՝ իր խմբագրաստուն-
ներէն մին մանելու տաեն, չանի այս
չափազանց երկշուաթիւնը, որով մեղմէ,
մէկը կը մանէ մեր խմբագրաստուներէն
մին . առաջնին մէջ ներխյացովը ով որ
ով ըլլայ կը հանդիպի անանկ տղին ըն-
դունելութեան մը որ, եթէ կարելի ըլ-
լար, ով գարս ենել չպատի աղեր . Մեր
խմբագրաստուներուն մէջ՝ ներխյացովը
միշտ անակնկալներու կը հանդիպի . — «ով
էք, ինչու եկաք» կը հայ հարցումին որ

խոժուածէմ մարգու մը բերնէն կ'ենէ,
կը յաջորդէ . — զիմեթէ միշտ անհապաս
այցելողին . ֆրանսերէն կամ անդինե-
րէն խոակցաթիւն մը երկու աշխատա-
կիցներու մէջ, որոնք «ինչպէս համբենք» ի-
բանածեւը շնորհու աղերի աղեր . Մինչեւ . . .
ամենէն տեկի պղտիկը, . . . տարիքա-
Զօպանեանը, որոնք իրենց գրական փառ-
քը շնորհու համար չսպասեցին . . . 30-40
գարուններու :

Խարերեր թէ եկողը գոցէ հասկար ի-
րենց լիտատ օտար լեզուէն :

Գրադիները մանաւանդ խմբագրները
գիւմալու չէն որ իրենք հանրութեան
կը պատկանին — աազանգը ընդհանուրին
սեպհականութիւնն է — և հանրութիւնը
աղնուած թիւն կը պահանջէ իրենցմէ :

Թուրք հասարակութիւնը կը յարգէ
իր գրողները ու ասմար վախագարձ աղ-
նուած թիւն ցոյց կուտան . թուրք անհա-
տը, ըլլայ մայրաքաղաքարացի, ըլլայ գա-
ւառացի, կը խոնարինի մինչեւ «վիշ» համ-
բարիկ իր գրադէալին, զոր անունով մի-
այն կը ճանչնայ, ու էն մեծ գրադէալ
շի գուստավար մերժելու աեսակցութիւն
մը, զոր էն համբակ գրիչը, իբրեւ աշ-
կերտ, կը ինդրէ իր գրադէալին :

Մեր նորահաս գրողները հիներուն
քով — լացառաւթեան առջև միշտ գլուխ
կը ծաեմ — կը գանե՞ն պէտք եղած աղ-
նուած թիւնը . — արկէ ա՞լ միաքա ինկաւ
այս ձափող հարցումը . . . — բնաւ . . . Այն
մասագ գրիները, որ հմտութիւն ու
տազանգ ունին, գիտէք ինչ պատգամ
կառնեն հիներու խմբակին . «գրելու հա-
մար տարիք յարմար չէ տակուին, 30-
40 տարին թեւակիսէ, վերջը .» տարիա
«լողալ սորմէ վերջը ծովը մտիր» ինչ
նմանիք . իրենք այդպէս ըրած են արդ-
եօք . բայց անհար բացառաւթեան մենա-
շնորհն ունին :

Եթէ չեմ սիամիք, գրելէն աղատուկ
գդալու տարիքն է այդ ցոյց տրուածը՝
որուն եթէ հետեւած ըլլային գժրադ-
դարար մեր գրողները, հիմա չպատիւ-
նենայնը անշուշտ մեր հիմ ու նոր կա-
րուզ գրիներէն շատերը, մինչեւ . . .
ամենէն տեկի պղտիկը, . . . տարիքա-
Զօպանեանը, որոնք իրենց գրական փառ-
քը շնորհու համար չսպասեցին . . . 30-40
գարուններու :

Նորելուկ գրող մը եթէ անխորհրդա-
րար անհապատ կարծիք մը յայտնէ, վայ
է եկեր գլխուն, օձիքը անզգալարար
ձեռք տուած կը լայայ ու ամեն տեղ կը
հալածուի հիներէն որոնք չեն քաշուիր
ուղառակալ ընել նոյն իսկ այն թերթին

որ անոր գրածները հիւրինկալելու ան-
փորձութիւնը կունենայ :

Այս ճամբան չելնէր : Տէրութեան
կամքն ու մեր փափաքն է թերթերու-
համերաշնութիւնը : Գրաղները, խմբա-
գիրները պէտք չէ անտեսեն այդ ողին
ու մահաւանդ պէտք է աղնիւ ըլլան :

3. U. U.

ԿՐԹԱԿԱՆ

ԱՐԵՎԱՆԱԲԱՐՏ ՕՐԻՈՐԴՆԵՐԸ

Թէեւ ցաւալի՞ ճշմարիս իրողութիւն մընէ թէ՝ մեր տղջիկներէն անոնք իսկ որ գալրոցական շրջան մը բոլըրած էն, զուրկ են իմացական զարդացումէ, և չունին կարողութիւն իրենց ուսածները պատշաճեցնելու իրենց պէտքերուն։ Հետեւեալ գէսքը կը ծառայէ ի վեր հանելու մեր կրթութեան այս մեծ թերին։

Աղջկանց վարժարանի մը խնամակալութիւնը տարի մը առաջ պատիւ ըրաւ ինձ հրաւիրելով դաշտային խնճոյքի մը զոր իր երջանիկ սանու հիներուն կու տար մաս յիսի գեղեցիկ օր մը . պիտի չխօսինք թէ՝ ի՞նչպէս անցուցինք այդ օրը զի կարեւոր կաղակցութիւն մը չտնի մեր բուելիքին հետ , ուստի ուզգակի մեր նպատակին դիմենք : Եթե կոյցեան դէմ ուրուն հանդէս մը տեղի ունեցաւզբոսալսցրին սալարթադեղ ծառերուն հալանոյն տակ . գեղեցիկ հատ ուածներ արտասանուեցան , քայլցրանը ւագ երգեր երգուեցան առանձին և խմբովին . հուսկ ապօ խնամակալու հիներէն մին ժամոյց թէ՝ վարժարանին նախկին ընթացաւարտներէն երկու օրիորդներ պիտի խօսին . ծափահարութեանց մէջ և տես եկաւ օրիորդ մը ճերմանիներ հագածու խօսեցաւ նախ՝ կրթութեան պէտքին վըրայ , յեսոյ ցաւ յայանեց որ ծնողք անտարքեր են կրթութեան մասին , զի վարժարան չեն գացած իրենց զաւակներուն քննութեանց ներկոյ ըլլալու համար : Վերջացուց խօսրը երախտապիտական բուռն զգացմամբ չնորհակալութիւն յայտնելով իր ժամանակի (անուանելով) ուեւզուհւոյն և ուսուցչաց՝ իրենց արած ինսումբներուն համար : Ականայ ծափահարեցինք օրիորդը , յասավիշպ եղած էինք : Երկրադ օրիորդը յաջորդեց իր ընկերուհւոյն , կրկնեց — անշատ շոտ տարեր բառերու և ձեւերու տակ — ինչ որ ուածինը բառած էր :

Հիմնալի չե՞ այն յիշողութիւնը սրով
3-4 տարիներէ վերջ, օրիտագիները ան-
սխալ կը կրկնեն ինչ որ երրեմն արտա-
ռահած են դպրոցական պարզեւորաշ-
խութեանց հանդէսներու առթիւ, բայց
կ'արդահատինք այն ուղղութեան վրայ
որ կը մշակէ յիշողութիւնը՝ բոլորովին
անհակ թողուժ գալապաւթիւնը :

Ի՞նչ զարդացում կրնանք սպասել օրիորդներէն, որք գլուխական հանդէսի մը առթիւ այտասահնուած ճառ մը դաշ-

տային ինճոյքի մը մէջ կրկնելու անպատ-
շաճութիւնը ըմբռնելու կարողութիւնը
չունին. Բ' նչ դարգացում սպասենք օրի-
որդներէն, որք իրենց (նախկին) տես-
չուհոյն և ուսուչաց չնորհակալութիւն
յայտնելու ժամանակ. չունին փափկանը-
կասութիւն չնորհակալութեան փոքրիկ
բաժին մը հանելու նոր տեսչուհոյն և
ուսուցաց որք զիրենք հրաւիրած էին:

Ես վասահ եմ թէ՝ այդ օրիորդներ
մայիսը նկարագրող, դպրոցական կեան-
քի քաղցրութիւնները բացատրող ճառեր
դոց ըրած էին երբեմն. վասահ եմ նա-
և որ, չնորհակալութիւն յայտնելու
բազմազան ձեւերու առատ պաշար մը ու-
նեին. զի մեր վարժարանաց մէջ խնամով
կը մշակենք երախտագիտութեան զգա-
ցումներն ու արտայայտութեան ձեւերը,
զի մի՛ գուցէ ապերախտ ըլլան մեզ գէմ
«բան մի՛ ուսուցած ըլլալնուս» համար :

Արդ՝ բազմայի էր որ այդ օրինորդներ
օգտուած ըլլային երթեմն ի բերան ու-
սած ճառերէն, ունենային կարողա թիւն
այդ. ժահօթութիւններէն կազմելու. պա-
րագային յարմար ճառ. մը :

Այսինքն . ինձոյքը մայլսի մէջ կը
տրուէր —կրնային մայլսը նկարագրել .
ունուհիներու և ուսուցչացների պատմիւ-
նը բնականաբար պիտի վսկագրէր զիրենք
իրենց գպլոցական քաղցր յիշատակնե-
րուն մէջ — կրնային գպլոցական կեան-
քին վրայ խօսիլ , երանի տալով սահուհ-
եաց որք կը վայելեն դեռ այդ կեանքին
քաղցրաթիւնները : Նոր տեսչուհի և ու-
սուցիչը կը հրատիրեն զիրենք դաշտային
խնճոյքի մը հաճոյքը վայելելու իրենց հետ
—կրնային գործածել չորհակալութիւն
յայտնելու «բանաձեւներէն» ո՛ւ և է մին» :
Ահա պարագային յարնար ճառի մը մա-
սունքը , տարերքը : Բայց ինչ որ կը պակ-
սի օրինութներէն , ասոնք չեն , այլ՝ կա-
րողութիւն պատշաճութիւններ ըմբռնե-
րու , մասերէն ամբաղ մը կազմելու :

Մեր վարժարանաց դասախոսութեանց
եղանակն ու նիւթն շատ նախառարո
չեն աղջիկներու գոտովալութեան մշակման ։
Աղջիկները՝ չեն կարող լսու մարտել, իւ-
րացնել ինչ որ կաւանդուի իրենց. զոց
ընել տալու կուռքը գեռ շատ աելեր իր-
պաշտպներն ունի, շատ անդամներ ներ-
կայ եղած եմ աղջիկներու քննութեանց:
Թէեւ որանչելի կերպով ի բերան ուսած
են իրենց դասերը, բայց կը ակարանան
իմաստի թափանցողալութեան և պարու-
նակութեանց բացարաւութեան մէջ. և
արդարեւ երբ աղջիկներն իրենց դասր

կութեան և անիմաստ կեցցէներու միջեւ .
ո՞վ պատասխանատու է այս վիճակին ,
անշաւշ ռասուցիչը որ չհետամուրի իմո-
նալու թէ՝ դասին նիւթը պարզուած ,
ըմբռնուած իր անուհիներէն : Այսպիսի
դասախոսութեան հետեւող օրիորդներէ
իրաւոնք չունինք զարգացում , դատո-
դութիւն սպասելու :

Մեր աղջիկներուն ժամանակին մեծ-
մասը, գրեթե ամբողջը պիտի ըսեմ,
սահմանաւած է այն գասառց որը իբր մի-
ջոց «կաւանդախն». բայն նպատակին հա-
մար գրեթե ոչինչ կընենք. «գիրք մի
կարգալ կարենալը միջոց մըն է, նալո-
տակին է ընթերցմանը զ ըբերու՝ մնանիլ ու
զարգանալ» դիմել կարենալն ալ միջոց
մըն է, նպատակ ունենալով հաղորդել գա-
ղափարներն ու զգացումները այլոց :

Արդ՝ մեր աղջիկները 2-3 տարիները
ըսթերցանս թեռն մեքենական դործու-
ղութիւնը հազիւ աւարտած, կ'սկսին գլ-
րաբար քերականութիւնն, կ'ուսանին հո-
լվիսէր, խոնարհումներ, նախադրու-
թեանց դործածութիւններ են. աշա-
կերտոհին ասոնք ուսանելու համար 1-2
արի ժամանակ կուտայ, և երբ կո-
դայ ժամը քերականութեան, այս չոր ու-
ցամուք մասէն վերջ բուհն նպաստակովն
զբաղելու, կը տեսնենք որ կը թողու-
վարժարաներ, ու մեր գործը կը մնայ ան-
կատար: Այս վիճակը կը շարունակուի
շատ տարիներէ ի վեր, բայց մենք չենք
արթնեար, հետամուտ չենք ըլլոր մեր
աղջիկներու 5-6 տարիները՝ զսրու կ'ան-
ցուննեն վարժարանին մէջ, օդ տակարա-
պէս գործածելու:

Մեր աղջիկները ի՞նչ պիտի ըլլան
վարժարանէն վերջ, ի՞նչ են իրենց պար-
տականութիւնները, ի՞նչ դիք և դեք
պիտի տներնան բնկերութեան մէջ, ահա
ոյս մասին պարտինը շատ պարզ գաղտ-
փար ունենալ, որպէս զի բառ այնուն կտ-
րենանք յառաջ տանիլ անսեց կրթու-
թեան գործը:

Աղջիկները զգայան են, դաստիարակութեան աստաղող է աղջիկներու այս զգայնութիւնը. միաքը առանց զգացման, յուղման անգործութեան պիտի դաստիարակուէր, բայց անհրաժեշտ է որ մշակենք նաև աղջիկներու մէջ՝ ինչ որ կ'անուանուի «խիզճ», բարպարակոն դիտակցութիւն, դաստիարակութիւն»։ Մարի զարգացումով մեր աղջիկները զօրծելու որբիշ շարժառիթները պիտի անհնան, մեր ողիսալներուն ու յանցաներուն համար զմեզ զմեզացնելու սովորական բանաձեւն էր «Եթէ դիտնացի . . .», այսինքն կը դաւանինք մոքի զարգացումը հարկուոր՝ բարին, ուղիղը ճանչնայու։

Ինչ որ միաքը կըմբռնէ ուզիկ, ճշշ-
մարխս, սիրտը —զգացումները— կը մղէ
զմարդ գործադրել:

Մեր նպատակը չէր այս անգամ՝ —պարապուրդի օրերուն մէջ— աղջկէներու կրթութեան ինզդիրը քննութեան առնել, այլ սբարդապէս յայտնել ցաւալի տպաւութիւնը որ ըրած էր մոքիս վրայ

յօդուածիս սկիզբը նշանակուած իրական դէսպը և ատով ցուցնել թէ՝ մեր ներկայ կրթութեան եղանակը նպաստամատոյց չէ աղջիկներու իմացական զարգացման։

Կը յուսանք գրել որ մը այս կենսական խնդրոյն վրայ, երբ պարագաները մեզ ներեն։

Մ. Գ. ԽԱՆԵԱՆ

ՎԵՐՁԻՆ ՊԱՏՍՍԽԱՆ

«Արեւելեան Մամուլ»ի 10րդ թիւին մէջ կերեւի վերջապէս Գասակար նէմցէ «Գրագէտ մ'ու իր լեզու» մակագրավ մեր հրատէրին պատասխանուծ ըլլալու դիսումավ։ Երկու խոսք ալ այդ պատասխանին՝ միանգամ ընդ միշահակցնելու համար նէմցէ թէ ինք աւանց համոզամի, բան մը գրած ըլլալու համար միայն մրասած է իր հռչակաւոր «Հարեւանցի ակնարկ մը մեր մոտաւորական կեամքին վրայ»։ Պատասխանի համար այսքան աղմուկ համել իսկ չը արժեր։

Գասակար նէմցէ, իր այս վերջին դրամիւնն ալ միւնելուն պէս կ'սկսի ակագէմական երկար ճառով մը, խորունկ լեզուագէտի մը հովերավ։ Իր քանի մը պարբերութիւնները հս դնելու անհան փափարին չշափափ կրնամ գիմաղրել, և կ'արժէ որ անոնք երեւան՝ նէմցէի հանձարին վրայ գալագար մը տալու համար . . . :

Յաւաջարանին մէջ որ իր պատասխանին գրիթէ կէսը գրաւած է, կը բացարի թէ, ինչպէս բառեր կան ոք կը ծնին և՝ կ'ապրին և՛ կը մեռնին եղեր։ Աւ կ'աւելցնէ։

«Ամէն բառ մեռնելու դատապարտուած չէ և ոչ ալ ամէն բառ այլափախան ենթակայ (ատոնք ապահովաբար իր գործածածներն ըլլալու ևն)։

«Կան որք պիտի թափին ու իյնան (չեմ հասկնար թէ, ինչ և ուրիշ՝ կը թափին), բայց կան ալ՝ որք պիտի աղնուանան։

«Գրական մարդը զիտնալով է լեզուի այս ըրջումը, ճանչնալու է ուղիղն ու խոսան (ուշագրութիւն) ձշարիսն ու աղաւազեալն և նորն ու հինն և ըստ այնմ խունակութեանց բովին (։ ։ ։) աղտեղութեանց տարարուուն (։ ։ ։) զտեղով ու աղաւելով (։ ։ ։) ի ըստ բերելու է գրական հրագարակին վրայ, որպէս զի հոն լեզուն միութեան գոնէ ժամանակաւու կայան մը գտնէ կամ նուիրագործեալ խորան մը, ուր մանելալը՝ հեղինակութեան և հարազատութեան իրաւունք բառանց և հետեւարար աղբայիշեալ հանգամանաց զօրութիւն զգենու . . . ։»

Ինչո՞ւ այս վարդապետական ճառը։ Գասակար նէմցէ ապահովաբար չպիտի կրնայ առանց յառաջաբանի գալագար մը յայտնել. և ի՞նչ բայց կ'ուզէ այս յաւաջարանով. իբեն կը թողունք մանել այդ նուիրագործեալ խորան։

Անիմիջապէս յետոյ կըսէ։

«Այս այսպէս ըլլալով, անցնինք ձեռք առնուլ քննադատութեան մականը, որոյ գիւթիչ ու թովիչ աղգեցութեամբը, կ'որսամ ոչ միայն առամիկ բառեր, Չուգասըկեանի յօդուածներէն, այլ ծրար մը ԱննԱՍՍՆԵԼԻ խոսքեր ու հակ մըն ալ անըմբունիցի խորհուրդներ։»

Բուն խնդրին մտնելք սռաջ, կ'ուզեմ փոքր հաշիւ մը մաքրել Պ. նէմցէի հետ։

Խեղրեմ ըսէք ինծի, սիրելի նէմցէ, թէ

ինչո՞ւ ձեզի պէս հայական մարդեր, երբ ոսովով ձեռքով կիյնան քննադատութեան մը մէջ, անպատճառ ու անպատճառ խնդիրը անձնաւկանի կը դարձնեն, բայց ինդրեմ։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, հաստատ համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իսկ պատասխաններն։

Գիտէք թէ ինչ է քննադատութիւնը։ Հաւատացէք քննադատութիւն մը ձենէ շատ ու շատ հետի է։ Բանի մը վրայ գալագար յայտնելու համար պէտք է վայն լաւ ձանջնալ, համոզում ունենալ, որուն հակառակը կը պնդեն ձեր իս

էր արդէն մեր որտի պատմութիւնը , շատ սկարզ ու շա'տ մաքուր , մեր երաղներուն ցոլքովը ոսկեզօծուած :

Կը յիշեմ այդ պատմութեան յատաջարանը ,
մեր առջինեկ համբոյրներն անմեղուկ՝ որ չըր-
թունքնիս վարդերանդեցին ու սարսուռներու
տաք հոտանք մը քալեցուցին մեր հոգիներու
կոյս խորչերուն մէջ :

Ան առեն տպոյ էի դեռ, քու տարիքդ բան
մը: Ապագանիս իր ծխածանէ քօղին ետեւէն
կը խստանար զեղեցիկ ըլլալ: Ու ապաեցիլ,
թեւալոփի մը պէս ուրախ զաւարի՛, սիրոյ ա-
լիւնեան բերնիլ մէջ:

Տարի մը, երկու տարի, երեք տա... չէ :
երբարդին բնիծուած էիր ալ, քանիզի զգացիկ
որ այդ սպասումն իր կոսպարեաց ծանրու-
թեամբ՝ վերցունելիք բեռք չե՞ր քու ձգիմ
ուսերուուզ : Ծէնչող բնաւսրաթիւնով որ հմայ-
քի ցանցալ մը բանաած էր հոգիս, սկսած էր
մերտամագմիլ : Առաջները սրչափ լեզուանի էլի-
դան, ինչ կախորդիչ խօսուածքով մը կը-
նեիր տարիանքայ տալի սրափու խօսուախնան-
քը, խել հմատկ, առեն անդամ որ քեզ տես-
նալ գայի՛ նայուածքով կ'ուզեիր պատմել-
քու հարամաշ կեանքրդ, այն երկար զթո՞ս
նայուածքավդ սրանց մէջ վիշակառուդ բացը կը-
կոյց կլաստ :

Աւ մեռաք, մարտկոսաւէիլի մը պէս մեռաք անձայն անսպասունջ, միտովն տանելով թուամած յօյսերդ ու փեթառուած երազներդ, և անիծելով մէրդ որ անժամանակ կերպով ծըսած էր ներախով :

Մեսելիդ տեսնել եկոյ ես : Դեռ չին պատ-
ներ : Մարդ չկար սենեուկդ . ծնողքդ լալսփ
զբաղած էր վարը :

Ահարեկ, ծննդուըներո կթառ, ես ալ կէս-
մեսել մը զրեթէ, շփոթումէս միցա կլիւ ջա-
նալով թուք մը, որ չիկա՞ր բերնփա մէջ, մո-
տեցայ մահճակաղիդ, այն ժանհեալի սրակա-
սպանով ծալդալ մահճակաղիդ, որուն եռանկիւն
բացուածքէն կը տեսնէի հիմաց անկինդան
մարմինիդ մասովցուկ: Դիտեցի զքեկ երկար՝
տակն, անանկ անմթարթ տչքերով, որոնց մէջ
խորին սրացաւմ խոնհաւութիւն մը կը կաթե-
ցընէր, ի զո՞ւր չարժումի մը, զէմքի կծկումը
մը սպասելով, ի զո՞ւր տչքիդ սպատիենման
ցանցէն ժպիտ մը, նայուածք մը մուրալով:
Ինտո՞ր ալ ագւարցեր էիր, ձերմակ փնքուց հը-
րեցաւկի մը հանգանատիալ զօր երեւակոյու-
թիւնու կ'ստեղծէ անրջոնքի փայլիկաններու
մէջ միացն:

Յեսոց խաչեմով թեսարի մը, գրեթէ Երկիր-
պածօթէն զաղուցի դասզաջուն չոր շրիտներու-
սոս արահւանունբիզ : Վերջին համեզյրդ և
վերջարանը մեր պատմութեան որ ողբերքի մը
շափ կակծազին էր եղած . . . :

Յուղարկաւորութիւններ առ եկաց : Ժամանակ
միջ անկիւնն մը կեցած էի, թէւերս ծալլած .
աջքին պաշտվը միշտ քեզի նայելով, քու ձեր-
մակ դայտաղիս՝ իր զիշերազայն ամսափանին վրայ
ո՞նբան սարսատահսկի : Աւ երբ սեւասքիմ
մօրուք սորները բամբացին թշու ձայնավ մը ըստ
կըսան «Դատեա ունք զայնոտիկ»ը եղանակիւ,
անանկ գիշեկաց, անանկ գիշեկաց յոր լորպ
ո՞ւ չկրցի բանել : Ի՞նչ . . . , կ'ըսէի արդար զայ-
րութով մը բարբորուն, ո՞վ դատել . . . համակ
ուրէ, գորովիշ շինուած աց էա՞լիք, որուն մի-
ուկ մեղքըն էր «կանուխէն» սիլիւ սկսիլ . . . :

Ակնարկ մը ձգէ՛ վար, դրախտիդ փետրացին լրւասմաւունէն նայէ՛ վար մէջ մը, տևմէ՛ առ օրէն ի մեր ի՞նչ սոսկայի աւերներ

գործուած են հօդիս մէջ. ըսէ, ինդրեմ, մոռացօնքի քոյլը եկած է երբէք վարագուրելիմ աչքերէս՝ քու պատկերդ տարինելի, ու ցայ-

սօր, երջանկութեանդ դեռ ատաք մօխիքնեա-
րուն վրայ սիրոյ չենք մը կառուցած եմ եր-
բէք. ո՞վ դուն որ ասուազ մըն էիր ու մարկցար՝
վերը փայլելու համար, ո՞վ դուն որ ծագիկ
մըն էիր ու թօջնեցար՝ եղեմին մէջ բացուե-

... Խրիկունը կը դարձըզար զեռ հորիզոնի լուրի պատմեքին վրայ . նուազիրությունը ցըցքնելով չօրս զին , մինչեւ պատուհանիս բիւրեղ քառակուսիներուն վրան , որոնց ետին գլխիկոր նստած էի ևս՝ յիշատակներու սեւ դիրքը թղթատելով , ուր մեռնողի մը վիպակը կար զրուած :

ԶԵՐ ՊԻԱԽԵՐ ԲԻՆԱ ԽՈՐ ՄԹԱԽԻԾ մը ունի կր
մէջ, սպաւորի ԲԻՆԱ անվերլուծելի թափիծ մը՝
Կիրակմուտքն իր խունկի մեղի բուրումնաւէ—
տութեամբը, երդ վերջապայն ալ գայ վարսա-
գոյրներին ներս մազուիլ, սենեկին լուռ ա-
սարկաներուն վրայ թափելով իր հիւանդ
ամգունութիւնը . . .

իւսկիւտոր

ԴԱՇՏԵՐՈՒՆ ՄԵԶ

Կէս օրէն երեք չորս ժամ վերջ, երբ քառ-
զարբին մէջ ջերմութիւնը կը սաստկանայ և
տաք շաղին ալիքներու պէս մերթ ընդ մերթ-
մեր փայ կը խուզէ, ընդհանուր մեղքութիւն
մը կայ ամենուն փայ, ամայի, անշառեկ փո-
ղցներէն անցնազնէրը կամաց կամաց կը քա-
լնա ջերմութեան անակեսանելի բեռին տակ
ընկճառած : Ասմանթի միջնորդարը շատ նեղ
կագայ այլ եւս ինձի, ու կը մտածեմ իշու-
կափս պատցյա մը ընել երթաբավ մինչեւ մօտա-
կայ դիւզ մը :

Հապին քաղաքին զարս կելնեմ, աչքին
առջեւ կը պարզուի անսահման խողանակա-
ձեւ փոռածքը սկիզբոյն արտերու՝ որոնց
վրաց կորդոյ կոմ ցանցառ դիզուած են օրա-
ներու խաչաձեւ կայտերը, «տօքութիւն»ները:
Եղիպատացորդնի և ձմերուեկի արտերն, այ-
դիմերն են միջոյն՝ որ իրենց ազու կանանչովի
ոյս ձերմեկած սկի գոյնին մէջ, խօզոր պիտա-
կաւուամ մը կազմելով՝ մեւնով մայիսին կա-
նանչ թէւ երտն թափիթ փուքով գարնանային
ոգեւորութենէն մաս մը պահած են իրենց

Այս արտերու մէջ կըներ, մանուկներ
ձերմակ լուսակներով արեւին տակ՝ երբեմն
ձերմակ վրանի մը շաքին նստած՝ սփսերն ու
սխտորները կը չարին՝ անսոնց ծայրին հիւ-

սնըլվ, անդին, չհնձուած արտերաւ մէջ, ապ-
ջիկներ, կինքեր, մարդկիկ «առօրմանն»ի մը ա-
ռաջնորդութեամբ կը հնձեն գլուխնին կախ,
կաչիկ զովնոցներավ և ձերմակ լոշտկներ
կապած իրենց գլուխը, իրենց ճակատները կը
փայլին արեւին սանկ կամքիլ կամքիլ հոսող
գրամմերէն: Յատիքրդէն կը չարքեն անսամք իրենց
փայլուն մասնազը արեւէն մրկուած ձեռքե-
րազ իրենց աշխատանքին ծանրութեան զի-
տակցութիւնն ունենալու:

Ճամբան, լսոյն ճամբայ մը փոշէկից ու խոր-
դուրարդ — որ երկարելով մինչեւ զիմացի ըր-
լուրի՝ հօրիզոնին մէջ կտնելուի — իր ափերի
պէս բարակ, դեղին փոշիներուն մէջն արե-
րեւին յօրդ լցոյն անդրադարձնելով աչքերս
կր շագանէ, հոգերուն տակն այրու դժոխի մը

մէջէն անցնող հով մը վեր կենչ գետնէն և
կայրէ երես : Խեղծ իշուկս արդէն ծոյլ, եր-
թալով կը կառացցունչ քայլերը, կը հարուա-
ծեմ զինքն անխնայ . խեղծը ծուռ ծուռ կառ-
նէ քանի մը քայլ, և ահա դարձեալ կը թուշ-
նան իր ջողկըրք : Ականջները որք զով օդին
ձիգ վրճակ մը ունին, վար կախուած կերե-
րան քայլելու միջոցին . իր առաւդութիւնն ու-
զօրութիւնը հալոծ են կարծես այս ջերմու-
թեան մէջ :

Բլուրէն վեր, աջ ու ձախ կը հանդիպիմ
Ճմբրուկի արտերու, որոնց մէկ բարձր կողմը
հասաւ խոյրի մը վրայ հաստատուած եսան-
կիւն խըրճիմին առջև չորս տնկուած սիւնե-
րով հովանոց մը կայ կաղնիի չորցած տերեւ-
ներով ծած կուած՝ որք կը խշրտան երթեմն
օդի ամենափաքք թթմուումներուն խոկ: Չմե-
րւուկներն ու ուշերը գեանին վրայ սոզացող
լսարակ ցողունի կորուած տերեւներուն մէջ

զնդակի ձեւով կամ ճռածակա ցանցնուած էն :
Բըսրին գագաթը կը հասնիմ վերջապէս ,
տակից գարձեալ կ'ոկսի արտօնուած անհատնում
և միօրինակ փուռածքը մինչեւ զիմոցի կա-
պայու լեռնաշղթային ստորոտը՝ երբեմն ճորէ-
մը կամ գիւղանկարէ մը ընդհատուելով : Վա-
րը լայն ճորին մէջ , գիւղը կերեւայ քանի մը
տուներէ բարկատայած . բարձր կաղամախինե-
րու զալաթի կանանչ փունջերն և ցած յար-
դէ տանիքներով տուներու մէջ մէկ երկու
շնքի կլիմնարներու կանոնաւոր շարուածքը
առաջին անգամ մարդուու տչքին կը գտնեն ,
տեղ տեղ , կալերուն մօտ բրդածեւ կամ տա-
նիքի ձեւով շարուած ոոկեղոյն արմանիքներու
չորսած զէզեր կամ :

Զատիվարին կէսին վրաց կը հանդիպալի
զնչուի մը՝ որ զլուխը կախ՝ մէջքը, ձեռքերը
քանող մարդու մը պէս կը քալէ. իւրաքան-
չիւր քսյին՝ յօդուածներին զատուածի պէտ
կը ցնցուի տերողջ մարմինը, զինով է թերեւս:
իր աղտին տերողջովին սեցած Փէսին շուրջը
անինոսմ կերպով փամթուած «չէմպէր»ին
տակ — որուն մէկ ծայրը կերպայ ականջին
ետեւը — պճաքուած, իւրատ, փայլուն մագե-
րու սեւութիւնը կը շարունակուի կնձռուած,
ցած ձակտին և իր տօրողջ զէմքին վրաց:
Խնչոր և իրենց ձերմակ տպասակու ցով անար-
տոյացաիշ աշքերը զետինը յառած է անին-
պատակ: Քիմբը քիչ մը տափակ, բերանը խո-
չոր և զրիմունքները դուրս դարձած են: Կուրծ-
քը բաց շատիկին տակին սեղիսեւ կերպ-
այ, բգկուած զօտին վար լինալու վասն-
զին մէջ եղող հազար տեղէ կարկուած «բօ-
մառուն» մաս մաթթաւած է: Վաստ տանիս-

Գնչուն եռեւս թաղավ՝ դեմ չհնձուած ց կորը ապա
բակ դաշտագետնի մը վրայ կերեւան իրենց
ու և մազէ շինուած կոտուէ ծած կոյթով եռան-
կիւն վրանները :

Գնչուն եռեւս թաղավ՝ դեմ չհնձուած ցո-
րենի ապաերու մէջն բացուած նրբուզիներէ
տնցնելէ յետոյ՝ մերջաղէս զիւզր կը հառնիմ
լայն աղբերէն անցած , և հաւերու բաղե-
րու և հնդկահաներու հետքերավլեցուն ճամ-
րէ մը : Լայն գուան մը տաջին եմ հիմայ . ներս
կը մանեմ և իշուկո ախուզ կապելէ յետոյ՝
ընդարձակ բակի մը մէկ անկիւնը ծակուած
ցած , նեղ գունէ մը անցնելով ինքդինքս կոտ-
ուն մէջ կը գանեմ :

Կալը խնամով հարթեաւած դետին մըն է ,
որուն մէկ կողմը շարտւած են սրաները . դէ-
զին վրայ միայն հասկերուն բարտկ մազերը
կերկւան : Մաքուր մէկ կողմը դեռ նոր մա-
զուած ցորենի կոյս մը կոյ որուն մէջուզը
մատաէ թի մը տնկուած է : Ծեծուած արմբ-

տիքը ժողուելու, հովուն՝ տալու գործիքներ
յարդի կոյտին վրայ, յարդէն չզառուած ցո-
րենին վրոյ նետուուած են։ Գիւղացիները
սեւ փաթտոցներով և այրուծ կամ կարմիր
երեսներով մարդկիկ, նատած կամ փռուած են
ցորենի կոյտին շուրջը «Մոհմար»ին կըսպա-
սեն ցորենիք չսափելու համար։ Գիւղէն անդին
չանցնիր իբենց խօսակցութիւնը։ կենդամի,
արտ, որսորդութիւն և ուրիշ ինչ որ կրնայ
ըլլալ գիւղին միջ։ Հիմա յորենի կոյտին քա-
նակութիւնը կուղեն աշքայ չսափել, յետոյ կը
խօսին դեռ նոր ծնած ձիու մը կամ ուրիշ
ծնելիքի մը վրայ։

Մուհմարը վերջապէս կուգայ ու ցորենին
մօտ հողի մը վրայ կը նստի ծալսատիկ . ե-
րխտարդ մը , չափը ձեռքը , կ'սկսի հպարտ
ձեւերալ չափել ցորենը երկայն եղանակսոր
ձայնով մը համբելով . երկու հողի ցորենին
պարկը լունած են : Ծեր մուհմարը ու գուր-
ուն մէկը իրենց միկաները ուժով ուժով քա-
շելով կը խօսակցին զիսկին մէջ զործուած
աղմանաց վասներուն վրայ :

Չափելու աւարտելից յետոյ ներս կը մտնեմ
դարձեալ: Մութը սեւ ու թափանձիկ մա-
ռախուզղի մը պէս տակրու վեր կը բարձրանայ
գետնեն և տմեն ինչ ստուերի մէջ կը թալու,
իր մթութիւնը խառնելով նաեւ անդպատ կաթ-
նակապցարին որ թանձրացած, մութցած է ոչը
եւս: Ցերեկուան եւացալ տաքութեան տեղ՝
գեղիւաներու թեթեւ սարսաւներ կուզան
մժնալորտին մէջ տարածել անուշ զավութիւն
մը որ կը զրաւէ մարմինը: Ցանկարծ բառա-
շիւններ կը լսեմ. կենդանիներն են որ կուզան
սալդի լցոն ճամբէն, կդներ, կոլեր, զոմէշ-
ներ դանդաղ կը յառաջանան, փարախին մէջ
մտնելու համար: Այդ կենդանիները կը ճանչ-
նան իրենց գիշերուան հանդոսարանը՝ որ
խորի հիւաւած ցանկապառով վրան բաց բո-
լորածեւ տեղ մըն է: Ճուռը, հասա միզով գիթ-
խարի ջզվուտ կենդանի մը զլուխը վեր ալմա-
կած կը քալի՛ երբեմն թնթայնելով օդն իր
բառաշիւններով: Իր առնախան, աշխոյդ, կո-
րսի և ափառվեասով ոգին բարը շարժաւմնե-
րուն մէջ յացնի է: Միւս կենդանիներն ալ
մտնաւոր վախկաս յարդանք մը տնին անոր
նկառմամբ և եղջիւրի հարաւած մը ընդունե-
լու երկիւզին՝ անոր ճամբուն վրայ չեն կե-
նար:

Ժամանակն անցած է, որք է քաղաք
վերադառնալ. վերասին կը հեծնեմ իշուկիս
վրայ ու կ'սկսիմ միեւնոյն ճամբաններին անց-
նելսից կամաց կամաց դեպի ի բարձր ելնել.
արդ էն թանձրացած մուժին մէջն իշուկիս
խւագանչիւր քայլին՝ մօսաւոր հարիզանի կա-
պրաբ անորոշ բաց դրցն մը կ'ստանայ և յե-
տոյ անդին հորիզոնին վերջապասային մեռած
կալմուտիւնը կը յաջորդէ անոր՝ հետզետէ
ուելի կարմիր:

Քաղաքին մեզկ կեանքին վերջ՝ դաշտերու
ապաս օղը, ցորեկտւան տաքն ու հիմակտւան
մարմինը պափացնող զալութիւնը, հսկայ լեռ-
ներու հեռաւոր, ամորոց զթայումը և մոռթ
ձորերու մէջին հոսող վասակներու շուրջը գբա-
նուած սառերոս ծառերու հսկայ զանգուած-
ները — որոնց մէջին լուսթիւնն ու տառնի-
նութիւնը զանգակի պէս կը խօսին՝ դաշտի
դաւկին աշխացն ու կօրովը կուտան մարդուս.
ա՛հ, սցդ վայրիկեաններուն կ'զգաս հոգիիդ
իր հայկանուամներին ասատիր :

Բլուրին գագաթն եմ, քաղաքը պճտացող
լցուերու մէջ ողողւած՝ բլուրի մը սառատէն
վեր կը բարձրանայ հօրիզոնի կապոյտ կա-

Նանչութեան մէջ հսկայ մզկիթներով վերջաւ-
ւորուած :

Ու կը ճանբորդեմ ես արտգ՝ կիսալուս-
նի մետաքսէ շղարցի մը մէջն մաղուսոյ նուա-
զուն ցոլքերին դոյցած ստուերիս հետ, որուն
տակէն կը փախչին ժամբան ու փոշոս թու-
փերն ու ծաղիկները :

Յանիարծ զիմացը փոշի մը և ճամբռւն վը-
լայ երկու զլուխներու կանոնաւոր բարձրա-
ցու մը կը նշանաբեմ։ Երկրադ ործներ ևն անոնք
հայր ու տղայ՝ որոնք սասասպազին աշխա-
տաւթենի մը վերջ՝ տաւն կը վերադառնան ի-
րենց եզներուն հետ այսպէս ուշ տաեն։ Աւ
կանցնիմ ես արտգ՝ ետեւս թողլով արտերն
ու որաները՝ որոնք կը դառնան կարծես ու
կը մանեմ դարձեալ քաղաքին հեղձամիջնուկ
ու ծանր մմջնողախն մէջ։

28 յունիս 1894
Մալկարս

۱۰۷

(Յիշասանելու գործություն)

Le son du cor s'afflige vers les bois
P'une douleur on veut croire orpheline

Հոն, այդ երեք կոր գրեթան դաղսպաւմին
մէջ է, ո՞ւ Սուզբե կը ծալլովի:

Սամցի է հովտան՝ ուր կը տեսնեմ զինքը
յաճախ խնալով աւելի քան քաղելով։
Տաներկու տարեկանն կրտսեած է կը
ծնողը ու անդութ ցուցամատ մը այդ օրին
«որբ» բառը դրած անոր հոգիին ալքերուն
մէջ ուժալ արտացայտութեամբ։

իր ծնողքին անուշ խանդապատճելը պատմէջ կը փաթթուէր երգեմն, երբ մանուկ էր դեռ, այս արշալցափ պահանջը, զոր մայրը կը հսկեցնէր անոր պատին մինչեւ ամենամայթ ծալքերը, ու ծիծալակատ ապագան, որ ծիստ ծանէ, հրախալցութիւն մըն էր մեզի կապացալ մը մէջէն շեշտուած՝ իրենց տրատը, մարած ստուերները միայն կը պատցունիին հիմա անոր գաղկահար ճակտին շուրջ։ Ու յօդնած կետնաքի մը թուշ տապատիին առակ՝ միաբր յիշասակիներու աղօտ մշուշն մէջ միայն կը ուշւեռէր ուր խունկի, աղօթքի ու խորհուրդի սուրբ թրթումներ կը քնանացին . . . :

Մուժն կը իր բնիկը, իր քայրը. անոր ծո-
ցը կը տանիք կաղծես իր վիշտերէ ծծուած
սպունդ հոգին ու իր սեւեռումները երկալ
ու անքթիթ, որոնք հրաշալի մենավայրի մը
հիւանդ խոտերուն կամ երազող ծովիմը խած
ժայթքումներուն մէջ կը մարիին, թախիծիծ
անհուն պալուքներ . . . :

Յանցուուր ստուերի մը պէս, որ իր երա-
գալիք սովորակումը կը պատցունի մռայլսա վի
հերու մէջ՝ հէզ Որբը, անձրեւոս օր մը, կո-
տաղի արագութեամբ իմ կողմն կուգար
Զգացած սոսկումն անպատճեիլի էր : Աւզեկը
գանկիս տակ կը հեծէր, կարճ բարեւով մը որ
աւելի հրաժեշտ մըն էր, թափառիկ նոյուածք
մը թրթուացու մարմնիս վրայ, որուն տակ հո-
գիս ստուցաւ :

«Վերջալցամին նման մելամաղձկիկ՝ կեանք
հիւանդ ցուք մըն է , բարեկամ՝ որուն կյա կյա
նիհարնալը ու մեանիլը կը զգամ տան վայր-
կեան , ես մռացօնքն եմ , ինչպէս են խ

նմաններս , մութին մէջ գալտուկ փթթող
ու թոշնող ծաղիկներ՝ որոնք դյոյն չունին , ո-
րոնք ձայն չունին , որոնք հոտ չունին . . . »
Տառապանքին պահանջած քանի մը միսիթա-
րական խօսքերէն վերջ՝ իրաբմէ բաժնուեցանք ,
ան յուսակառուր , ևս վշտահար :

* * *

Անիկոյ խենդի պէս կը փախէր ինկող գի-
շերուան մէջ , որ իր թեւերը կը բանար անոր ,
կ'առասաէք ու կիյնար : Ու առգի ընկճող
ծանրութիւն մը կը պղտողէք հոգիիս եթե-
րք : Ինչո՞ւ փախչէր ան , ինչո՞ւ գեղեւէր , ին-
չո՞ւ լար : Անիրա զոհ մը չէ՞ր ան : Անիրի ըստ-
ուե՞ր մըն է , ամօթի սայթաքո՞ւմ մը թէ մի-
սէ արցանք մը : Օ՛հ , իրաւ , որրի կեանքը
ցցուած խորդուրստութիւն մըն է , անստա-
նելի վշտառում մը , կարծր ու չոր չուան՝ ոչուն
վրայ վիշտը իր ըստախաղացի արտում կատա-
կերգութիւնը պիտի խաղար մինչեւ իր ան-
կումը :

Առ հետաւոր պատկերի մը մէջ, զար գիշերը իր սեւ վիզուալներուն անշարժ ծուփեր ու կանանչ, դադիկահար լցակրուն երազը դայներակը կը խորհրդանկարեր հետուն, հիւծեալ ու տճեւ շաք մը իր նիհար ուրաագիծը կը խառնէր . . . :

Մոբիս մէջ կը չընէին խառնակ բայց երբ
փափախկան Մասձումին, մերժ հզօր ու մերժ
ակար : Այն իրական կեանքը որ կը քաշկըս-
տուէր աշքիս առջեւ՝ իր անլուրցիս խոտումով,
մաքիս առջեւ իր հիւծիկ ու մարմարկ լրստա-
բառուերով, երբէք չպիտի մոռնայի : Միշտ կը
խորհէի թէ, բնաւ չի՞ր դանուած մէկը որ իր
ծնողքէն վերջ մայր մը, զուարիտն մը կամ
Բարութեան նուիրակ մը եղած ըլլար անոր,
քովին, մօտէն, անոր Յաւր բանելով, չօշա-
փելով խնոտնելու համար, ականջին վար հո-
սեցնելով քաղցրալուր ու սրամայցաւ բառե-
րը դիցանցը Գութին, չողացնելով իր աքին
հոգ չի պատրանքը՝ գէթ ապրելու բնական
պէտքը, թէեւ ցուրտ ըլլաց աշխարհը ու մար-
դիկ՝ անտարելու :

Աչ, դժբախտ մը եղաւ ան : Միտիմարութիւնը անոր հսդիմն չպատճ՝ անհետ եղաւ : Զրկանք մըն էր տպառածք : Չոք ցօրւն մը անովեա՞ ու զազիր անտառնի պէս անկարեւոր ու լիսասկար : Թշուասր : Աւ արշապար , երկընքին առառւան ծագիկը իր առենին տիսկզ շողը կամքեց անոր աշեկրաւն մէջ : Դիշերը իր պատառալ հիւսեց անոր հսդին ու առուակ մը մինչեւ իսկ իր անուշ ու զայ երգը զլանապով անոր՝ իր կարծը ցիխով անոր սիրա մը շինեց : Աւ մինչալ անտառնի մէջ , որ թարմ հեռապատկերի մը անհան վահամաթիւնը ու մերսամազգութիւնը ունի , նիհար ծառերաւ տիրեւներ իրենց արտամ համերգին շեշտ մը տուին անուածած :

ИЗДАНИЕ АКАДЕМИКИ

ԳՐԱԿԱՆ ՀՈՒՐԵՐ

Տապ տանուան բացակայութենի մը վեր-
ջը չորեքշաբթի մայրաքաղաքու հաստու մեր սի-
րելի զարդէաներէն Արշակ էֆ. Զօպաննեան,
որ ինչպէս յացտանի է Բարփու գացած էր իր
գրական զարդացւմը կատարելազդիրծելու
համար։ Աւրախ ենք աեմնելով որ մեր ոչդ
կարող զրիչը աւելի լուրջ ու աւելի բեզմնա-
ւոր կը դառնայ իր սիրելի ծննդամնայրը, զոր
շատ կարօտած պէտք է ըլլար . . . Բարփոփի
մէջ :

