

УДК 378-147: 808.2

Методика преподавания русского языка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ГЛАГОЛАМ ДВИЖЕНИЯ

Сусанна МКРТИЧЯН

Ключевые слова: тест, глагол, практика, интерес, воображение, познавательный, дисциплинирующий, контрольный, техника, популярность.

Բանալի բառեր. թեստ, բայ, փորձ, հետաքրքրություն, երևակայություն, ճանաչողական, կարգապահական, ստուգողական, տեխնիկա, հոշակ:

Keywords: test, the verb, practice, interest, imagination, cognitive, disciplining, controlling, technique, popularity.

Մ.Մկրտչյան

Թեստային առաջադրանքների կիրառումը շարժում արտահայտող բայերի ուսուցման մեջ

Փորձը ցույց է տալիս, որ թեստային նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրության բարձրացման, նրանց երևակայության ակտիվացման և ռուսաց լեզվի դասերի նյութի յուրացման չափի ստուգման տեսակետից օժանդակ արդյունք է տալիս թեստային առաջադրանքների օգտագործումը:

Թեստավորումն այսօր լայնորեն օգտագործվում է դպրոցական մեթոդիկայում: Մեր կողմից մշակվել են թեստային առաջադրանքներ, որոնք օգնում են լավ հասկանալ և խոսքում ճիշտ կիրառել շարժում արտահայտող բայերը:

S. Mkrtichyan

Using of Testing Tasks in Teaching Verbs of Motion.

Practice shows that the use of tests gives positive results associated with increasing students' interest to the learning subject, activating their imagination and controlling the assimilation of educational material in the Russian language classes.

Testing is now widely used in the school procedure.

We have developed test items that will help better understand and use correctly in speech the verbs of motion.

Практика показывает, что с точки зрения повышения интереса учеников к изучаемой теме, активизации их воображения и проверки степени усвоения ими учебного материала на уроках русского языка дает положительные результаты использования тестовых заданий.

Тестирование сейчас широко применяется в школьной методике.

Нами разработаны тестовые задания, которые помогут лучше понимать и правильно употреблять в речи глаголы движения.

Практика показывает, что с точки зрения повышения интереса учеников к изучаемой теме, активизация их воображения и проверка меры усвоения ими учебного материала на уроках русского языка положительные результаты дает использование тестовых заданий.

Тест - это задание стандартной формы, с помощью которого проводятся испытания для определения знаний в конкретной области (3, 35).

Тестирование встречается в литературе как в узком смысле – в значении использования и проведения теста, так и в широком смысле – как совокупность процедурных этапов планирования, составления и опробования тестов, обработки и интерпретации их результатов.

Тесты – это один из способов контроля, который не должен подменять любые другие, а лишь призван их дополнить (2, 9).

Тесты должны быть построены в соответствии с научными данными и на правильной методологической основе.

Педагогический тест – это эффективное средство совершенствования технологии обучения в современных системах образования. Он позволяет качественно измерить уровень усвоения учебного материала, что дает возможность организовывать целенаправленную работу по ликвидации пробелов, обнаруженных в знаниях.

Тестирование сейчас широко применяется в школьной методике.

Наряду с лингводидактическими тестами большое значение имеют обучающие тесты, основная роль которых заключается в обеспечении как обратной связи, так и контроля. Тестирование и учебный процесс должны идти параллельно, и чем теснее их взаимосвязь, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование. Под качеством имеется в виду надежность, валидность и приемлемая трудность теста (1, 39-40).

Уместно отметить следующие функции тестов: познавательную, дисциплинирующую и контрольную. Во время подготовки к тесту уже реализуется функция обучения. В ходе выполнения теста испытуемому необходимо отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ, выполнять различные речевые действия. При этом происходит как повторение, так и закрепление учебного процесса. Развиваются память и мыслительная деятельность, и тем самым достигается обучающий эффект.

Существуют тесты типа клоуз, диктанты и т. д., являющиеся обучающими. Помимо выполнения теста обучающий эффект достигается и в результате проверки и анализа теста. При проверке теста, например, можно вспомнить и перечислить и другие возможные варианты ответов.

Таким образом, обучающий эффект является таким же важным качеством теста, как и контрольный.

Задания тестов выражаются не в виде вопросов или задач, а представляют собой утверждения, которые, в зависимости от ответов, могут превращаться в истинные или ложные высказывания.

Взаимодействие содержания и формы - главное в композиции тестовых заданий. В них форма является не пассивной, а активной. Она позволяет так сформулировать задания, чтобы не было ошибок в восприятии и понимании их смысла.

Нами разработаны тестовые задания, которые помогут лучше понимать и правильно употреблять в речи глаголы движения.

Вот примеры из составленных нами тестов:

1. Подберите синоним.

Идти – 1) ступать, 2) катиться, 3) мчать.

Бежать – 1) мчаться, 2) порхать, 3) парить.

Летать – 1) унести, 2) виться, 3) гонять.

Гнаться – 1) слететь, 2) убежать, 3) преследовать.

Лезть – 1) вставать, 2) взбираться, 3) переползти.

Нестись – 1) отлететь, 2) взмывать, 3) бежать.

2. Подберите антоним.

Вбегать – 1) убежать, 2) выбегать, 3) отбегать.

Ввести – 1) отвести, 2) увести, 3) вывести.

Ввозить – 1) вывозить, 2) отвозить, 3) увозить.

Взлететь – 1) прилететь, 2) подлететь, 3) сесть.

Влетать – 1) вылетать, 2) улетать, 3) слетать.

Вползти – 1) уползти, 2) отползти, 3) выползти.

3. Подобрать один из глаголов.

1. а) пролетать, б) проходить, в) проехать.

А в это время мимо ... ежик.

2. а) обойти, б) унести, в) увезти.

Я ... весь свет.

3. а) бегать, б) плавать, в) летать.

По стадиону ... мальчики.

4. а) ходить, б) кататься, в) ползать.

Змея ... по земле.

4. Подчеркнуть слово, отличающееся от выделенного по смыслу.

Идти – ступать, управлять, переступать, шагать.

5. Подчеркнуть слово, противоположное выделенному.

Уводить – удалять, выводить, отводить, приводить.

Многие наши тесты относятся к тестовым заданиям множественного выбора. Сейчас эта техника тестирования является самой популярной. Такой тест в своем классическом виде состоит из основы задания и разрешающей части, куда входят правильный ответ и несколько отвлекающих.

Например:

Найти синоним.

1. Парень **гнал**ся за преступником.
а) преследовать, б) брести, в) волочиться, г) плестись.
2. В магазин **завезли** продукты.
а) занести, б) довести, в) довезти, г) доставить.
3. Туристы **объездили** весь город.
а) изъездить, б) съездить, в) поездить, г) проездить.
4. Дети **отошли** от окна.
а) оттащить, б) удалиться, в) отогнать, г) откатить.

Количество отвлекающих обычно колеблется от двух до четырех. Одним из принципов языкового тестирования является стремление избегать усиленного размышления и припоминания. Исключение составляют в какой-то степени лишь задания на понимание прочитанного. По этой же причине существует своеобразный запрет на увеличение отвлекающих.

Считается, что угадывание правильного ответа происходит случайно. Поэтому в наших тестах мы стараемся подбирать такие отвлекающие ответы, смысл которых отличается от правильного, на первый взгляд, лишь незначительно.

Например:

Надо говорить так:

- | | |
|---|----------------------------------|
| а. 1) добежать до дома, | б. 1) кататься на
коньках, |
| 2) добежать к дому. | 2) ездить на
коньках. |
| в. 1) В субботу к нам приходила
Элина. | 1) Девочка отошла
от зеркала. |
| 1) В субботу к нам ходила
Элина. | 2) Девочка ушла от
зеркала. |

В данном случае вероятность простого угадывания невысока. При условии, если избирательные тесты хорошо сконструированы, наличие отвлекающих ответов никоим образом не служит для учащихся подсказкой, облегчающей поиск правильного ответа.

Структура тестового задания множественного выбора, которая не ограничивает продуктивного ответа учащегося, а лишь направляет его в соответствии с установкой, содержащейся в “первичном” стимуле, составляющем основу задания, представляется наиболее приемлемой для целей тестирования коммуникативной компетенции в пределах определенных ситуаций. Речь идет о тестовом задании, часть отвлекающих ответов которого не завершена и стимулирует учащегося к самостоятельному завершению высказывания в соответствии с ситуацией. При этом, разумеется, только один из отвлекающих ответов такого типа может быть правильным.

Примером может служить следующее задание:

Завершите предложение:

Они ездили быстро, ...

- а. Шофер возил их по Москве.
- б. Шофер вез их по Москве.

в. Шофер нес их по Москве.

г. Шофер водил их по Москве.

Существует и другой прием тестирования – сопоставление. Но этот вид не столь популярен, поскольку он направлен на контроль изолированных фактов языка и во временном отношении неэкономичен. Цель этого приема – решение языковой или неязыковой задачи с помощью сопоставления двух элементов.

Для удобства элементы задачи обычно располагаются в две колонки.

Вот типичный пример на сопоставление:

Установите возможные соответствия.

идти	рысью
бежать	больного
вести	пешком
везти	небо
	продукты
	солнце

В этих заданиях обычно нужно в правой колонке давать на одно – два слова больше, чем в левой, чтобы поднять уровень трудности задачи. Типичным недостатком задач такого типа является большое число элементов в столбцах.

К уровню продуцирования относится другой прием тестирования – интерпретация. В данном случае длина ответа не оговаривается, а тестируемый имеет право выбора языковых средств.

При интерпретации лексических единиц наиболее часто встречающимися в тестах примерами являются пословицы, клише, афоризмы, фразеологизмы, т. к. по ним легче получить стандартные ответы. Например:

I. Объяснить значение следующих выражений.

1. Идти под парусами –
2. Бежать рысью –
3. Тише едешь – дальше будешь.-
4. Эти настроения носятся в воздухе.-

II. Объяснить значение следующих фразеологизмов:

- а. 1. Как сыр в масле кататься –
2. Катиться по наклонной плоскости -
3. Клещами тащить –
4. Гнаться за двумя зайцами –
5. Собак гонять -
- б. 1. Куда ноги несут -
2. Выносить сор из избы -
3. Выезжать в свет -
4. Войти в колею –
5. Забегать вперед -

Все предлагаемые тесты следует применять в общей системе обучения и в соответствии с целью каждого отдельного урока.

Литература

1. Тамирогян К. М. Обучающая функция тестов. Пути повышения мотивации обучения русскому языку в армянских вузах. Тезисы докладов. - Ер.: изд. ЕГУ, 1997. – 48 с.
2. Тамирогян К. М. Проблема использования тестов в системе контроля в ходе обучения языкам. - Русский язык в Армении, Ер., 2000 (III).– 60 с.
3. Тамирогян К. М. Тесты как средство контроля. Виды тестов. - Русский язык в Армении, Ер., Ноябрь Тапан, 1999 (I). – 76 с.

Сведение об авторе:

Сусанна Мкртчян - кандидат пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы АрГУ.
E-mail: susannalxh08@mail.ru

Статья рекомендована к печати членом редакционной коллегии, д. п.н. Б. Есаджаняном.