

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

ДАВТЯН АРМИНЕ

Преподаватель гуманитарного факультета ГГУ, РА,
Магистрант «Психология здоровья» ГПИ ТГУ, РФ
электронная почта: davtyan.armine72@gmail.com

В статье представлено исследование особенностей эмоциональных реакций матерей детей с особенностями развития. Исходя из особенностей роли матери в жизни своего ребенка, в организации его образования, социализации и развития, представлена гипотеза о том, что у них, по сравнению с матерями, которые воспитывают детей без особенностей развития, могут быть выражены неэффективные поведенческие паттерны и защитные стратегии. Исследования методикой «стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS) С. Хобфолл» показали, что индекс общей конструктивности и проявления отдельных видов стратегий в двух выборках сильно не отличались. Но в пределах нормы у матерей детей с особенностями развития все же выражены высокие результаты по шкалам агрессивного и асоциального стиля поведения. А это означает, что проблемы опеки, образования и воспитания детей с ОР не делают их матерей уязвимыми, а повышают стрессоустойчивость, в некоторых случаях они проявляют более конструктивные реакции, чем матери детей без каких-либо особенностей.

***Ключевые слова:** эмоциональная реакция, защитная реакция, стресс, паттерны поведения, матери детей с особенностями развития.*

Проблемы опеки, образования, воспитания ребенка с особенностями развития (ОР) в семье становятся причиной эмоционального напряжения, конфликтов и стрессов для их родителей. Постоянная беготня по здравоохранительным и коррекционно-развивающим учреждениям, трудности организации социализации и досуга – вот основные причины напряжения и нагрузки, особенно для их матерей. Все это, а также изменение их социального статуса, материального положения неизбежно приводит к пере-



мене привычного образа их жизни и деятельности, что требует перестройки устоявшихся паттернов поведения в кратчайшие сроки и диктует необходимость формирования новых жизненных стереотипов [6].

Реакция на разные проблемы и стрессоры влияет на формирование новых защитных стратегий и механизмов, объединяющих когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются личностью для совладания. Достаточно часто защита обладает также качествами либо приближения к стрессору (агрессия, поиск информации, решение проблемы), либо избегания стрессора (игнорирование, отвлечение, уход), что проявляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях [3]. При этом реакция оценивается с точки зрения их эффективности или неэффективности, а за критерий эффективности принимается понижение чувства уязвимости к стрессам [4].

Мы считаем, что специфические трудности, связанные с опекой, образованием и воспитанием ребёнка с ОР, формируют характерный для матери особый стиль защитных стратегий (копинг), «позволяющий сознательно и целенаправленно разрешать проблемные и экзквизитные ситуации, предвосхищать их возникновение и снимать психоэмоциональное напряжение, возникающее в результате воздействия различных стрессоров» [2].

Цель нашего исследования – изучение особенностей защитных эмоциональных реакций матерей, воспитывающих детей с особенностями развития (ОР).

Наша задача состоит в определении особенностей защитных эмоциональных реакций матерей детей с ОР по сравнению с матерями детей без ОР.

Выборку для экспериментальной группы исследования составили 10 матерей детей с ОР, средний возраст – 34.5 лет. Контрольную группу составили 10 матерей детей без ОР, средний возраст – 32.4 года.

Представлена Н₀ гипотеза о том, что у матерей детей с ОР поведенческие паттерны и защитные стратегии проявляются больше неэффективными реакциями (приближения к стрессору (агрессия, асоциальные действия, избегание), чем у матерей, которые воспитывают детей без ОР, что повышает их уязвимость к стрессам.

Методы исследования. Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS) С. Хобфолл». Преодолевающее поведение нами



рассмотрено как совокупность когнитивно-поведенческих действий, зависящих от ситуационного контекста. Предложенная модель имеет две основные оси: активная – пассивная и прямая – непрямая.

Данные оси представляют собой измерения общих стратегий преодоления. Введение просоциальной и асоциальной оси основывается на том, что: а) многие жизненные стрессоры являются межличностными или имеют межличностный компонент, б) даже индивидуальные усилия по преодолению имеют потенциальные социальные последствия, в) действие преодоления часто требует взаимодействия с другими людьми, г) активные и пассивные стратегии могут иметь различные социально-психологические контексты.

Опросник состоит из 54-х утверждений, на которые респондент отвечает по пятибалльной системе. В соответствии с ключом подсчитывается сумма баллов по каждой строке, которая отражает степень предпочтения той или иной модели поведения в сложной (стрессогенной) ситуации (в нашем случае стрессогеном считается ребенок с особенностями развития и проблемы его опеки в семье) [2]. Здесь рассмотрены следующие стратегии: ассертивные действия (АД); вступление в социальный контакт (СК); поиск социальной поддержки (ПСП); осторожные действия (ОД); импульсивные действия (ИД); избегание (И); манипулятивные действия (МД); асоциальные действия (АСД); агрессивные действия (АГД); и общий индекс конструктивности (ОИК), где ИК равно $АП / ПА$, где АП — сумма показателей субшкал «ассертивные действия», «вступление в социальный контакт», «поиск социальной поддержки»; ПА — сумма показателей субшкал «избегание», «асоциальные действия», «агрессивные действия».

Конструктивная стратегия - «здоровое» преодоление является и активным, и просоциальным. Активное преодоление в совокупности с положительным использованием социальных ресурсов (конструктивных коммуникаций) повышает стрессоустойчивость человека.

Статистический анализ проведен при помощи программы SPSS с использованием методов корреляционного и рангового анализа. Так как у нас объем выборки маленький (n равно 20), вместо параметрического анализа мы использовали непараметрический статистический анализ: в частности, для корреляционного анализа был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена - непараметрический метод, который



используется с целью статистического изучения связи между явлениями. В этом случае определяется фактическая степень параллелизма между двумя количественными рядами изучаемых признаков и дается оценка тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента [4, стр. 96].

Для сравнения средних значений двух независимых выборок был использован непараметрический критерий U Манна-Уитни.

Для того, чтобы сравнить результаты между средними значениями переменных был использован ранговый анализ. Порядковые шкалы иногда называют ранговыми. Ранг элемента x_i — это его порядковый номер в вариационном ряду. Значение r_i называется рангом элемента выборки x_i , если $x_i = x_{r_i}$. Другими словами, ранг элемента — это число элементов выборки, меньших или равных этому элементу. Ранги являются знаковыми статистиками от разностей выборочных значений. О том, у кого большие показатели, надо судить по средним рангам из таблицы Ранги. Значимость приводится в последней строке таблицы «Статистические критерии».

Результаты исследования. В двух группах выборок по всем параметрам стратегий, по критерию Манна-Уитни было выявлено p -уровень U критерия больше 0,05. Это значит, что в группах не выявлены статистически значимые различия между средними результатами этих параметров, и в обеих группах результаты в пределах нормы.

Но из таблицы Ранги и графика становится очевидно, что у матерей детей с особенностями развития немного высокие результаты по параметрам АД, ОД, ИД, АГД и низкие по ВСК, ПСП, МД, АСД, и ОИК. По параметру «Избегание» в двух группах равный результат. Графическое отражение средних результатов, вычисленных по программе Excel, показано на рисунке 1.

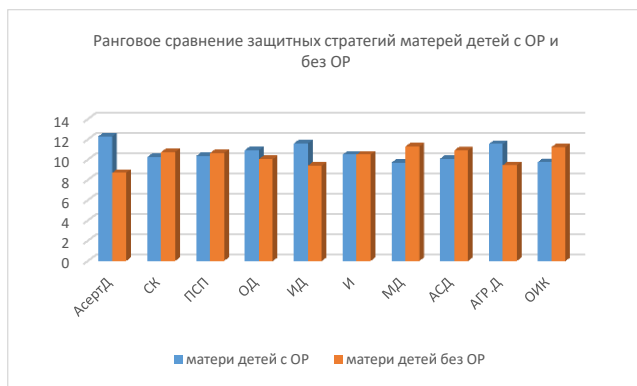


Рисунок 1: Ранговое сравнение защитных стратегий матерей детей с особенностями и без особенностей развития

Результаты корреляционного анализа с использованием критерия Спирмена, (на уровне значимости 0,01) показали, что существует статистически значимая положительная взаимосвязь между «вступлением в социальный контакт» и «поиском социальной поддержки» (r равно 0.829, при p равно 0, что меньше 0,01); статистически значимая умеренная положительная взаимосвязь между «вступлением в социальный контакт» и «избеганием» (r равно 0.580, при p равно 0,007 меньше 0,01), статистически незначимая умеренная отрицательная взаимосвязь между «манипулятивными действиями» и «общим индексом конструктивности» (r равно минус 0.462, при p равно 0,040, что больше 0,01).

В обеих выборках высокий ОИК, что проявляется: в статистически значимой сильной отрицательной связи с асоциальными действиями (r равно минус 0.767, при p равно 0, что меньше 0,01), и статистически значимой сильной отрицательной взаимосвязи с агрессивными действиями (r равно минус 0.786, при p равно 0, что меньше 0,01). Можно сказать, что если индекс конструктивности ниже, то вероятность асоциальных и агрессивных действий высокая, и наоборот. В наших случаях общий индекс конструктивности в обеих группах в пределах 0.5 баллов выше среднего, что можно считать нормой.

Из матрицы матерей детей с особенностями развития можно выделить корреляцию между асоциальными действиями и индексом конструктивности, выявлена статистически значимая сильная отрицательная взаимосвязь (r равно минус 0.855, при p равно 0,002, что меньше 0,01). А

между агрессивными действиями и индексом конструктивности выявлена статистически незначимая сильная отрицательная взаимосвязь (r равно минус 0.665, при p равно 0,036, что меньше 0,01). Это значит, что асоциальные действия всегда ниже, когда показатель индекса конструктивности высок. Статистически незначимая сильная положительная взаимосвязь выявлена между асоциальными действиями и манипулятивными действиями (r равно 0.760, при p равно 0,011, что больше 0,01) и асоциальными действиями и агрессивными действиями (r равно 0.738, при p равно 0,015, что больше 0,01). Это значит, что низкий результат в первых видах стратегий превышает вероятность проявления такого же результата во втором виде.

Таким образом, наша H_0 гипотеза о том, что у матерей детей с ОР поведенческие паттерны и защитные стратегии проявляются больше неэффективными реакциями (приближение к стрессору (агрессия, асоциальные действия, избегание), чем у матерей, которые воспитывают детей без ОР, что повышает их уязвимость к стрессам, не подтвердилась.

Мы выявили, что индекс общей конструктивности и проявления эффективных или неэффективных видов стратегий в двух выборках не отличается в значительной степени. Исходя из этого, мы полагаем, что на проявление той или иной стратегии влияют особенности ситуации, которая провоцирует проявление защиты, стресс, а также, психологические особенности личности матерей, но агрессивные и асоциальные стили поведенческих реакций больше выражены на высоких пределах нормы, граничащей с патологией у матерей детей с особенностями развития.

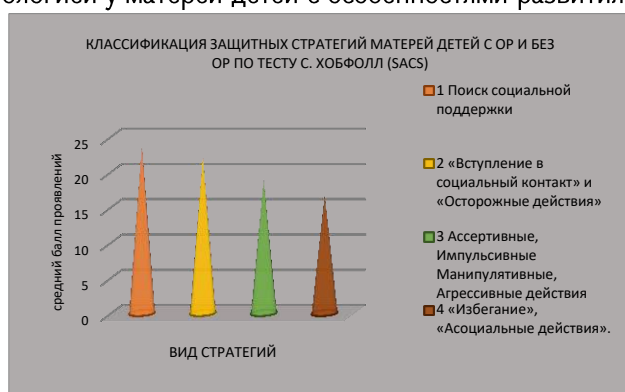


Рисунок 2: Классификация защитных стратегий матерей детей с особенностями развития и без особенностей по тесту С. Хобфолл (SACS)



Из общей картины поведенческих стратегий в обеих выборках выявлены примерно такие соотношения: на первом месте «поиск социальной поддержки», на втором – «вступление в социальный контакт» и «осторожные действия», на третьем – «ассертивные действия», «импульсивные действия», «манипулятивные действия», «агрессивные действия», на четвертом – «избегание», «асоциальные действия» (Графическое отражение средних результатов, вычисленных по программе Excel представлено на Рисунке 2). Это значит, что матерям детей с особенностями и без особенностей развития более свойственны стратегии поиска социальной поддержки и вступления в социальный контакт, которые являются эффективными методами эмоциональной реакции на проблемы, связанные с опекой, образованием и воспитанием ребенка с ОР. А это означает, что проблемы опеки, образования и воспитания детей с ОР не делают их матерей уязвимыми, а повышают стрессоустойчивость, а в некоторых случаях даже можно отметить, что в процессе социализации они проявляют более конструктивные реакции, чем матери детей без каких-либо особенностей.

Список использованной литературы

1. Водопьянова Н. Е., Психодиагностика стресса, СПб, Питер, 2009, ISBN 978-5-388-00542-7, URL: <https://psytests.org/coping/sacs.html>
2. Корытова Г.С., Еремина Ю.А., Факторная структура копинг-поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста с нормативным уровнем психосоциального развития, Сибирский психологический журнал, 2017, № 65м С. 22–39
3. Корытова Г. С., Базисные стратегии совладания в профессиональном поведении // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin), 2013, Вып. 4 (132), С. 117–123., URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/2015_11.pdf
4. Кричевец А. Н., Корнеев А. А., Рассказова Е. И., Основы статистики для психологов, Москва, Акрополь, 2019, 286 с., URL: https://handbook.-mathpsy.com/wp-content/uploads/2019/12/mathStatPsy_webQuality.pdf
5. Нартова-Бочавер С.К., «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал, т. 18, № 5, 1997.

6. Подобина О. Б., Совладающее поведение на этапе принятия роли матери // Перинатальная психология и психология родительства, 2006, Вып. 3, С. 96–108.

**ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ
ՄԱՅՐԵՐԻ ՀՈՒՋԱԿԱՆ ԱԶԴԱԿՆԵՐԻ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ**

ԴԱՎԹԱՆ ԱՐՄԻՆԵ

*ՀՀ ԳՊՀ հումանիտար ֆակուլտետ դասախոս,
«Առողջության հոգեբանություն» մագիստրոս
ՌԴ, ՏՊՀ, ՀՄՀ*

էլիոսս՝ davtyan.armine72@gmail.com

Հոդվածում ներկայացված է զարգացման յուրահատկություններ ունեցող երեխաների մայրերի հուզական արձագանքների առանձնահատկությունների ուսումնասիրությունը: Առաջարկվող վարկածի համաձայն՝ նրանք կարող են դրսևորել վարքի անարդյունավետ ռազմավարության ձևեր՝ պայմանավորված ԶԱԵ խնամքի, կրթության և դաստիարակության դժվարություններով: Ս. Հոբ-ֆոլսի «Սթրեսային գործողությունների հաղթահարման ռազմավարություններ (SACS)» մեթոդի կիրառմամբ ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ զարգացման առանձնահատկություններ ունեցող և չունեցող երեխաների մայրերի մոտ ընդհանուր կառուցողականության ցուցիչի և որոշ ռազմավարությունների արդյունքները էականորեն չեն տարբերվում: Ազդեցիվ և ասոցիալական գործողությունների սանդղակում զարգացման առանձնահատկություններ ունեցող երեխաների մայրերի ցուցանիշները արտահայտված են նորմայի բարձր մակարդակում, որոնք մոտ են պաթոլոգիկ սահմանին: Հիմնականում երկու խմբերում էլ արտահայտված է վարքագծեր, որոնք դիտարկվում են որպես խնդիրներին և սթրեսային իրավիճակներին հուզականորեն արձագանքելու արդյունավետ ձևեր: Սա նշանակում է, որ զարգացման առանձնահատկություններ ունեցող երեխաների խնամքի, կրթության և դաստիարակության խնդիրները նրանց մայրերին չեն դարձնում խոցելի, մեծ է նրանց սթրեսակայնությունը, որոշ դեպքերում նույնիսկ նրանք ավելի կառուցողական արձագանք են ցուցաբերում, քան մյուս խմբի մայրերը:

Բանալի բառեր՝ *հուզական արձագանք, պաշտպանողական արձագանք, սթրես, վարքի ձևեր, հաղորդ կարիքներ ունեցող երեխաների մայրեր:*



RESEARCH OF PECULIARITIES OF EMOTIONAL REACTIONS OF MOTHERS RAISING CHILDREN WITH PECULIARITIES OF DEVELOPMENT

DAVTYAN ARMINE

*Lecturer at the Faculty of Humanities, GSU RA,
Master's degree in Health Psychology at the State Pedagogical Institute, TSU.
e-mail: davytan.armine72@gmail.com*

The article presents a study of the peculiarities of the emotional reactions of mothers of children with developmental disabilities. Based on the peculiarities of the mother's role in the life of her child, in the organization of his education, socialization and development, a hypothesis presents that, in comparison with mothers who raise children without developmental features, ineffective behavioral patterns and protective strategies can be expressed. Studies by S. Hobfall's "Strategies for coping with stressful situations (SACS)" method showed that the index of general constructiveness and the manifestation of certain types of strategies in the two samples did not differ much. But within the normal range, mothers of children with developmental disabilities, nevertheless, showed high results on the scales of aggressive and asocial behavior styles. This means that the problems of custody, education and upbringing of children with AR do not make their mothers vulnerable, but increase their resistance to stress; in some cases, they show more constructive reactions than mothers of children without any special features do.

Key words: *emotional reaction, defensive reaction, stress, behavior patterns, mothers of children with special needs.*

Հոդվածը ներկայացվել է խմբագրական խորհուրդ 15.08.2021թ.:
Հոդվածը գրախոսվել է 15.09.2021թ.: