

Ваган МЕЛИКСЕТЯН*доцент кафедры педагогики Международного научно-образовательного центра НАН РА, к.п.н.**E-mail: vmeliksetyan0077@mail.ru*

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОЦЕССЫ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Վ. Մելիքսեթյան
**ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՐԵՄԱՅԻ ԱՆՁԻ ՆԵՐԴԱՇՆԱԿ
ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ**

Երեխայի առաջին սոցիումը ընտանիքն է, որտեղից էլ սկսվում է երեխայի անձի զարգացումը: Ընտանիքն այն միջավայրն է, որտեղ ձևավորվում է նրա անձը, ինչպես նաև ընտանիքի հանդեպ վերաբերմունքը և այլն: Այդ իսկ պատճառով անհրաժեշտ է մեծ ուշադրություն դարձնել **ծնող-երեխա, ծնող-ծնող** փոխհարաբերություններին: Ծնողների փոխհարաբերություններից է կախված, թե որքանով է ընտանիքն առողջ, և երեխայի զարգացումը որքանով է ներդաշնակ իր ընտանիքի հետ:

Աշխատանքի հիմնական նպատակն է՝ ուսումնասիրել, թե ինչպես են ծնողների փոխհարաբերություններն ազդում երեխայի անձի ներդաշնակ զարգացման վրա:

Արդի ժամանակներում **ծնող-երեխա** փոխհարաբերությունները գտնվում են ավելի բարձր մակարդակի վրա, և ուսումնասիրությունների արդյունքում կարող ենք փաստել, որ երբ ընտանիքում տիրում է սեր, հանդուրժողականություն, հարգանք, փոխըմբռնում, ապա երեխայի անձը զարգանում է ներդաշնակ:

Աշխատանքի հիմնական խնդիրներն են՝ **ա.** իրականացնել տեսամեթոդական վերլուծություն, որի

ընթացքում անհրաժեշտ է ընդհանրացնել հոգեբանական գործոնների հետազոտության խնդիրները, ինչպես նաև՝ երեխայի անձի զարգացման համար նպաստավոր պայմանների ստեղծման առանձնահատկությունները, ք. պարզել ընտանիքում տիրող փոխհարաբերությունների մշակույթը, կառավարման ոճը, գ. համակարգել և ներկայացնել այն ներընտանեկան խնդիրները, որոնք կարող են խոչընդոտ հանդիսանալ երեխայի անձի ներդաշնակ զարգացման գործում:

Եզրակացություն: Ամուսինների միջև ամուսնական կյանքի անբավարարվածությունը, ամուսնական հարաբերություններում կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիների ոչ ճիշտ ընտրությունը, ընտանեկան դաստիարակության վերաբերյալ ոչ ճիշտ վերաբերմունքը բացասական ազդեցություն են ունենում երեխայի անձի ներդաշնակ զարգացման գործում:

Բանալի բառեր՝ ընտանիք, կոնֆլիկտ, անձի ձևավորում, ներդաշնակ զարգացում, վարքային նորմ:

Первый социум ребенка – семья, именно оттуда начинается развитие личности ребенка. Семья – среда, в которой формируется его личность, а также отношение к семье и т.д. В связи с этим необходимо уделять большое внимание взаимоотношениям «родитель-ребенок», «родитель-родитель». От взаимоотношений между родителями зависит здоровье семьи и гармоничное развитие ребенка в семье.

Основная цель работы – исследовать как взаимоотношения между родителями влияют на гармоничное развитие личности ребенка. В современном мире взаимоотношения «родитель-ребенок» находятся на более высоком уровне: в результате исследования мы можем констатировать, что когда в семье царят любовь, толерантность, уважение, взаимопонимание, то личность ребенка развивается гармонично.

Основные задачи исследования: а) осуществить теоретико-методический анализ, в процессе которого необходимо обобщить психологические факторы исследовательских проблем, а также особенности формирования благоприятных условий для развития личности ребенка; б) выявить культуру взаимоотношений и стиль управления в

семье; в) систематизировать и представить те внутрисемейные проблемы, которые могут стать препятствием для гармоничного развития личности ребенка.

Выводы. Неудовлетворенность браком, неправильный выбор путей устранения конфликтов в супружеских отношениях, ошибочное отношение к семейному воспитанию негативно влияют на гармоничное развитие личности ребенка.

Ключевые слова: семья, конфликт, формирование личности, гармоничное развитие, поведенческая норма.

V. Meliksetyan

THE INFLUENCE OF PARENTS' RELATIONSHIP ON THE HARMONIOUS DEVELOPMENT PROCESSES OF THE CHILD'S PERSONALITY

The first society for a child is the family, from where the development of the child's personality begins. The family is the environment in which his personality, as well as his attitude towards the family, etc. are formed. Therefore, we need to pay close attention to parent-child, parent-parent relationships. It depends on the parents' relationship how healthy the family is, and how harmonious the child's development is with his family. The main purpose of the work is to study how the parent-child relationship affects the harmonious development of the child's personality. In modern times, the parent-child relationship is at a higher level and, as a result of research, we can state that when there is love, tolerance, respect, mutual understanding in the family, the child's personality develops harmoniously. The main objectives of the study are: **a.** to carry out visual-methodological analysis, during which it is necessary to generalize the problems of research of psychological factors, as well as the peculiarities of creating favorable conditions for the development of the child's personality, **b.** to find out the culture of relations and management style within family, and **c.** to coordinate and present those problems in the family that may be an obstacle to the harmonious development of the child's personality. Conclusion: The spouses' dissatisfaction with the marital life, incorrect choice of ways to overcome conflicts in the marital relationship, incorrect attitude towards family upbringing have a negative impact on the harmonious development of the child's personality.

Key words: family, conflict, personality formation, harmonious development, norm of behavior.

Исходя из актуальности темы, можно констатировать, что взаимоотношения между родителями влияют на развитие личности ребенка. Каждое решение, которое принимают родители, влияет на личность ребенка в зависимости от того, как родители готовят ребенка к этому. Разумеется, большое значение в отношениях между родителями имеет также состояние страны, социума и т.д. Эта тема еще недостаточно изучена и необходимо провести множество исследований, чтобы можно было сформулировать четкий ответ на вопрос: как взаимоотношения между родителями могут влиять на гармоничное развитие личности ребенка.

Семья – это среда, в которой формируется его личность, а также отношение к семье и т. д. Именно поэтому необходимо уделять большое внимание взаимоотношениям «родитель-ребенок», «родитель-родитель». В процессе развития и воспитания ребенка большое значение приобретают условия семейного воспитания и характер взаимодействия родителей с ребенком. В психолого-педагогических исследованиях современной семьи особое внимание уделяется характеру взаимоотношений «родитель-ребенок» в семье.

Проблемы семейного воспитания получают эффективное решение, а влияние семьи на развитие и формирование личности ребенка в современных условиях станет продуктивным, если в семье будут созданы педагогические условия, способствующие формированию и развитию личности.

МЕТОДЫ

Основными методами работы являются подробный анализ работ армянских и зарубежных специалистов, посвященных исследованию атмосферы в семье и ее влияния на психику ребенка с учетом мельчайших подробностей, а также обработка и обобщение знаний, полученных в результате изучения. Практическая значимость работы обусловлена использованием актуальных и точных методик, которые позволяют правильно организовать семейное воспитание, улучшить отношения «родитель-ребенок» и сделать семью более здоровой.

Важно знать позицию общества, чтобы иметь более ясное представление о роли и значении структуры семьи, а также о воспитании личности ребенка. С этой целью было проведено *исследование-анкетирование*, чтобы выяснить, какие представления и взгляды имеют разные семьи по отношению к семейному воспитанию, современному состоянию семьи, семейному быту и структуре семьи в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевой группой исследования были выбраны граждане РА в возрасте 25-50 лет. Исследование было проведено в 90 семьях. Полученные результаты показывают, что сегодня большинство семей обеспокоены судьбой своего ребенка, что, безусловно, похвально, поскольку в последнее время участились негативные явления, влияющие на структуру семьи.

Одной из важнейших проблем является разрыв между родителем и ребенком, который сказывается на искренности их отношений. Несмотря на то, что ребенка любили во всех семьях, он был в центре внимания членов семьи, но, так как большинство родителей не знали культуры общения с ребенком, методов и форм воспитания, отношения становились стихийными. Нас обеспокоил этот факт, поэтому во всех анкетированных семьях мы провели интересные беседы-дискуссии на разные темы: «Как проявить уважение к детям?», «Какие факторы могут повлиять на гармоничное развитие личности ребенка?», «Как привить ребенку представления о «правильном и неправильном», «хорошем и плохом?» и т.д.

АНКЕТА СОЦИАЛЬНОГО ОПРОСА

- Часто ли возникают конфликты в вашей семье и каковы причины их возникновения?
- Кто в семье занимается воспитанием ребенка?
- Возможно ли иметь дисциплинированного ребенка, если между взрослыми, проживающими в семье, есть разногласия?
- Как часто вы посещаете школу?
- К кому бы вы обратились за воспитанием детей?
- Какие факторы могут повлиять на гармоничное развитие личности ребенка?
- Обманывает ли ваш ребенок и каковы причины этого?
- Как вы прививаете ребенку представления о «правильном и неправильном», «хорошем и плохом»?
- Обучаете ли вы ребенка принятым нормам поведения?
- Вы злитесь или наказываете его за ложь или ошибку?

ОБСУЖДЕНИЕ

Основная цель работы – проанализировать как взаимоотношения родителей влияют на гармоничное развитие личности ребенка. Основные задачи – проведение видеометодического анализа, где необходимо обобщить исследования психологических факторов, выяснить культуру взаимоотношений в семье, стиль управления, согласовать и представить внутрисемейные проблемы, которые могут стать препятствием в процессе гармоничного развития личности ребенка.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА

Основным институтом воспитания является семья. Все, что ребенок приобретает в семье, влияет на всю его дальнейшую жизнь. Именно здесь закладываются основы личности ребенка. В семь лет он уже почти сформировавшаяся личность. Взаимоотношения «родитель-ребенок» представляют собой общую систему межличностных отношений, ориентаций и ожиданий на протяжении всего периода возрастного развития, что определяется совместной деятельностью и коммуникацией между членами семьи.

Специалисты различают благополучные и неблагополучные взаимоотношения между детьми и родителями. Взаимоотношения «родитель-ребенок» считаются благополучными, если ребенок хорошо себя чувствует в семье, его любят и уважают. Неблагополучные взаимоотношения «родитель-ребенок» складываются в семьях с тревожными, равнодушными и жестокими родителями.

Отношения в семье зависят от многих причин: например, родители с разным уровнем эмоциональности, у которых нет опыта общения с детьми, так как он приобретается вместе с развитием ребенка и т.д.

Существуют различные типы взаимоотношений:

а) *сотрудничество* – когда удовлетворяются основные потребности всех членов семьи;

б) *союзнические отношения* основаны на получении общей выгоды, удовлетворяющей все стороны;

в) *конкуренция* – когда каждый в семье стремится быть во всем первым, добиваться собственных целей любой ценой;

г) *противостояние* – когда в семейных отношениях преобладает стремление доминировать над другими, показать свое преимущество;

д) *антагонизм* – когда стороны в семейных отношениях не идут на компромисс.

Существуют различные классификации отношений «ребенок-родитель».

Гиперзабота – когда ребенку остается полагаться только на себя.

Гиперопека – когда ребенка оберегают сверх меры, лишают самостоятельности, все запрещают.

Воспитание Золушки – когда ребенок эмоционально отвергнут, его не любят.

Жестокое воспитание – когда ребенка наказывают за малейшую провинность.

Из исследования Е.В. Крутых мы узнаем, что в полных и неполных семьях воспитанием в основном занимаются матери. По этой причине воспитание также является односторонним. Эмоциональная связь с отцами слабая или отсутствует. В семьях доминирует авторитарный стиль общения с детьми. В неполных семьях этот стиль сочетается с эмоциональным неприятием ребенка. Родитель воспринимает его как неудачника, не приспособленного к жизни. Мать проявляет гнев, раздражение, недоверие, неуважение к ребенку.

В полных семьях отношения имеют *авторитарно-симбиотический* характер. Они сопереживают ребенку, осуществляют сверхконтроль, лишают его самостоятельности, оберегают от трудностей, проявляют строгую дисциплину. Таким образом, в полных семьях родители более терпимы к недостаткам своих детей. В неполных семьях для детей характерны повышенный контроль, непоследовательность в общении, неприятие родителями некоторых черт личности, очень высокая тревожность.

Воспитание – это тяжелая работа. В ней, как и в любом другом процессе, возможны ошибки, неудачи и поражения. Семейное воспитание – это жизнь, которая должна быть гармоничной и счастливой.

ВИДЫ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В результате семейных конфликтов в первую очередь страдают дети, у них возникает деформация личностного развития и нарушение поведения. В семьях с конфликтными отношениями материальная и образовательная необходимость, знание норм не способны предотвратить регулярно возникающие неприятности. Частые конфликты влияют на психологическую атмосферу семьи, разрушают отношения, вызывают напряженность, мучительные психические состояния, стресс у членов семьи [5].

Попробуем представить виды семейных конфликтов, выявленные в результате исследования, и их основные причины.

1. Конфликт между супружеской парой

Психологическая несовместимость, тяжелый характер одного из супругов, сексуальная неудовлетворенность, неверность, несоответствие мировоззрения и системы ценностей, неспособность женщины решать бытовые вопросы, финансовые проблемы и т.д. Конфликт может быть вызван и кризисом в семейных отношениях.

Особенно это заметно, когда ребенок становится свидетелем ссор родителей или сцен насилия. Такие дети живут с чувством вины, страха, замкнуты и беспокойны, а также могут иметь нервные, психосоматические и другие заболевания.

Следует отметить, что у некоторых детей конфликтность становится обычным явлением, а в дальнейшем, во взрослом состоянии, они проявляют такое же равнодушие к окружающим людям и явлениям, становятся черствыми, обладают низким уровнем эмпатии. Родители этих детей, будучи заикленными на выяснении отношений, не замечают, что их ребенок приобретает отрицательные черты характера, совершает недопустимые поступки, демонстрирует асоциальное поведение.

2. Конфликт в отношениях «родитель-ребенок».

В семье у родителя могут быть конфликты с детьми разного возраста. Причина в том, что родитель не понимает возрастных и психологических особенностей ребенка, не владеет способами воспитания, не понимает намерений ребенка и всегда считает его маленьким и неспособным человеком. Переход от одного возрастного этапа к другому сопровождается кризисом, который не всегда проходит гладко. Кризис может вызвать напряжение в отношениях, особенно в трехлетнем и подростковом возрасте.

Причиной кризиса в трехлетнем возрасте является конфликт между потребностями ребенка и их удовлетворением. В этот период дети становятся упрямыми, непослушными, делают все вопреки тому, что требуется, проявляют негативное отношение к взрослым, хотя следует отметить, что негативизм у ребенка проявляется не ко всем: он имеет весьма избирательный характер и направлен именно против тех, кто стремится подавить его свободу. Взрослым

следует знать, что кризис трехлетнего возраста является временным явлением и свидетельствует о скором прохождении ребенком следующего возрастного этапа [1].

Информированность родителей и их толерантность не позволят, чтобы в отношениях «родитель-ребенок» уменьшился градус теплоты и наметился разрыв. Большое количество конфликтов возникает в подростковом возрасте, что связано с изменениями, происходящими в психологической, физической и сексуальной жизни подростков.

Сам подростковый возраст считается кризисным возрастом, и на этом возрастном этапе наиболее важны теплые семейные отношения, взаимное доверие, уважение, взаимопонимание [4]. В этом возрасте часто возникает проблема «отцов и детей». В одном случае, подросток начинает сравнивать свои представления об идеальном родителе с реальными родителями и видит огромную разницу между идеальными и реальными родителями. В другом случае, подросток, у которого начался процесс бурного физического развития и полового созревания, начинает считать себя взрослым и требует, чтобы все относились к нему как к взрослому. Это желание есть у всех без исключения подростков. Родители, которые продолжают относиться к своему подростку как к ребенку, могут столкнуться с серьезными проблемами.

3. Конфликт в отношениях «ребенок-ребенок».

Причин конфликтов в отношениях «ребенок-ребенок» несколько. Первая причина – недостаток внимания к ребенку. Как правило, рождение второго ребенка в семье вызывает у первого ребенка чувство отторжения и пренебрежения, которое может перерасти в ненависть как к родителю, так и к сиблингу. После рождения второго ребенка родители должны более внимательно относиться к первому ребенку, сформировать у него положительное отношение к новорожденному. Характер отношений «ребенок-ребенок» зависит только от родителя.

Второй причиной конфликта в отношениях «ребенок-ребенок» является гендерная дискриминация детей со стороны родителя. В армянских семьях принято «делить» мальчиков и девочек между родителями. Матери обычно отдают предпочтение детям мужского пола, предоставляя им привилегии, в то время как отцы проявляют аналогичное отношение к девочкам. С раннего возраста ребенок понимает и чувствует отношение родителя и начинает испытывать неприязнь к брату или сестре.

4. Конфликт с другими членами семьи.

Если мы сравним расширенные и нуклеарные семьи, то увидим, что в расширенных семьях возникают конфликты, которые просто не могут возникнуть в нуклеарных семьях. В армянской действительности является принятой традицией, когда молодой человек женится и живет с женой в семье отца, где, кроме родителей, живут также братья, сестры и другие родственники. Чем больше семья, тем сложнее обеспечить атмосферу добрососедства.

Исследования нескольких семей показали, что конфликты в расширенных семьях возникают в основном между невестками и свекровями. Конфликты

могут быть вызваны условиями жизни, финансовыми проблемами, разницей в уровне образования, материнской ревностью, стремлением невестки самоутвердиться, разными подходами к воспитанию ребенка, несовместимостью характеров и темпераментов и др. Конфликты возникают и между другими членами семьи, когда встает вопрос о материальном благополучии и наследстве [3].

На первый взгляд кажется, что эти виды конфликтов никак не влияют на психическое развитие ребенка, но когда ребенок становится свидетелем того, как родители спорят, оскорбляют, дискредитируют друг друга, меняется и его психическое состояние. Конфликтная ситуация делает ребенка хладнокровным, малообщительным, жестоким, невнимательным, агрессивным, грубым или неуверенным в себе, замкнутым в себе, подавленным и равнодушным.

Подводя итог проделанной работе, мы пришли к выводу, что нездоровая атмосфера в семье, конфликтные отношения супругов однозначно негативно сказываются на ребенке. Ребенок, который постоянно находится в напряженном, стрессовом состоянии, имеет сложный характер, не способен наладить отношения со сверстниками и взрослыми, имеет неадекватную, заниженную самооценку. Споры и конфликты неизбежны в любой семье. Поэтому каждая взрослая супружеская пара должна трезво осознавать, что на них лежит ответственность за формирование и воспитание здорового ребенка. Вот почему в семье необходимо:

- а) свести количество конфликтов к минимуму, а если они возникнут, то быстро решить их;
- б) создать в семье мирную, спокойную атмосферу для физического и психического развития ребенка, установить хорошие социальные отношения, основанные на любви и уважении, как с ребенком, так и со всеми членами семьи.

ВЫВОДЫ.

Изучая семьи и их проблемы, ознакомившись с нюансами семейного воспитания, значением роли педагогических условий в семейном воспитании детей, мы пришли к следующим выводам и рекомендациям.

Роль семьи и семейного воспитания в формировании и становлении ребенка очень важна, но надо с сожалением отметить, что в результате наших исследований мы еще раз убедились в неосведомленности родителей по поводу незначительных на первый взгляд, но на самом деле крайне важных вопросов: как воспитывать, к кому обращаться, почему так, а не иначе? Ответы на эти и другие вопросы можем дать мы, педагоги, подкрепив их соответствующими действиями и поступками.

Помимо неинформированности, большинство родителей еще и не владеют культурой «родитель-ребенок», выступают лишь в своеобразной роли «истца», не уважая ребенка, его прав, не принимая во внимание то, что требования проистекают из уважения. Об этом говорил еще А.С. Макаренко, слова которого заслуживают особого упоминания: «Если не уважаешь ребенка, то не имеешь права ничего от него требовать».

Проблемы семейного воспитания будут иметь эффективное решение, если:

- а) разработать стабильную социальную политику в стране;
- б) решить вопросы занятости и безработицы населения;
- в) разработать четкие планы, связанные с миграционной политикой, которые помогут контролировать эмиграцию населения;
- г) следует укрепить связь семьи со школой, информировать родителей о нюансах семейного воспитания.

Задача, связанная с реализацией перечисленных рекомендаций, стоит перед всеми нами: во всем этом процессе должны участвовать политические, медицинские, медийные, педагогические и другие структуры, имеющие прямое или косвенное отношение к социальной структуре семьи [2]. Прежде чем приступить к воспитанию детей, родители должны помнить, что вся проделанная ими работа если не сегодня, то завтра будет полностью работать либо за них, либо против них. Чтобы впоследствии не осуждать негативный результат, мы предлагаем подойти к вопросу с большой ответственностью.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Задачей исследования было проведение видеометодического анализа, где необходимо было выяснить особенности благоприятных условий для развития личности ребенка. Мы пришли к выводу, что для гармоничного развития личности ребенка необходимо создать благоприятные условия в семье, выбрать правильные методы воспитания ребенка, любить и заботиться о ребенке. При этом в семье должно царить тепло, члены семьи обязаны уважать друг друга и принимать ребенка как человека, который может высказать свое мнение.

2. Большое значение имеет стиль управления и воспитания в семье. В зависимости от того, какой стиль является доминирующим для семьи, у ребенка будут развиваться соответствующие личностные качества.

3. Следующей задачей работы было согласование и представление внутрисемейных проблем, препятствующих развитию личности ребенка.

Можно констатировать, что неудовлетворенность матримониальной жизнью супругов, ошибочный выбор способов преодоления конфликтов в личных отношениях, неправильное отношение к семейному воспитанию отрицательно сказываются на гармоничном развитии личности ребенка.

Литература

1. Бежанян С., Причины негативных детско-родительских отношений и средства их преодоления в работе социального педагога, ВГУ: 2018. Том: А: С. 283-290. (на Армянском языке)
2. «Родительская школа» Центр родительской, образовательной и психологической поддержки» НПО, «Дисциплинированный ребенок: миф или реальность?» ЮНИСЕФ Армения, Ереван, 2020, 115 страниц. (на Армянском языке)

3. Арутюнян Н.К., Казарян А.П., Гукасян Л. Х., Н 422 «Социальная педагогика» (пособие для вузов), Ереван, изд-во ЕГУ, 2017, 338 стр. (на Армянском языке)
4. Мирзоян В.Х., Типы семейных конфликтов и их влияние на формирование личности ребенка, Гюмри, Государственный педагогический институт имени М. Налбандяна, Научный вестник, 2014, Практика Б, стр. 223-231. (на Армянском языке)
5. Налчаджян А.А., «Семейная психология», Учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Ереван, «Зангак», 2001, 128 стр. (на Армянском языке).

Նյութը ներկայացվել է 13.04.2023,

գրախոսման է ուղարկվել 19.06.2023,

տպագրության ընդունվել 22.06.2023:

Հոդվածը տպագրության է երաշխավորել խմբագրական
խորհրդի անդամ, հ.գ.թ. Վ.Բ.Յարամիշյանը: