

УДК 811.161.1(373)

Методика преподавания русского языка

**Маркарян Н.Ю.**  
**старший преподаватель кафедры**  
**русского языка и литературы АргУ**  
**E-mail: margaryannaira09@asu.am**

## **НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Ն. Մարկարյան**

### **ՈՌՈՒՄԱՅ ԼԵԶՎԻՑ ՈՐՊԵՍ ՈՉ ՄԱՅՐԵՆԻ ԼԵԶՎԻՑ ՄԻԱՄՆԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏՎԵԼՈՒ ՈՐՈՇ ԴԺՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

Հոդվածում տրվում է ռուսաց լեզվի շտեմարանների (2016-2018 թթ.) և միասնական քննությունների նախապատրաստման ու դիմորդների կողմից դրանք հանձնելու ժամանակ ի հայտ եկած խնդիրների համալիր վերլուծությունը:

Նախ՝ ընդգծվում է, որ թեստային առաջադրանքներում կան վրիպակներ, տարարժեք առաջադրանքներ, դիմորդին սպակոդոնորոշող ու խրթին լեզվով ձևակերպված պահանջներ: Թվում է՝ գիտակցորեն խճողված են ձևակերպումները, որոնք դիմորդին շփոթեցնում են և նրա համար «ծուրակներ» ստեղծում:

Երկրորդ՝ առաջադրանքները անհարկի ծանրաբեռնված են աշակերտին անձանոթ, անհասկանալի և ծրագրով չուսուցվող բառերով, եզրույթներով:

Երրորդ՝ որոշ առաջադրանքների ծավալն ու բովանդակությունը չեն համապատասխանում դպրոցական ուսումնական ծրագրին:

Բոլոր մեկնաբանությունները սպահմովիված են Test Bank-ի օրինակներով:

Հոդվածում անդրադառնում է նաև ախագ դպրոցի (10-12-րդ դասարաններ) խնդրին, որը, ցավոք, ուսման այս 3 տարիների ընթացքում չի կարողանում շրջանափարտներին նախապատրաստել շտեմարանում քննություններ հանձնելու (ուսումնական պլանը թույլ չի տալիս, շատ առաջադրանքների անհամապատասխանությունը ծրագրով և ժամերի անբավարար քանակով), չնայած Շտեմարանի առաջաբանում ասվում է, որ «Այս աշխատանքում ներկայացված են հանրակրթական դպրոցի

«Ռուսաց լեզու» առարկայի ուսումնական նյութերին համապատասխան թեստային առաջադրանքներ: Դրանք ուղղված են ավագ դպրոցի աշակերտներին, շրջանավարտներին, ռուսաց լեզվի և գրականության ուսուցիչներին»:

**Բանալի բառեր՝** շտեմարան, միասնական քննություններ, ինդիկներ, բարդ առաջադրանքներ, բացառման սկզբունք, օրինաչափությունից շեղումներ, անրապարզ վարժություններ:

*В статье дан анализ Банка тестов (Штемаран) по русскому языку для подготовки к ЕГЭ (с 2016 по 2018 годы) и выявлено несколько причин, по которым выпускникам сложно выполнять тесты.*

*Во-первых, тесты содержат ошибки, неточности, некоторые условия заданий двусмысленны, непонятны абитуриенту, сложны. Сознательное, запутанное оформление условий тестов приводит к путанице и невнимательности экзаменуемых.*

*Во-вторых, задания изобилуют незнакомыми и непонятными школьнику словами.*

*В-третьих, некоторые задания и их объем не всегда соответствуют школьной программе.*

*Все замечания подтверждены примерами из Банка тестов.*

*В статье затрагивается проблема и старшей школы (10-12 кл.), которая, к сожалению, за эти 3 года обучения не в состоянии подготовить выпускников к сдаче экзаменов по итемаранам (не позволяет учебная программа, несоответствие многих заданий программе и недостаточное количество часов), хотя в предисловии итемаранов записано, что “В данной работе представлены тестовые задания, соответствующие учебным материалам по предмету ‘Русский язык’ общеобразовательной школы. Они адресованы учащимся старшей школы, выпускникам и учителям русского языка и литературы.”*

**Ключевые слова:** банк тестов, единые экзамены (ЕГЭ), задачи, трудные задания, метод исключения, исключения из правил, тренировочные упражнения.

**N.Margaryan**

### **SOME DIFFICULTIES IN PREPARING FOR THE UNIFORM STATE EXAMINATION IN RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE**

*This article analyzes Test Bank (Shtemaran) of the Russian language for preparing for the Uniform State Examination and identifies several reasons why it is difficult for school graduates to pass the tests.*

*Firstly, the tests contain errors, inaccuracies, some of the assignments of the tasks are ambiguous, incomprehensible and complex for the applicant. Consciously confusing design of test conditions leads to confusion and inattention of the examinees.*

*Secondly, the tasks are replete with words unfamiliar and incomprehensible to the pupil. Thirdly, some tasks and their volume do not always correspond to the school curriculum..*

*All comments are supported by examples from the Test Bank.*

*The article also touches upon the problem of high school (grades 10-12), which, unfortunately, during these 3 years of study is not able to prepare graduates for passing exams in shtemarans (the curriculum does not allow, the inconsistency of many tasks with the program and the insufficient number of hours) , although Shtemaran's foreword says that "This paper presents test tasks corresponding to the teaching materials on the subject 'Russian language' of a general education school. They are addressed to high school students, graduates and teachers of the Russian language and literature."*

**Key words:** *test bank, Uniform State Examination, tasks, complex tasks, method of exclusion, exceptions to the rules, training exercises.*

ЕГЭ — сложное испытание, с которым, к сожалению, справляется далеко не каждый выпускник. Мысль о неудаче может созреть в голове любого абитуриента, даже очень «сильного».

Однако ЕГЭ имеет определенные преимущества, на которые следует обратить внимание:

- Один экзаменационный период вместо двух (выпускного и вступительного).
- Подача документов в несколько вузов (в том числе в других регионах страны) увеличивает шансы на поступление.
- Возможность пересдачи ЕГЭ в последующие 4 года для желающих улучшить текущие показатели.

До появления Банка тестов по русскому языку желающие поступать на экономический, юридический факультеты университетов Арцаха и Армении в основном выбирали в качестве иностранного языка не английский, а русский, так как русским они реально владели лучше, чем английским. Что еще важнее, у них есть опыт сдачи экзамена по русскому языку (далее РЯ) в 9 классе, с чем справляются достаточно хорошо.

Но с появлением Банка тестов по русскому языку в 2013 г. картина резко изменилась не в пользу РЯ, так как стало достаточно сложно готовиться к ЕГЭ по этим тестам.

К недостаткам сдачи ЕГЭ относятся следующие:

• Подготовка к такому экзамену подразумевает не получение знаний по предмету, а обучение оптимальному прохождению тестов.

• Сложная стрессовая ситуация при проведении экзамена — личный досмотр, наблюдение с помощью видеокамер и др.

• Необратимость сделанных ошибок. На обычном (устном) экзамене учащийся имеет возможность уточнить непонятный вопрос и оперативно скорректировать ответ. Сдавая единый госэкзамен, особенно выбирая один ответ из нескольких вариантов, у него такой возможности нет.<sup>1</sup>

Банки тестов (условно назовем их Штемаранами) по РЯ переиздавались всего один раз в 2016 г. и то для того, чтобы исправить ошибки, неточности, хотя они остались (например, в первой части Штемарана за 2018 год отсутствуют страницы с 240 по 245, то есть отсутствуют 20 тестов с 5.4.50 по 5.4.75); но объем и содержание остались прежними, а вот Штемараны по армянскому языку постоянно обновляются, сложные задания облегчаются! К сожалению, старшая школа (10-12 кл.) за эти 3 года обучения не в состоянии подготовить выпускников к сдаче экзаменов по штемаранам (не позволяет учебная программа, несоответствие многих заданий программе и недостаточное количество часов), хотя в их предисловии записано:<sup>2</sup>

«Սույն ձեռնարկում ընդգրկված են հանրակրթական դպրոցի «Բուսաց լեզու» առարկայի ծրագրային նյութերին համապատասխանող թեստային առաջադրանքներ: Այն հասցեագրված է ավագ դպրոցի աշակերտներին, շրջանավարտներին և ուսուցիչներին:»<sup>3</sup>

Тесты для сдачи ЕГЭ по РЯ содержат ошибки, неточности, некоторые условия заданий двусмысленны, непонятны абитуриенту, сложны, во многих заданиях два правильных ответа (например, задания из части первой, 9.42 , 9.48, 9.7) и задания с неправильными ответами, данными как правильные (часть первая 9.130, 9.179, 9.189, 9.191, 9.196, 214); есть условия, в которых требуется найти грамматико-стилистическую ошибку (например, часть первая 5.3.54) – знают ли школьники, что это такое и где ему это прочитать?

Но мы не ставим цели останавливаться на них.

И, как мы выяснили, штемараны составлены так, что почти никто из выпускников без репетиторства не сдает ЕГЭ по русскому языку.

Почему? Причин несколько.

**Во-первых**, если тесты первой и второй частей штемаранов имеют по одному верному ответу, то тесты третьего штемарана требуют нескольких ответов (иногда по два верных, может быть до четырех), что, думается, не только возможность выбора двух-четырёх ответов приводит к путанице и невнимательности экзаменуемых, а и сознательное запутанное оформление

<sup>1</sup> Интернет-ресурс

<sup>2</sup> Բուսաց լեզու. Թեստային առաջադրանքների շտեմարան. Մաս 1,2, 3. «Երևան. Ֆիլին», 2013:

<sup>3</sup> Там же

условий тестов: то указать, где пишется, потом где не пишется, где «не» слитно, где не слитно, например:

**5.6.21 Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется **раздельно**:**

1. (В)низу было тихо, пахло смолой
2. А (в)верху без конца и перерыва раздавался лесной шум
3. (В)начале раздался скрип открываемой двери, потом вошел гость
4. (В)начале романа автор описывает исторические события

**5.6.22 Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется **слитно**:**

1. Вглядываешься (в)глубь озера и на дне видишь каждый камушек.
2. Не ходите (по)этому шаткому деревянному мосту.
3. Заболел, (по)этому не пришел на занятия.
4. (За)тем лесом находится деревня.

**5.9.21. В каком причастии (причастиях) пропущен суффикс –ущ—(–ющ–)?**

1. Кольш...иеся на ветру знамена
2. Маш...ая крыльями мельница
3. Не завис...ие от нас обстоятельства
4. Недорого сто...ие книги
5. Дыш...ие силой слова

Бросается в глаза, что из пяти примеров два слова являются исключениями, что также усложняет решение теста.

**Во-вторых**, задания изобилуют незнакомыми и непонятными школьнику словами (порой и сами учителя отдаленных районов обращаются к толковому словарю). Правда, сегодня мы реально встречаемся с явной экспансией иноязычной лексики во всех сферах общественной жизни. Но также известно, что многие иноязычные слова в зависимости от степени освоения (так называемой ассимиляции) стали общеупотребительными. Вот хотя бы эти слова были бы из области образования и особенно – компьютера, известные подавляющему большинству школьников. Почему не взяты из этих слов примеры? И сбрасывать со счетов факт отсутствия русской речевой среды в сельских местностях тоже вряд ли стоит. Где, если не в школе, абитуриент их услышит? Чтобы не быть голословными, приведем примеры:

*вексель, пасквиль, дактиль, вензель, фланель, канитель, визави, ампула, каноэ, зебу, рандеву, балаган, хохлома, гриф, граб, кашне, рантье, контральто, толь, бандероль, ретушь.*

И к тому же требуется определить род этих слов...

Во второй части Штемарана в тесте 5.1.22 следующее задание:

**Какое существительное относится к Ж.р.?**

- 1)толь 2) бандероль 3) бра 4) лебедь

Кроме «лебедя» все остальные три слова школьнику незнакомы.

Думается, слова подобраны с особой «тщательностью». Поэтому абитуриенты составляют подобные таблицы со словами и вызубривают род неупотребляемых ими слов.

<i>Мужской род</i>	<i>Женский род</i>	<i>Средний род</i>
трюфель, пудель,	глазурь, лазурь,	жюри, какао,
картофель, паксиль,	салями, сушь,	интервью, беже,
вензель, дактиль,	вермишель, чушь,	кашне, домино,
вексель, пасквиль,	глушь, мишень,	каноз, бра,
какаду, ратье,	картечь, фланель,	каре, визави,
портье, конференсье,	авеню, вуаль,	алиби, ассорти,
шампунь, ноль,	мозоль, моль,	амплуа, ателье,
клич, гель,	туфля, спазма,	варьете, бюро,
пони, водевиль,	карусель, фасоль,	карате, кимано,
каракуль, грош,	метель, кольраби,	конфети, резюме,
трельяж, шимпанзе,	бандероль, гармонь,	рандеву, фойе,
лебедь, тюль,	соль, хворь,	тире, кресло,
душ, гуашь,	капель, канитель	рагу, монпансье
аэрозоль, толь,		

Или же тест 5.1.24

**Укажите ряд, в котором представлены равноправные варианты:**

1) рельс- рельса 2) ставень-ставня 3) фильм- фильма 4) туфель – туфля

Хочется спросить, какие знания и языковые навыки можно проверить данным тестом?

Создается впечатление, что составители тестов специально подыскивали слова, чтобы провалить экзаменующихся, тем самым нарушая права старшеклассников.... Либо перепутали тесты ЕГЭ с тестами для олимпиад.

Вот задание, где нужно **указать ряд, в котором НЕ все слова являются синонимами:**

1. Воин, боец, ратник, привратник
2. Напрасно, зря, бесполезно, понапрасну
3. Блестеть, сверкать, сиять, искриться

## 4. Смелый, храбрый, отважный, бесстрашный

Так и хочется из условия убрать частицу НЕ и изменить тест так, чтобы выбрать 4-й ряд, в котором известные и актуальные во все времена для армянского ученика слова. Но правильный ответ – это 1-й ряд, на котором экзаменующийся не заостряет внимание, так как слова ратник и привратник ему неизвестны. То есть 14 слов ему известны, но из-за двух устаревших слов, которые не входят даже в его пассивный словарный запас, он не набирает балла.

Смысл многих предложений с синтаксическими заданиями или с заданиями определить последовательность предложений в тексте желает быть понятнее, поэтому в каждом тексте приходится вначале объяснять значения слов и предложений, и уже потом переходить к выполнению заданий, например:

**В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

- А. При этом часто пользовались **славянизмами** высокого стиля.
- В. Тут, правда, встретилось препятствие: любители старины пытались переводить иноземные понятия на родной язык.
- С. Много новых заимствованных слов принесло начало XIX века.
- Д. Между тем эти «высокие» слова порой воспринимались как чуждые русскому языку не меньше, чем отвергаемые **галлицизмы**.
- Е. Язык (1) по мнению **лингвистов** (2) сложная система, которая включает более простые системы: **фонетическую, морфологическую, лексическую**. Было бы неправильно (3) однако (4) полагать, что каждая из этих систем независима от других: они взаимосвязаны и **взаимообусловлены**.

Изобилие терминов усложняет понимание текста. Вынуждены повториться, что за все годы обучения русскому языку ни в одном школьном учебнике нет заданий подобного типа, но когда и где школьник этому учится?

Что касается тестов из раздела «Фразеологизмы» – здесь то же самое: в школьных учебниках нет упоминания таких фразеологических оборотов как **провести на мякине** (хотя правильный вариант – **на мякине не проведешь**), **прокатить на вороних, турысы на колесах, притча во языцех, гол как сокол, лыка не вяжет, перековать мечи на орала, пиррова победа, прокрустово ложе и др.**

Но не вина школьного учителя, едва успевающего пройти минимум программного материала опять же в силу скудости часов по русскому языку.

Хочется отметить задания на правильную постановку ударений, например, в словах:

1. баловАть, облЕгчить, уведомиТЬ, сливОвый
2. донЕльзя, недУг, придАное, позвОнит
3. зАвидно, сЫто, прИнят, хвОя
4. звОнит, трубопрОвод, щАвель, Эксперт

Мы обратились к Учебному пособию по русскому языку под редакцией Барановой, Костяева, Прудникова, которое есть почти во всех школьных

библиотеках:

**«Общего правила сохранения и передвижки ударения в РЯ нет: при овладении русским языком мы запоминаем ударение в каждом отдельном слове. При затруднении обращаемся к словарю!»<sup>1</sup>**

Напрашивается вопрос: с какой целью даны задания на ударения? И если необходимо для правильного определения ударения обратиться к словарям, то почему экзаменующимся не позволено пользоваться ими.

Ведь если тесты предназначены для проверки и подытоживания изученного и пройденного материала, то, думается, что такого рода тесты не приемлемы для определения и выявления уровня знаний по русскому языку.

**В-третьих**, некоторые задания и их объем не всегда соответствуют школьной программе по русскому языку.

Например, в учебниках 10-го класса по теме **-н-** и **-нн-** в причастиях записано:

**Страдательные** причастия обозначают признак лица или предмета, над которым производится действие: *выпускаемая продукция – продукция, которую выпускают.*

**Страдательные причастия настоящего времени** образуются от основы глагола настоящего времени при помощи суффиксов **-ем-**: *изуча-ем – изуча-ем-ый*, **-им-**: *перевод-им – перевод-им-ый*. (решенная – решена), но на эти правила есть задания.

**Страдательные причастия прошедшего времени** образуются от основы глагола прошедшего времени совершенного вида при помощи суффиксов **-нн-**, **-енн-** или **-т-**: *прочита-л – прочита-нн-ый*, *изучи-л – изуч-енн-ый*, *взя-л – взя-т-ый*.

В кратких причастиях пишется одно **-н**<sup>2</sup>.

А для выполнения заданий по правописанию причастий и прилагательных, где нужно определить **-н-** и **-нн-** в словах: балован...ый ребенок, белён...ый потолок, ношен...ый жакет, варён...ый картофель, кован...ый сундук, скован...ые движения, скошен...ая трава, путан...ые следы, зван...ый ужин, краден...ые часы, вязан...ый на спицах шарф, много раз игран...ый этюд, назван...ый (брат), посажён...ый (отец), придан...ое (невесты), - необходимы следующие правила, которых нет в школьных учебниках:

**-н-** и **-нн-** в прилагательных и причастиях

1) От бесприставочных глаголов несовершенного вида – жареный, копченый, писанный, бешеный, кошенный, ломанный, правленный (текст), мощёный (тротуар);

2) в прилагательных, образованных от **приставочных глаголов** – поношенный, растерянный, отчаянный, окаянный, доверенное, **НО!** Смышлёный, названный, посажёный, приданое;

3) –ованный/ёванный – балованный, **НО!** Кованный, жёванный;

<sup>1</sup> Русский язык. Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.. Издательство «Просвещение», 1987.

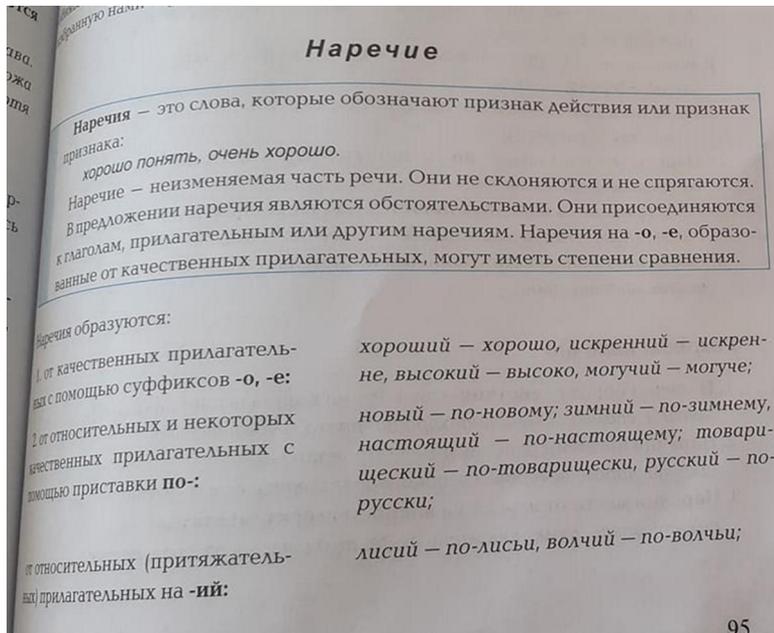
<sup>2</sup> Учебник Русский язык 10 класс, Ереван 2010г. Байбуртян Н.А., Грдзелян Р.Р., Манучарян И.К., Мелик-Оганджян И.М., Читчян А.А.

4) есть зависимые слова – раненный (в бою), правленный (мною), писанные (людьми)

То есть в тестах есть задания, а правил и тренировочных упражнений в учебниках нет. Как нам кажется, было бы правильнее убрать данные тесты.

Многие задания сложны, непосильны для выпускника, например:

**3.47. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**



- 1)Равный – равнять – уравнивать- уравнение
- 2)Желтый – желтеть – пожелтеть – пожелтелый
- 3)Отец – отчество – отечественный – соотечественник
- 4)Соль – солить – засолить – засолка

Ни в одном школьном учебнике по русскому языку не нашли аналогичного задания.

Далее:

**1.Найти слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:**

Ребята погуляли вволю: покупались, позагорали, поиграли в волейбол.

- 1) погуляли 2) покупались 3) позагорали 4) вволю.

Если кто-то и выбрал правильный четвертый вариант, то в большинстве случаев только методом исключения остальных вариантов. В учебниках не разбираются наречия по морфемам и нигде не указывается, что -ю- – это суффикс.

**2.Укажите ряд, в котором наречия пишутся раздельно:**

(в)открытую, (в)одинокую, (ни)откуда, (до)нельзя, (на)двое, (до)отказа, (из)вне, (на)гора и т.д.

Однако в школьном учебнике нет ни одного правила для выполнения данного задания.<sup>1</sup>

И приходится давать абитуриентам все правила и даже примечания, исключения по наречию и другим разделам РЯ:

пишутся слитно:

1.наречия, образованные соединением предлогов с наречиями, например: доньне, извне, навсегда, напротив, насквозь, послезавтра, донельзя, навряд ли, задаром;

2.наречия, образованные соединением предлогов **в** и **на** с собирательными числительными, например: вдвое, втрое, вчетверо и т.д., надвое, натрое, но: по двое; по трое.

**Примечание.** Пишутся отдельно наречия, составленные из предлога **в** и прилагательного, начинающегося с гласной, например: в открытую.

**Примечание.** Пишется через дефис наречие на-гора (технический термин).

Понятно, что без помощи учителя, репетитора обучающийся не в состоянии самостоятельно найти, выучить и запомнить все примечания по всем разделам русского языка, тем более что и в учебниках даже русских школ отмечается: «в случае затруднения следует обращаться к орфографическому словарю».

Для синтаксического разбора подобраны такие предложения, которые составляют особую сложность, например:

### 1)знаки препинания в СП на стыке двух союзов:

*Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной(1) но(2) если приглядеться(3) то можно было увидеть(4) как из глубины оконца всё время подымается тихая струя(5) и в ней вертятся сухие листики брусники.*

*Командир решил вести отряд в обход(1) потому что(2) если(3) как утверждал пленный(4) по курсу их движения была засада(5) то следовало избежать столкновения.*

### 2)Тире в ССП

*Один прыжок – и я уже был в крепких руках отца. 7.7.22 (III часть)*

Во второй части задание теста 7.7.23 таково:

### В каком ССП перед второй частью нужно поставить тире?

*1)Мысль легка и сердце ждет ответа. 2) Мать кричит им вслед но они её не слушают. 3) Ветер сильно раскачивал березу и дождь поливал её до ночи. 4) Ещё несколько шагов и я во Франции.*

Если бы в школьных учебниках было правило: “Если вторая часть

<sup>1</sup> Учебник Русский язык 10 класс указ.соч.

предложения содержит подчеркнутое противопоставление или резкое присоединение, то перед союзами **и, а, но** вместо запятой ставится тире”, то уместность таких заданий в банке тестов была бы мотивирована.

**3) Отсутствие запятой перед союзом И между двумя назывными, вопросительными и безличными предложениями в ССП, а также общее вводное слово для двух предложений.**

А) *Вот солнечный блеск и Сена.* (два назывных предложения)

Б) *Какое у вас образование и где вы его получили?* (оба предложения вопросительные) Ч.1, N9, 199

Кто из нас не был молод и кто не увлекался? Ч1, N9, 129

В) *Необходимо закусать горло шарфом и надо попытаться прополоскать его содой.* (оба безличных, но синонимия сказуемых) Ч.1, N9, 95

Г) *Может быть, она хочет отдохнуть и ей нужно ехать на юг.* Ч.1, N9, 96

*Казалось, ливни никогда не прекратятся и отдых будет окончательно испорчен.* (общее вводное слово).

Или задание Ч1. 9.85: **Как объяснить отсутствие запятой?**

1) *Весной и летом и в морозы взлетал фонтаном фейерверк.*

2) *Да здравствует мыло душистое (?) и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок.*

Задание 7.5.48 (первая часть), где нужно определить, **сколько частей в сложном предложении**, уже своим объемом пугает тестируемого:

*На мой взгляд промысел можно называть художественным если произведение отличается индивидуальностью и самобытностью если оно несет миру красоту и добро если оно воспитывает лучшие чувства у человека чьё стремление к совершенству как известно безгранично и неиссякаемо.*

Есть ли эти правила в учебниках? В учебнике 9 класса “Ռւսաց լեզու. Մաս 1”.

Рафаелян Н., Грдзелян Р., Тер-Аракелян Р. даны лишь три сочинительных союза: **и, а, но**.<sup>1</sup> И в учебниках 11 класса тоже нет сложных случаев синтаксиса.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Рафаелян Н., Грдзелян Р., Тер-Аракелян Р. Учебник 9 класса общеобразовательных школ Армении и Арцаха, «Ռուսաց լեզու», Մաս 1, «Միջինը», 2015.

<sup>2</sup> Рафаелян Н., Грдзелян Р., Тер-Аракелян Р., Мхитарян К. (литература) Учебник для 11 класса старшей школы (հիվանդանոցային կուրս) «ՄԱՆՄԱՐ», 2011, Եր., 208 с.

**Сложносочинённое предложение**

В сложносочинённом предложении части (грамматические основы) синтаксически равноправны, соединены **сочинительными союзами**: *и, а, да, или, либо, ни ... ни, но, также, тоже, то ... то, не то ... не то, зато, однако, же* и отделяются друг от друга **запятаями**. Запятая не ставится, если соединяемые союзом **и** предложения имеют общий второстепенный член или общее придаточное предложение:

*Вечером сверкнула молния и грянул гром. Когда мы вошли в лес, сверкнула молния и грянул гром.*

На наш взгляд, предназначенный для сдачи ЕГЭ банк тестов рассчитан на экзамены студентов-филологов, и поэтому считаем, что если выпускник школы без труда выполняет их, то ему уже и на факультете филологии делать нечего.

**Լիտերատուրա**

1. Ռուսաց լեզու. Թեստային առաջադրանքների շտեմարան. Մաս 1,2, 3. «Երևան. Փիլին», 2013.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык. Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся. Издательство «Просвещение», 1987.
3. Н.А. Байбуртян, Р.Р. Грдзелян, И.К. Манучарян, И.М. Мелик-Оганджян, А.А. Читчян . Учебник Русский язык 10 класс, Ер., 2010г.
4. Н. Рафаелян, Р. Грдзелян, Р. Тер-Аракелян. Учебник 9 класса общеобразовательных школ Армении и Арцаха “Ռուսաց լեզու. Մաս 1”, Մանմար, 2015, Ер.
5. Интернет-ресурсы

Նյութը ներկայացվել է 02.05.2023,

գրախոսման է ուղարկվել 19.06.2023:

տպագրության ընդունվել 22.06.2023:

Հոդվածը տպագրության է երաշխավորել խմբագրական խորհրդի անդամ, Բ. Մ. Վ. Ն. Հարությունյանը: