

УДК 811.161.1

Методика преподавания русского языка

Инна АДАМЯН**ст. преподаватель каф. русского языка и литературы АрГУ****E-mail: adamyaninna09@asu.am**

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Ի. Ադամյան

ՕԼԻՄՊԻԱԴԱՅԻ ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՕԼԻՄՊԻԱԴԱՅԻ ԱՌԱՋԱՐԴԱՔՆԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՋՆԵՐԸ

Հոդվածում անդրադարձ է կատարվում դպրոցական օլիմպիադաներին. մասնավորապես ուսումնասիրվել են դրանց անցկացման նպատակների ու առաջադրանքների մշակման ընդհանուր պահանջները: Պարզաբանվում ու հիմնավորվում է, որ հաճախ թեստային առաջադրանքները չեն համապատասխանում դպրոցական ծրագրին, մասնավորապես՝ դասագրքերին: Հոդվածում մեր կողմից վեր են հանվում որոշ սխալներ ու թերություններ, որոնք անթույլատրելի են՝ **ռուսաց լեզու** առարկայից օլիմպիադայի առաջադրանքներ մշակելու և կազմելու պարագայում:

Հոդվածում հաստիք ուշադրություն է դարձվում առարկայական օլիմպիադաներին, որտեղ մասնակիցները ցուցադրում են իրենց հմտություններն ու գիտելիքները կոնկրետ առարկաներում: Օլիմպիադաների հիմնական գործառնություններն են բոլոր մասնակիցների ինտելեկտուալ կարողությունների զարգացումը և կրթական մակարդակի պահպանումը: Օլիմպիական խաղերը նպաստում են նաև անհատի ինքնազարգացմանը և ամենատեղ մասնակիցների բացահայտմանը:

Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում **ռուսաց լեզվի** օլիմպիադաներին և նրանց դերին սովորողներին լեզուն սովորելու մոտիվացման գործում:

Հոդվածում նշվում է, որ օլիմպիադաներն անցկացվում են մի քանի փուլով՝ դպրոցական, քաղաքային և հանրապետական: Հոդվածի հեղինակը, ունենալով **ռուսաց լեզվի** ուսուցման և

օլիմպիադաներին մասնակցելու փորձ, որոշակի անհամապատասխանություն է նկատում օլիմպիադաների թեստային տնաշտրիանքների և դպրոցական դասարանների միջև:

Բանալի բառեր՝ օլիմպիադա, թեստեր, թեստային տնաշտրիանքներ, դասարան, ունակություններ, հայկական դպրոց, անհամապատասխանություն, գիտելիք:

В статье автор раскрывает тему школьных олимпиад, останавливаясь конкретно на целях их проведения и общих требованиях к разработке олимпиадных заданий. Автор обосновывает и выясняет, что тестовые задания олимпиад часто не соответствуют школьной программе, в частности, школьным учебникам. В статье автором выявлены и представлены некоторые ошибки и недочеты, недопустимые при разработке и подготовке олимпиадных заданий по русскому языку.

Статья особо обращает внимание на предметные олимпиады, где участники демонстрируют свои навыки и знания по конкретным дисциплинам. Главными функциями олимпиад являются развитие интеллектуальных способностей всех участников и поддержание уровня образования. Олимпиады также способствуют саморазвитию личности и выявлению сильнейших участников.

Особое внимание уделено олимпиадам по русскому языку и их роли в мотивации учащихся изучать язык.

Статья отмечает, что олимпиады проводятся в несколько этапов: школьный, городской и республиканский. Автор статьи, имея опыт преподавания русского языка и участия в олимпиадах, замечает некоторое несоответствие тестовых заданий олимпиад программам школьных учебников.

Ключевые слова: олимпиада, тесты, тестовые задания, учебник, способности, армянская школа, несоответствие, знание.

I. Adamyan

OBJECTIVES OF THE SCHOOL OLYMPIAD AND GENERAL REQUIREMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF OLYMPIAD TASKS

In this article, the author reveals the topic of school Olympiads, focusing specifically on the goals of their conduct and the general requirements for the development of Olympiad tasks. The author

substantiates and finds out that the test tasks of the Olympiads often do not correspond to the school program, in particular, school textbooks. In the article, the author identifies and presents some errors and shortcomings that are unacceptable in the development and preparation of Olympiad tasks for the Russian language.

The article pays special attention to subject Olympiads, where participants demonstrate their skills and knowledge in specific disciplines. The main functions of the Olympiads are the development of the intellectual abilities of all participants and the maintenance of the level of education. The Olympics also contribute to the self-development of the individual and the identification of the strongest participants.

Particular attention is paid to Russian language olympiads and their role in motivating students to learn the language.

The article notes that the Olympiads are held in several stages: school, city and republican. The author of the article, having experience in teaching the Russian language and participating in Olympiads, notices some discrepancy between the test tasks of the Olympiads and the programs of school textbooks.

Key words: *Olympiad, tests, test tasks, textbook, abilities, Armenian school, inconsistency, knowledge.*

Олимпиада как вид состязания известна очень давно, с незапамятных времен, что не является секретом. Причем не только ее спортивное направление, но и «умственные состязания».

Необходимо отметить, что в настоящее время олимпиадное движение по многим предметам активно развивается и пользуется большой популярностью. Участники олимпиады проверяют свои силы, развивают способности и интересы, преподаватели же показывают результаты своей работы, выявляют сильных учащихся.

Предметные олимпиады, о которых идет речь, - это состязание учащихся, в которых участники демонстрируют свои навыки и знания по определенным дисциплинам. Помимо этого олимпиады выполняют разные функции, среди которых основными являются :

1. Интеллектуальное развитие всех участников олимпиады.
2. Поддержание и развитие уровня образования (1).

Как отмечал академик В.В. Лунин, в олимпиадах заложен сильный стимул саморазвития личности, который подавляется выявлением сильнейших (2).

Конкретно затрону тестовые задания олимпиад по русскому языку. Олимпиада по русскому языку может стать одной из форм мотивации учащихся к изучению языка. Общие тенденции развития образования требуют такой организации учебной деятельности, при которой у учащихся формировалась бы потребность в реализации интеллектуально - творческого потенциала(3). Цели проведения школьной олимпиады, безусловно, ясны. И в первую очередь – это развитие интеллектуальных способностей, улучшение мышления, совершенствование творческих способностей и, в конце концов, проверка школьных знаний учащихся, способность правильно их применить. Как известно, олимпиада состоит из нескольких этапов. Первый этап проводится в школе. Второй этап –городская олимпиада (соревнуются между собой школьники всего города). На третий тур уже собираются лучшие школьники республики.

Хочу отметить, что во время своей преподавательской деятельности неоднократно участвовала в процессах проведения олимпиад по русскому языку и хорошо знакома с тестовыми заданиями.

Часто удивлялась несоответствию тестовых заданий школьных и районных олимпиад с программными школьными учебниками. Несомненно, целью олимпиады прежде всего является проверка всестороннего развития ученика, поэтому на олимпиаде участвуют особые ученики с более глубокими знаниями. И все же считаю, что исходя из нашей сегодняшней ситуации и условий, в которых живут и учатся наши дети, а также имея в виду учебники по русскому языку в армянских школах, которые дают самый минимальный багаж знаний (основная нагрузка и роль остаются за учителем, причем смотря какой класс и какой учитель), необходимо пересмотреть подход к тестовым заданиям по русскому языку именно для учеников армянских школ.

Это один из основных вопросов, требующих внимания и верного решения, ибо в дальнейшем подобное приводит к разочарованию среди учеников и к потере желания участвовать в подобных олимпиадах, а также к полному отсутствию интереса и внимания к русскому языку в целом.

Отмечу, что среди моих учеников также были участники олимпиад по русскому языку. Одна из них, ученица IX класса основной школы N 10 набрала самый высокий балл в городской олимпиаде (по школе) 33 балла.

Девочка с воодушевлением приняла участие в олимпиаде и перешла в следующий, республиканский тур.

Ознакомилась с тестами школьной олимпиады и считаю, что на их примере должны быть составлены тестовые задания конкурсов в целом.

Тестовые задания школьной олимпиады не противоречили школьной программе как по русскому языку, так и по русской литературе (имею в виду армянские школы). Не было ни одного неверно или неуместно сформулированного вопроса. Так, приведу некоторые примеры : (7)

1.Укажите ряд, в котором во всех словах ударение стоит на первом слоге.

1) карандаш, портфель, рюкзак, пенал

2)улыбка, радость, доброта, счастье

3)груша, слива, яблоко, персик

4) огурец, перец, помидор, капуста

Оценка за задание - 1 балл.

2. Найдите те словосочетания, в которых в выделенных словах ударение стоит на втором слоге. Отметьте правильный вариант ответа.

1) стояли у **ворот**

2)растёгнутый **ворот** сорочки

3)**сбегать** в магазин

4)**сбегать** с лестницы

5)долгая **дорога**

6)книга мне **дорога**

7)от обиды **плачу**

8)**плачу** за покупку

9)красивые **руки**

10)не подать **руки**

Варианты ответов:

1) «1, 4, 6, 8, 9»

2) «4, 5, 1, 3, 2»

3) «1, 4, 5, 8,10»

4) «2, 8, 5, 3, 9»

3. Укажите ряд, в котором во всех словах вместо точек пишется -з -

1) ра...ширить, ра...бить, ра...веселить, ра...думать

2) бе...конечный, бе...вредный, бе...работный, бе...людный

3) ...доровье, ра...бег, ра...мах, ...дание

4) бе...шумный, бе...ропотный, бе...сердечный, бе...умный

4. Укажите, в каком предложении в слове вместо точек пишется -а-.

1) Лёгкий ветерок к...снулся его непокрытой головы.

2) Море раскинулось безграничной равниной, которая к...салась края неба.

3) К...снувшись горизонта, туча замерла на нём.

4) Первые лучи утренней зари чуть к...снулись вершин сосен.

Оценка за задание - 1 балл.

5. Укажите ряд, в котором во всех словах вместо точек пишется -ё-

1) ш...пот, пч...лы, ш...лк, щ...тка

2) ш...колад, ш...ссе, сч...т, крыж...вник

3) уч...ный, ш...рох, зач...т, реш...тка

4) ш...в, ж...лудь, ш...рты, ч...лка

Оценка за задание - 1 балл.

6. Укажите, в каком предложении в слове вместо точек пишется -а-.

1) В одно мгновение комната сделалась ещё светлее, все маленькие свечки ещё ярче разг...релись.

- 2) Костёр г...рел в ночной темноте.
- 3) У него был чудесный морской заг...р.
- 4) Мы заг...рали всё лето в Крыму.

Подобного рода задания проводились и проводятся на уроках русского языка армянских школ, правила объясняются учителями, что, конечно же, очень похвально. На этих примерах мы видим, что тесты вполне доступны ученикам, и, с другой стороны, дают информацию для размышления, усиливают мыслительный процесс и развивают логику.

Единственное, считаю, что тестовые задания олимпиады для армянских школ все-таки должны немного отличаться от заданий русских школ.

Современные школьные учителя должны создавать такую образовательную среду, которая способствовала бы развитию способностей и возможностей каждого ребенка, а преподаватели вузов – продолжать начатую в школе работу по формированию интеллектуального потенциала студента(3) .

Так, в 2022 году кафедрой русского языка также была организована олимпиада по русскому языку для учеников старших классов города. И нужно отметить, что тестовые задания олимпиады для учеников армянских школ отличались от заданий русской школы. Это облегчило работу, как учеников, так и проверяющих.

Позже та же ученица приняла участие и в районной олимпиаде по русскому языку. Девочка пришла в замешательство, хотя неплохо справилась с работой. Ознакомившись с тестовыми заданиями по русскому языку районной олимпиады, крайне удивилась. Тут важно отметить (поскольку в основном речь идет об учениках армянских школ), что тесты были для них сложны и содержали в себе некие ошибки и несоответствия, тем более, что наши школьные учебники, как отмечалось выше (выделено мною И.Адамян), не дают детям ТУ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ, после которой ученика можно считать не только грамотным, но и всесторонне развитым.

Помимо этого, в тестовых заданиях и в ключах было допущено много ошибок, что, естественно, затруднило работу учеников. Приведу некоторые примеры. Так в тестах 9-10 классов (6) :

Задание 5: Назовите в одном слове конечности жука и вид кавычек:

- а) усики; б) лапки; в) крылышки, г) ноготочки:

Вопрос исключает возможность нескольких правильных ответов, и в ключах тоже указан только один правильный ответ- (г) вместо (б) и (г)

Задание 23: В каком ряду (рядах) все существительные стоят в дательном падеже?

- а) брату, водителям, тенью, пьесе;
- б) игроку, кузнецу, с вопросом, ключом;
- в) коню, к гнезду, архитектору, однокласснице;
- г) щекам, в газете, игрушкам, к вопросу;
- д) лебедем, друзьями, водой, шлему

Ошибка в ключах. Правильный ответ (в), а в ключах (в) и (г)

26. Какие из приведенных ниже слов имеют одинаковую приставку?

а) подоконник, б) подорожник, в) подруга, г) подлец, д) подарок, е) подагра
Ошибка в ключах. Правильный ответ (б), (в), (д), а в ключах только (б)

Подобного рода недочеты наблюдаются и в тестовых заданиях 11-12 классов.

Задание 8. Во фразе «Есть в три горла» слова три означает «много», а во фразе «У него все образование – три класса и коридор – «мало». В каких из данных пяти примеров слово «три» означает «много»?

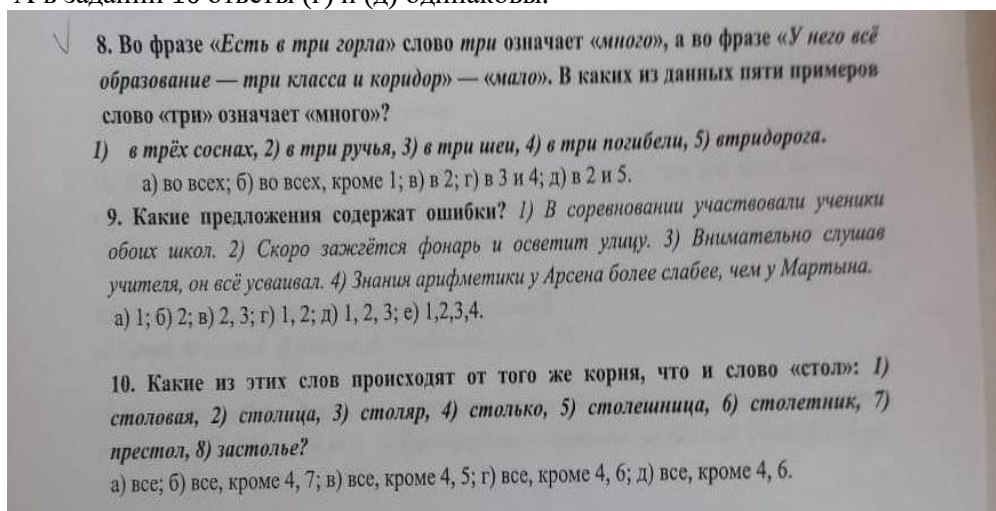
1) В трех соснах, 2) в три ручья, 3) в три шеи, 4) в три погибели, 5) втридорога
а) во всех; б) во всех, кроме 1; в) в 2, г) в 3 и 4, д) в 2 и 5.

В задании 8 варианты 3 и 4 считаются ошибочными, так как « в три шеи» имеет значение «выгнать», а выражение « в три погибели» употребляется в значении «очень сильно», но не в значении «много»

Задание 10. Какие из этих слов происходят из того же корня, что и слово «стол»: 1) столовая, 2) столица, 3) столяр, 4) столько, 5) столешница, 6) столетник, 7) престол, 8) застолье?

а) все; б) все, кроме 4, 7; в) все, кроме 4, 5, г) все, кроме 4, 6, д) все, кроме 4, 6.

А в задании 10 ответы (г) и (д) одинаковы.



20. Из какого произведения взято словосочетание «Фамусовское общество», ставшее устойчивым? а) Война и мир; б) Преступление и наказание; в) Евгений Онегин; г) Горе от ума; д) Герой нашего времени
21. Какой фразеологизм соответствует лексическому значению «сознательно не обращать внимания на что-либо, не замечать»: а) глядеть в одну точку; б) глядеть в оба; в) глядеть сквозь пальцы; г) глядеть со своей колокольни; д) нет вариантов.
22. Определите название корзинок из теста, которые наполняют различными начинками: а) галетки, тарталетки; б) пинетки, в) таблетки, г) жилетки
23. В каком ряду не во всех словах пишется одна и та же буква?
 а) пр...зумпция, пр...йскурант, пр...рогатива, пр...тензия;
 б) пр...тендент, пр...цедент, пр...ватизация, пр...позиция;
 в) пр...словутый, пр...емственный, пр...людия, пр...рекатся;
 г) пр...говор, пр...даток, пр...земистый, пр...нудительный.
24. В финском языке вареными ушками называют:
 а) пряники; б) пельмени; в) сухари; г) макароны; д) хинкали; е) спагетти; ж) блинчики.
- ✓ 25. Какие из перечисленных слов могут быть названиями головных уборов?
 а) котелок; б) берет; в) шапокляк; г) ушанка; д) ермолка; е) кибитка

Задание 22. Определите название корзинок из теста, которые наполняют различными начинками:

- а) галетки, тарталетки; б) пинетки, в) таблетки, г) жилетки

В задании 22 ответ (а) галетки и тарталетки. Слова написаны вместе в том случае, когда «галетки» не соответствуют требованиям условия и не имеют формы корзины



Таким образом, исходя из опыта работы, прихожу в очередной раз к выводу, что необходимо тщательно разработать все олимпиадные задания. Общими рекомендациями, конечно же, являются:

- 1.Соответствие тестовых заданий школьной программе и школьным учебникам
- 2.Тщательный подбор вопросов
- 3.Внимательный подход к ключевым ответам и точная формулировка вопросов (если два верных ответа, то и вопрос должен быть поставлен соответствующе)
- 4.Грамотно и верно построенные задания

Хочу добавить, что столкнулась с подобной проблемой и во время проведения письменной работы по русскому языку со стороны Центра тестирования и оценки (в VI классе). Эти тесты содержали многочисленные ошибки, например:

3. Буква –е- пропущена в слове

- 1.Изв...ржение вулкана
- 2.Ид...альный вариант
- 3.Явный д...летант
- 4.Злобный ж...водер

4. Буква –т- пропущена в слове

1. Небес...ный объект
2. Радос...ное лицо
3. Вкус...ный пирог
4. Чес...ное слово

5. Буква –ь- пишется в слове

1. Красный кирпич...
2. Русская реч...
3. Черная туш...
4. Футбольный мяч...

6. Все слова имеют общий корень в ряду

1. Писать, писательница
2. Рыба, рыболов
3. Смешной, смешить
4. Мирить, мерить

К моей радости, большинство из учеников догадались и справились с заданиями, получив высшую оценку, так как класс был сильным.

Думаю, недочеты вполне устранимы в случае активной и непрерывной работы. Обсуждения этой темы проводились неоднократно во время разных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций). Проблемных, и нерешенных задач и вопросов немало, однако при последовательной и верной работе результаты в скором времени, несомненно, будут налицо.

Литература

1. Гетманская Е.В. Олимпиада как форма взаимосвязи среднего и высшего образования. Вестник
2. Леонидова Г.В. Региональный научно-образовательный центр. 2007. стр. 97 МГУ. 2010. стр. 82-88.
3. Проблемы развития территории. Июль-сентябрь 2011. стр. 55
4. Рафаелан Н.Г., Грдзелян Р. Р., Тер-Аракелян Р.А. Русский язык (9 класс). 2015
5. <https://olymp.am/problems>
6. www.atc.am
7. edu.nk.am

Նյութը ներկայացվել է 02.05.2023,

գրախոսման է ուղարկվել 19.06.2023,

տպագրության ընդունվել 22.06.2023:

Հոդվածը տպագրության է երաշխավորել խմբագրական խորհրդի անդամ, Բ.՝¹, Վ.Ն. Հարությունյանը: