

Степан БЕРИЛ

доктор физико-математических наук, профессор. ректор Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

E-mail: rektor@spsu.ru

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

Современное экономическое развитие Приднестровья невозможно без качественной подготовки кадров с учетом требований работодателей к результатам профессионального образования. Потребности современного рынка труда быстро меняются и мало изучены, но неизменным остается одно – производству требуются высококвалифицированные кадры, от рабочего и техника-технолога до инженера-конструктора и ученого-исследователя.

Ключевые слова: многоуровневое образование, образовательный консорциум, сетевое обучение, интеграция образования, науки и производства.

Ս. Բերիլ

**ԲԱԶՄԱՍԱԿԱՐԴԱԿ ԱՆԸՆԴԱՏ ՊՐՈՖԵՍԻՈՆԱԼ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄԸ ՈՐՊԵՍ ՄԵՐԶՂՆԵՍՏՐՅԱՆ
ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ
ՓՈՒԼ**

Մերձդնեստրյան հանրապետության տնտեսական զարգացումը ներկայումս պահանջում է անձնակազմ, որը մասնագիտորեն կհամապատասխանի գործատուների կարիքներին:

Ժամանակակից շուկայի կարիքները արագորեն փոփոխվում են և քիչ են ուսումնասիրված: Անփոփոխ է միայն այն, որ արտադրությանը անհրաժեշտ են հմուտ մասնագետներ՝ աշխատողներ, ճարտարագետներ և հետազոտողներ:

S. Beryl

**CREATING A SYSTEM OF CONTINUOUS MULTILEVEL
PROFESSIONAL EDUCATION - A NECESSARY STAGE OF
FORMATION OF INNOVATION ECONOMY OF TRANSNISTRIA**

The economic development of Transdnestria requires highly qualified Personnel that will professionally meet the needs of employers.

Needs of modern marcet change and are not assessed properly. One thing that is constant are skilled professionals – workers, engineers and researchers.

Keywords: multi-level education, educational consortium, network education, integration of education, science and industry.

Именно теперь, когда экономике Приднестровья придан интенсивный импульс, начинают закладываться основы инновационного производства, становятся востребованными кадры, которые во многом должны определить позитивную экономическую динамику и перспективные тенденции развития на длительную перспективу. Нынешний период – это время стратегического выбора направлений модернизации системы профессионального образования в целом и инженерно-технического образования, в частности, в гибкую саморазвивающуюся систему, обеспечивающую подготовку квалифицированных кадров, способных проводить инновационные преобразования.

Динамика развития промышленного комплекса Приднестровья неразрывно связана с оказываемым Российской Федерацией содействием в возрождении и модернизации отдельных сфер, которые дают возможность значительно увеличить объем производства, что соответственно потребует развития смежных отраслей. Как следствие, в ближайшей перспективе возрастет потребность в специалистах различного уровня по обслуживанию и эксплуатации машин и оборудования, по технологиям производства и переработки продукции, его наладке и сервису. Особое место в инновационном развитии Приднестровья должно быть занято производством высокотехнологичной продукцией и развитию конкурентного производства на базе инноваций.

Действующая в Приднестровье в настоящее время система подготовки кадров для нужд нашей экономики не в полной мере ориентирована на рынок труда и не определяется реальным спросом работодателей на тех или иных специалистов, что связано с освоением инновационных производств и выпуском новой продукции. Кроме того, система промышленного производства в ПМР сложилась таким образом, что из года в год ситуация может измениться кардинально и конкретный специалист через 4 – 5 лет не будет востребован. Ему остается либо работать не по специальности, либо эмигрировать в другую страну для трудоустройства, при этом бюджетные средства, выделенные на его подготовку, безвозвратно теряются.

Инновационные подходы в развитии экономики Республики требуют координации всех уровней профессионального образования, включая высшее, что позволит выработать единую политику в области инженерного и политехнического образования.

Анализ возможностей учебно-методической и материально-технической базы ПГУ им. Т.Г. Шевченко, средних и профессиональных учебных заведений и баз практик предприятий показал, что их объединенные и скоординированные действия позволят на более высоком уровне качества осуществить подготовку и переподготовку новых профессиональных и квалифицированных кадров для экономики

Приднестровья. Учитывая сложившуюся ситуацию и острую востребованность в специалистах различного уровня, перед университетом была поставлена задача модернизации системы непрерывного многоуровневого профессионального образования и создания Образовательного Консорциума по подготовке высококвалифицированных специалистов.

В результате совместной работы Министерства Просвещения, Министерства сельского хозяйства и природных ресурсов, ряда предприятий реального сектора экономики Республики на площадке ПГУ им. Т.Г. Шевченко появилась возможность сформировать Образовательный Консорциум в области подготовки высококвалифицированных специалистов. Он предназначен для осуществления совместной деятельности по повышению качества профессионального образования путем совершенствования учебно-методического обеспечения и развития новых форм организации учебного процесса, реализации непрерывного профессионального образования, сетевого взаимодействия и научно-технологического инновационного обеспечения в области подготовки кадров.

Консорциум представляет собой добровольное объединение Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, заинтересованных организаций среднего профессионального образования и хозяйствующих субъектов республик – участников, объединенных задачами подготовки кадров нового уровня для экономики Приднестровья. Головной организацией Консорциума является Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко.

Особо важно отметить, что Консорциум не является юридическим лицом, а его участники действуют на основании своих уставов и договоров, заключаемых между ними. При этом отсутствуют какие-либо ограничения на самостоятельность и автономное осуществление своей уставной деятельности. Все участники обладают равным количеством голосов при принятии решений, которые принимаются только единогласно и носят рекомендательный характер. Каждый участник Консорциума самостоятельно принимает решение о вкладе и формах участия в деятельности Консорциума и руководствуются интересами своей организации, принципом доброй воли и единой целью.

Консорциум создан на основании заключённых соглашений о вхождении в Консорциум между Головной организацией Консорциума и другими участниками Консорциума, а его деятельность строится на основании заключённых между ними договоров и направлена на достижение единой цели для всех участников совместной деятельности.

Основной целью работы Консорциума является формирование современной эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных кадров и создание действенной системы реализации инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного, инновационного и технологического потенциала его участников.

Цель консорциума - повысить взаимосвязь между учебными заведениями, объединить учебно-методические и преподавательские ресурсы, усилить материально-техническую образовательную базу, тем самым сконцентрировать идеологию подготовки кадров для производственной сферы в едином образовательном пространстве. ПГУ им. Т.Г. Шевченко совместно с организациями СПО взял на себя разработать основные образовательные программы по соответствующим профессиям/специальностям, фонд оценочных средств, план и регламент итоговой государственной аттестации, регламенты по реализации этих программ, а также повышение квалификации преподавателей профессиональных и специальных дисциплин.

Главная задача Консорциума – обучение непосредственно в сфере производства. Основой профессионально-технического обучения в системе подготовки производственных кадров для промышленной отрасли и пищевой и перерабатывающей

промышленности является концентрация образовательных ресурсов, учебно-методической и материально-технической базы. Связующим звеном здесь выступает непрерывная научная и производственная практики, а учебный процесс обеспечивает постепенную адаптацию будущего специалиста в производственном коллективе. Постепенность заложена в гибком единении учебного процесса и практики. В процессе практического обучения студенты последовательно знакомятся с профессиями и специальностями, осваивают различные виды производств. Предполагается, что начиная с четвертого курса, они будут привлекаться для работы на инженерно-технических должностях.

Реализация образовательных программ с использованием ресурсов самых разных организаций (образовательных, производственных, научных и др.), обладающих возможностями для проведения учебной/производственной практики или других видов учебной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы, базируется на сетевой форме обучения.

Система обучения выстроена таким образом, что учитывает индивидуальные характеристики качества рабочей силы, которые проявляются в условиях современной экономики. Таким образом, университет становится ключевым элементом региональной инновационной сферы, и имея своей ключевой задачей обеспечение реальной экономики высококвалифицированными кадрами, в том числе инженерными, оказывает влияние на всю систему высшего профессионального образования, как на специфическую отрасль экономики.

Реализация данного сетевого обучения студентов позволит резко снизить материально-финансовые затраты на образовательную деятельность и повысить качество обучения за счет следующих факторов:

- централизации материально-технической базы в 3-х÷4-х учебных центрах и предприятиях, например в НП ЗАО «Электромаш» и др. и в ПГУ по ВПО;
- создания единой непрерывной и многоальтернативной модульной унифицированной структуры учебных планов и программ;
- рейтинговой оценки и аттестации результатов обучения;
- внедрения многоуровневых прикладных образовательных программ с последовательным возможным присвоением разряда рабочей профессии, квалификации техника, степени бакалавра.

В рамках образовательного Консорциума сетевое обучение в Инженерно-техническом институте ПГУ осуществляется на основе интеграции образования, науки и производства. Интеграция предусматривает целевую и индивидуальную подготовку, опирающуюся на активное участие студентов в производственном процессе, в научных исследованиях и опытно-конструкторских работах.

Согласно основной концепции интеграции, уменьшение сроков обучения обусловлено следующими тремя основными факторами:

- непрерывностью подготовки в рамках организаций среднего и высшего профессионального образования;
- использованием опыта преподавательского состава высшего учебного заведения при подготовке специалистов СПО в рамках их образовательных программ;
- возможностью использовать сокращенные и ускоренные сроки обучения.

Концепция такой программы заключается в том, что обучающиеся студенты последовательно переходят к освоению программ следующего уровня, без дублирования изучаемого материала по согласованным между организациями СПО и ПГУ учебным образовательным программам.

Все технические профессии в последние годы значительно усложнились: если ранее от специалистов среднего звена требовались только прикладные навыки по повышению той или иной операции, то сегодня необходимо дополнительно обладать теоретической подготовкой при проведении конкретной работы. Постепенно

подготовка специалистов в учреждениях СПО будет стремиться к повышению уровня образования. Это обусловлено инновационными процессами в системе российского и приднестровского профессионального технического образования, которые нашли свое отражение в законодательной базе РФ и ПМР, а также в ФГОС-3 СПО. Данные изменения предполагается использовать в условиях ПМР для организации дальнейшего повышения уровня теоретико-производственной подготовки выпускников организаций СПО и более полного обеспечения профессиональных запросов работодателей.

Следовательно, в рамках развития структуры профессионального образования Республики и формирования образовательных программ, наиболее востребованных специальностей, необходимы исследования в области инновационных технологий в области реализации учебных планов по сетевой форме на базе ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум», ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум», ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум» и ФСПО ИТИ в рамках непрерывного образования «СПО – ВУЗ» с Инженерно-техническим институтом Приднестровского Государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

Главная задача программы – реализация ряда новых образовательных программ с обязательным взаимодействием с рынком труда и работодателями на основе социального партнерства и не в ущерб действующим образовательным программам. Для исполнения этих перспективных направлений в настоящее время устанавливается взаимовыгодное сотрудничество с Государственными структурами ПМР для обеспечения возможности прохождения обучающимися производственных практик на предприятиях отраслей находящихся в подведомственности госслужб с привлечением специалистов-практиков, с целью дальнейшего заключения договоров о целевой подготовке специалистов.

Основные результаты реализации подготовки по техническим направлениям такой системы выражаются в следующем:

1) базисный набор дисциплин, с одной стороны, содержит учебные дисциплины, необходимые для освоения программ ВО, а с другой – они имеют соответствующую завершенность на уровне СПО;

2) учебный процесс многоуровневого образования реализуется на основе взаимосвязанности, т.е. перечень базовых дисциплин СПО и ВПО представляет собой логически взаимосвязанную пирамиду знаний, которая разделяется на уровни и ступени без потери логики и необходимого содержания обучения.

Организация и реализация учебного процесса системы непрерывного образования может осуществляться по следующим траекториям:

Траектория А:

- по завершению обучения 1-го или 2-го курсов программы СПО студенты сдают ЕГЭ при соответствующих УНО для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и в соответствии с Правилами Приема поступают в рамках целевого набора в ПГУ на I курс соответствующих образовательных программ ВО на заочную форму обучения на бюджетной основе;

- по зачислению в ПГУ студенту выдается студенческий билет и зачетная книжка, при этом он сохраняет за собой статус обучающегося в организации СПО и форму обучения;

- по завершению обучения в организации СПО, выпускник получает диплом и приложение к нему, которые сдаются в ПГУ, что является основанием перевода студента на очную бюджетную форму обучения для завершения образовательной программы ВО по ускоренному обучению с перезачетом согласованных дисциплин (модулей).

Траектория Б:

- по завершению обучения 1-го или 2-го курсов программы СПО студенты организации СПО сдают ЕГЭ при УНО для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и в соответствии с Правилами Приема поступают в рамках целевого набора в ПГУ на I курс соответствующих образовательных программ ВО на очную форму обучения на бюджетной основе;

- по зачислению в ПГУ студенту выдается студенческий билет и зачетная книжка, при этом он сохраняет за собой статус обучающегося в организации СПО на очно/заочной (заочной) форме обучения;

- по завершению обучения в организации СПО, выпускник получает диплом и приложение к нему, которые сдаются в ПГУ, что является основанием для завершения образовательной программы ВО по ускоренному обучению с перезачетом согласованных дисциплин (модулей).

Формирование **ускоренных образовательных программ** по принципу единства набора базовых и общепрофессиональных дисциплин обеспечивается модульностью профессиональной образовательной программы, разработанной на основе стандартов нового поколения ФГОС-3 ВО, СПО, НПО и кредитно-модульной системой (КМС), которая является обязательным этапом при реализации сетевого взаимодействия.

Дальнейшее внедрение системы непрерывного образования СПО – ВУЗ с перспективой ее внедрения в Приднестровье по апробированной в России схеме. При этом время и финансовые затраты на обучение значительно сокращаются.

Все это обеспечит развитие практикоориентированности и снижение издержек по завершению образования выпускников, сократит сроки адаптации молодежи в рынок труда, что немаловажно в условиях демографического кризиса и старения кадров.

Для координации всех структур, а также взаимодействия с Министерством Просвещения по согласованию и утверждению новых разработанных методик и программ, нормативно-правовых, учебно-методических и др. материалов, программ сетевой формы обучения при головной организации Консорциума – ПГУ им. Т.Г. Шевченко на период освоения сетевых программ обучения, сформирован Совет, выполняющий работу по разработке и внедрению научно-методических основ системы непрерывного многоуровневого профессионального образования с привлечением представителей всех образовательных и производственных структур, участвующих в этом инновационном образовательном проекте.

Таким образом, в формировании инновационной экономики Приднестровья на различных иерархических уровнях важнейшую роль играет университетское инженерное образование. При этом передовые технологии, неразрывно связанные с научной деятельностью университетов, становятся главной ареной конкуренции, а научно-техническая сфера становится важнейшим фактором устойчивого развития и обеспечения экономической стабильности республики.

Статья рекомендована к печати к.п.н., доцентом Л. Васильевой.