

ПОВТОРЕНИЕ КАК ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА⁴⁹

Гаяне Бабаян

Ключевые слова: текущее повторение, пройденный материал, изучаемая тема, логическая связь, сопоставление и сравнение, углубление и расширение знаний, развитие навыков.

Одним из основных требований к современному уроку является повторение пройденного материала. Без систематического повторения пройденного учащиеся не получают глубоких знаний и прочных навыков. Практика показывает, что поверхностные знания учащихся по тому или иному предмету зачастую являются следствием недостаточного и бессистемного повторения. Так, в работе многих учителей наблюдается поспешное прохождение программного материала с тем, чтобы в конце учебного года повторить все еще раз. Такое прохождение школьного курса не вооружает детей прочными знаниями, которые могли бы служить целями практической деятельности. Это объясняется тем, что изученный теоретический материал не получает необходимого закрепления. Повторение такого поверхностно усвоенного материала в конце учебного года независимо от преследуемой учителем цели направляется лишь на восстановление в памяти учащихся забытого.

Нередки случаи, когда проводят повторение параллельно с изучением нового материала: кроме очередной темы, ученикам дается на дом повторить одну из пройденных ранее тем, не имеющих никакой логической связи с изучаемой темой. Такое повторение не служит средством обогащения знаний учеников. Ранее усвоенные знания как бы остаются изолированными от новых, не становятся базой для получения новых знаний. Эффективность такого повторения очень низка.

Повторение пройденного материала дает хорошие результаты, если каждая тема школьного курса изучена основательно, закреплена достаточным количеством упражнений и если повторение проводится в определенной системе, обеспечивающей совершенствование знаний и навыков учащихся.

В практике работы учителей применяются различные виды повторения:

- 1) повторение в начале учебного года;
- 2) текущее повторение;
- 3) обобщающее повторение;
- 4) итоговое повторение.

Повторение в начале учебного года организуется для определения степени усвоения учащимися материала предыдущего класса и для установления связи пройденного с новым материалом, который должен изучаться в данном классе. Следует отметить, что повторение в начале учебного года объединяет элементы текущего и обобщающего повторения.

Текущее повторение проводится с целью переосмысливания ранее усвоенных знаний на уровне глубокого понимания в сопоставлении и сравнении с изучаемыми вновь языковыми явлениями.

⁴⁹ Հոդվածն ընդունվել է 12.03.2018:

Հոդվածը տպագրության է երաշխավորել ՄՄՀ ռուսաց լեզվի և գրականության ամբիոնը:

Обобщающее повторение имеет целью привести в систему знания, усвоенные при изучении какой-либо темы или раздела, закрепить наиболее важные положения, узловые моменты из всего раздела. При обобщающем повторении постановка вопросов (заданий) имеет решающее значение для достижения поставленной цели.

Например:

Когда пишется **ь** в глаголах?

Какое сходство и различие между обращением и вводными словами?

Какое сходство и различие между сложносочиненными предложениями и однородными членами предложения, соединенными союзом **и**?

Итоговое повторение проводится в конце учебного года. Его результативность зависит от обобщающего повторения больших разделов. Цель итогового повторения заключается в систематизации знаний, что является основой их прочности и глубокого понимания, при итоговом повторении обычно организуются беседы по программным темам, создаются условия для сравнения и обобщения, что обеспечивает систематизацию пройденного материала, развитие абстрактного мышления детей. А это имеет большое образовательное значение.

Например:

1. Употребление **ь** в глаголах, существительных и других частях речи.
2. Написание частицы **не** с разными частями речи.
3. Безударные гласные в корнях, приставках и суффиксах.
4. Все случаи употребления дефиса.
5. Все случаи употребления двоеточия и т.д.

Из всего сказанного следует, что текущее, обобщающее и итоговое повторение представляют собой различные формы осознания повторяемого материала. Без текущего повторения нельзя считать полноценными обобщающее и итоговое повторение, ибо при отсутствии первого обобщающее и итоговое повторение сводится к восстановлению забытого. В этих условиях не может быть и речи о совершенствовании знаний и навыков учащихся, о систематизации и практическом применении ими полученных знаний, поэтому текущее повторение является основой как для обобщающего, так и для итогового повторения.

Так как учителя иногда затрудняются в определении места повторения при изучении нового материала, не умеют органически увязать изучаемый материал с ранее пройденным, я остановлюсь на некоторых вопросах текущего повторения.

Основная цель повторения заключается не в предупреждении забывания и восстановлении забытого, а в совершенствовании ранее усвоенных знаний, их расширении и углублении, практическом применении. Не случайно Л.Д. Ушинский утверждал, что повторение необходимо не для того, чтобы починить развалившееся здание, а для того, чтобы укрепить его, вывести на нем новый этаж.[1]

Из всех видов текущего повторения наиболее оправдывает себя система повседневого повторения пройденного в связи с изучением нового материала. В работе учителей обычно практикуются следующие виды повседневого повторения в связи с изучением нового материала.

1. Повторение той пройденной темы, которая служит базой для лучшего усвоения нового материала.

Например, прежде чем объяснить тему «Дополнительное придаточное предложение», учитель повторяет пройденную тему «Дополнение». Он обращает внимание учащихся на вопросы дополнения, его зависимость от глагола-сказуемого и т.д. В результате создается хорошая база для прочного усвоения учащимися дополнительных придаточных предложений.

Или, чтобы лучше усвоить тему «Правописание приставок на 3-С», учитель на том же уроке повторяет тему «Звонкие и глухие согласные».

Повторение пройденного осуществляется как путем постановки вопросов, так и путем самостоятельного выполнения упражнений, составление обобщающих сводных схем и таблиц, обеспечивающих классификацию материала, составления алгоритмов применения правил. [2] После этого учитель приступает к объяснению новой темы.

С целью экономии времени можно применить и другой прием: на предыдущем уроке учитель задает учащимся повторить пройденный материал путем выполнения самостоятельных работ, после чего, опираясь на ранее усвоенные знания, ведет объяснение нового материала.

Вышеуказанными способами можно повторять такие темы, как «Определение» при прохождении определительного придаточного предложения. «Обстоятельства» при обстоятельственных придаточных предложениях, «Ударение и слог» при изучении переноса слов. «Частица **не** с именами существительными» при прохождении «**Не** с прилагательными» и т.п.

2. Одновременное применение ранее и вновь усвоенных знаний. Это имеет место при выполнении комбинированных упражнений, проведении сплошного комментированного письма, орфографического и синтаксического разбора. Так, при выполнении упражнения типа «Определить виды придаточных предложений», наряду с усвоением придаточного предложения причины учащиеся повторяют сведения, полученные при изучении придаточного образа действия. Разбираются, например, такие предложения:

Он выполнил задание так, как объяснил учитель.

Мы спешили, так как до начала спектакля оставалось мало времени.

Работай так, чтобы ты не отставал от других.

Так как я был от природы не злопамятен, то искренне простил ему нашу ссору.

Дед стал смотреть в лицо мне так, как будто он видел меня впервые.

3. Повторение пройденного материала при первичном закреплении новой темы.

Например: учитель объясняет тему «Склонение существительных на – Б», а при первичном закреплении он связывает это с ранее усвоенным правописанием разделительного Б (тетрадь, форель, площадь, но календарём, словарём, днём).

После объяснения темы «Правописание наречий на О, А» в процессе первичного закрепления учитель обращает внимание учащихся на состав слова. Или после изложения темы «Вводные слова» при закреплении учитель устанавливает логическую связь с пройденной ранее темой «Обращение», указывает на сходство синтаксической роли вводных слов и обращений, знаков препинания (запятых) в зависимости от местоположения в предложении вводных слов и обращений.

Так, можно повторить правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением при прохождении склонения существительных мужского, среднего и женского рода (города-город, окно- окна, гора -горы, и т.д.), спряжения глаголов (прошу -просит, хочу -хочет и т.д.), разделительный Б можно повторить при изучении склонения числительных 5-20, 5-80, 500-600 (пятью, пятьюдесятью, пятьюстами и т.д.) и спряжения глаголов в настоящем и будущем простом времени (шью, пью, вью, лью, бою, сошью, попою, вытью, побью), состав слова и способы образования слов повторить при прохождении видов глагола, образования причастий, деепричастий, наречий, сложных слов и т.д.

Чем дальше учитель продвигается в закреплении нового, тем больше возможностей для попутного повторения. При этом следует иметь в виду, что нельзя злоупотреблять повторением пройденной темы при объяснении нового материала, ибо это будет отвлекать внимание учащихся от основного материала и значительно затруднять его восприятие.

Вышеуказанные приемы попутного повторения показывают важность правильного подбора учебного материала. Поэтому учитель должен иметь полное представление о внутренних связях между программными темами и уметь для данного урока подбирать для повторения тему, логически связанную с вновь изучаемым материалом. Это является важным обстоятельством в организации попутного повторения, благодаря чему обеспечивается непрерывное включение ранее усвоенных знаний в новые связи, позволяющие учащимся каждый раз переосмысливать их на базе высокого уровня понимания.

Кроме того, исключается простое воспроизведение ранее усвоенного и создаются условия для повторения знаний в процессе их практического применения. Необходимость текущего повторения диктуется следующими соображениями:

- оно обеспечивает установление органической связи между программными темами; позволяет учащимся применять полученные знания в разных ситуациях;
- экономит время, и учитель не отводит специальных часов для повторения; это убеждает школьников в необходимости постоянно знать весь материал.

При систематическом проведении текущего повторения пройденного в связи с изучением нового материала расширяются и углубляются знания учащихся, развиваются их умственные способности, вот почему процесс учения К.Д. Ушинский уподобляет росту сильного дерева, которое с каждым годом, приобретая новые ветви, вместе с тем утолщает свой ствол и укрепляет свой корень. [3]

Отдавая предпочтение попутному повторению, мы ни в ком случае не умаляем значение обучающего и итогового повторения. Однако известно, что при правильном проведении повседневного повторения пройденного в связи с изучением нового материала часто отпадает необходимость в развернутом обобщении и итоговом повторении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушинский К. Д., Материалы к 3-му тому "Педагогической антропологии". Собр. соч., т. 10., изд-во АПН, РСФСР, 1950, стр. 425
2. Литневская Е.И., Багрянцева Б.А., Методика преподавания русского языка в средней школе; изд-во Академический проект, М., 2006, стр. 103
3. Ушинский К.Д., Собрание сочинений в 11 томах, изд-во АПН, РСФСР, 1948, т.3, стр. 157

РЕЗЮМЕ

Повторение как вид учебной деятельности на уроке русского языка

Гаяне Бабаян

Статья посвящена одному из методов современного обучения – повторению пройденного материала. Из всех видов повторения особо важное значение имеет текущее повторение, так как без него нельзя считать полноценным обобщающее и итоговое повторение. Для организации текущего повторения учитель должен иметь полное представление о внутренних связях между программными темами, уметь для данного урока определить тему для повторения, логически связанную с вновь изучаемой. Систематическое проведение текущего повторения обеспечивает непрерывное включение ранее усвоенных знаний в новые связи, позволяющие учащимся каждый раз переосмысливать их на базе высокого уровня понимания. Каждодневное повторение расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их умственные способности и навыки применения знаний в разных ситуациях.

SUMMARY

Revision as an educational technique during the lessons of the Russian language Gayane Babayan

Keywords: *current revision, studied material, the subject being studied, logical connection, correlation and comparison, deepening and broadening of the knowledge, development of the skills.*

The article is dedicated to one of the methods of modern teaching: revision of studied material. Of all the types of revision a special place is given to the current revision as without it it's impossible to regard summarizing and final revision work of real value. In order to organize current revision the teacher must have a complete idea about internal relations between programme subjects, be able to define the subject for the revision, which will be logically connected with the subject which is being studied. Systematic current revision helps to include the previously studied material to new relations, which will help the pupils recomprehend them on the base of high level of understanding. Everyday revision broaden and deepen the knowledge of pupils, develop their mental abilities and skills of using the knowledge in different situations.

ԱՄՓՈՓԱԳԻՐ

Կրկնություն՝ որպես ուսումնական գործընթաց ռուսաց լեզվի դասերի ընթացքում Գայանե Բաբայան

Բանալի բառեր՝ *ընթացիկ կրկնություն, անցած նյութ, ուսումնասիրվող թեմա, տրամաբանական կապ, համադրում և համեմատություն, գիտելիքների լայնացում և խորացում, հմտությունների զարգացում:*

Այս հոդվածը նվիրված է ուսուցման ժամանակակից մեթոդներից մեկին՝ անցած նյութի կրկնությանը: Բոլոր տիպի կրկնություններից ամենաարդյունավետը ընթացիկ կրկնությունն է, քանի որ առանց այդպիսի կրկնության լիարժեք չեն լինի ո՛չ ընդհանրացնող, ո՛չ ամփոփիչ կրկնությունները: Ընթացիկ կրկնություն կազմակերպելու համար ուսուցիչը պետք է ամբողջական պատկերացում ունենա ծրագրային նյութերի միջև եղած կապերի մասին, կարողանա տվյալ դասի համար ընտրել կրկնության թեմա, որը տրամաբանորեն կապված լինի ուսուցանվող թեմայի հետ: Ընթացիկ կրկնության դասերի սիստեմատիկ անցկացումը ապահովում է նախկինում ձեռքբերված գիտելիքների անընդմեջ կիրառումը նոր ձևաչափով՝ ավելի բարձր մակարդակով: Ամենօրյա կրկնությունը ամբողջացնում և խորացնում է աշակերտների գիտելիքները, զարգացնում նրանց մտավոր կարողություններն ու հմտությունները՝ նպաստելով ձեռքբերված գիտելիքների՝ տարբեր պայմաններում կիրառելուն: