25ՐԴ ՏԱՐԻ ԹԻՒ 6817 — 7 ՅՈՒՆԻՍ 1908 — ՇԱԲԱԹ — 21 ՃԷՄԱԶԻ-ԻԼ-ԷՎՎԷԼ 1326 — 20 Juin 1908 — 25e année — № 6817

ԱՐԵՒԵԼՔ

ՕՐԱԹԵՐԹ ԱԶԳԱՅԻՆ, ԳՐԱԿԱՆ ԵՒ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ

10 ՓԱՐԱ — 10 PARAS

«ԱՐԵՒԵԼՔ»
ՏԷՐ ԵՒ ՏՆՕՐԷՆ
ԳԱՐԵԳԻՆ ՊՕՅԱՃԵԱՆ
Կ. ՊՈԼԻՍ, ՂԱԼԱԹԻԱ

ԲԱԺԱՆՈՐԴԱԳՐՈՒԹԵԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ
Կ. ՊՈԼՍՈՑ ՀԱՄԱՐ ՏԱՐԵԿԱՆ 80 Ղրս.
» » ՎԵՑԱՄՍԵԱՅ 45 »
ԳԱՒԱՌՆԵՐՈՒ ՀԱՄԱՐ ՏԱՐԵԿԱՆ 108 »
» » ՎԵՑԱՄՍԵԱՅ 60 »
ՕՏԱՐ ԵՐԿԻՐՆԵՐՈՒ ՀԱՄԱՐ ՏԱՐԵԿԱՆ 85 Ֆրռ.
» » » ՎԵՑԱՄՍԵԱՅ 20 »
ԹՂԹԱՏԱՐԻ ԳԱՒԱՌԸ ՄԵՐ ՎՐԱՅ

آره‌وك
ارمنیجه یوی و سیاسی غزته
صاحب امتیازی قره‌كین بویاجیان
درسعادت غلطه

"ARÉVELK,"
JOURNAL ARMÉNIEN
Directeur - Propriétaire
KARÉKIN BOYADJIAN
Cons|ple, Galata

ՀԱՄԱՊԱՏՈՒՄ

ԶՈՐՍ ԱԽԵՏԱՐԱՆՆԵՐՈՒ ՊԱՏՄՈՒԹԻՒՆԸ ԻՐԱՐՈՒ ՀԱՄԱՁԱՅՆԵՑՆԵԼՈՎ ԵՒ ՇԱՐԱՅԱՐԵԼՈՎ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ՄԸ

223. ԵՕԹՆ ՆՂԱՒԱՐՆԵՐՈՒՆ ԿԻՆԸ.
Մատթ. Իթ. 23-33. Մարկ. Ժթ. 18-27 Ղուկ. Ի. 27-39.

Փարիսեցիներէն եաքը կարգը կուգայ Սադուկեցիներուն, Յիսուսը փորձելու. Սակայն ասոնց հարցումը, ոչ այնչափ խրթնական դատաստանութեան կը նմանի, որչափ դպրոցական խնդրանոց: Յիսուսէ առնելիք պատասխանին ոչ մի կերպով կրնար անոր վրայ մեղադրանք պատճառ ըլլալ, մանաւանդ որ փարիսեցիներու կարծիքն ալ իրենց հակառակ էր. ալ միայն պիտի ծռայէր Յիսուսը նեղի մէջ դնելով, անոր իմաստութեան և կարողութեան յարգանքը նուազեցնելու: Սադուկեցիները հոգւոյ անմահութեան և մեռելոց յարութեան վարդապետութիւնները չէին ընդուներ. և այս մասին իրենց փաստերը կը քաղէին Աստուածաշունչի ներքինէն, որուն մէջ աստուածային գիրքերէն, որոնց մէջ Աստուծոյ հոգւոյ և յարութեան վարդապետութիւնները կը պնդէք, Ս. Գիրքին հակառակ վարդապետութիւն կը քարոզէք, և իրօք ծոլորտիները էք, վասն զի ձեր մեկնութեամբ ըսած կ'ըլլաք Թէ Աստուած մեռելներու Աստուածն է, մինչ Աստուած կենդանիներու Աստուածն է, և մեռելներն իրեն աչքին կենդանի են, կենդանի հոգւով»:

Յիսուսի տուած մեկնութիւնը ո՛չ միայն ժողովուրդին համար բարձր ու զարմանալի եղեւցաւ. հապա նոյն իսկ փարիսեցի գաղանդին եղող դպիրներ և քահանայապետներ, սկսան Յիսուսը գովել և Յիսուսին իրաւունք տալ, Թէ լաւ խօսեցաւ և ճշմարտութեամբ խօսեցաւ:

224. ՄԵՆ ԳԱՏՈՒԻՐԱՆԻՆ ՀԱՐՑՈՒՄԸ
Մատթ. Իթ. 34—40. Մարկ. ԺԲ. 2 —34.

Սադուկեցիք ուզած էին Յիսուսը չփոքենցնել իրենց դպրոցական նրբութիւններով, և անոր իմաստուն և օրէնագէտ մեծ վարդապետի համբաւը կտրել, անլուծանելի խնդիրներ առաջարկել կարծելով: Բայց արդիւնքը բոլորովին հակառակն էր եղած, ալ միայն Յիսուսի փառքը աւելցնելու նպաստած եղան: Տեսնելով որ բոլոր թափած ձիգերնին անօգուտ եղաւ, որոչեցին այլ ևս լռել. իրենց հնարպիտութիւններէն հրաժարեցան, և բոլոր միտքերնին դարձնին կանուխէն որոշուած ձեւին, այն է դատաճնութեամբ կամ զրպարտութեամբ Յիսուսը մեռցնել կամ մեռցնել տալ, Յիսուսը մէջտեղն վերցնել, որ իրենց չոր միտքը տեղ երթայ, և իրենց թերութիւնները և մոլորութիւնները յանդիման նող բերնը այլ ևս չեսայ:

226. ԴԱՒԻԹ ԵՒ ՈՐԴԻ ԴԱՒԻԹ
Մատթ. Իթ. 41—46; Մարկ. ԺԲ. 35—37; Ղուկ. Ի. 41—44.

Երեքլաթթի առաջն Յիսուսի վարած պայքարը, պայծառնդական էր, եթէ ներեալ է պայքարներու յաւուկ այդ բառը գործածել: Հակառակորդներն էին որ խնդիրներով և հարցումներով Յիսուսի վրայ կը քալէին, և Յիսուս պատասխաններով և լուծումներով հակառակութիւնները կը ցրուէր: Սրբոր հակառակորդներ կը լռեն ու տեղի կուտան, Յիսուս ինք կը սկսի անոնց նեղը դնել, և պարբերոյթակողականի կը փոխէ, պայքարները յաւուկ բառը գործածելու համար: Վերջին երեքլաթթին մնացած մասին մէջ աւետարանիչներուն յաւալ բերածները, այդ ճը ունին, որովհետև կամ Յիսուսէ առաջարկուած խնդիրներ են և կամ Յիսուսէ խօսուած յանդիմանութիւններ են:

Յիսուսին առաջին խօսքը Ս. Գիրքին գաղտած խնդիր մըն է, ինչպէս էին փարիսեցիներու և սադուկեցիներուն իրեն առաջարկած խնդիրներն ալ: Ինդիրը կը դառնայ Սաղմոսէ առնուած առնի մը իմաստին վրայ, որ է «Ասաց տէր քոյ իմ նիստ քոմ ակմէ իմմէ, մինչեւ եդից զքշնամիս քո պատառնդան ոտից քոց» (Սաղմ. ճԺ. 1): Աբդ Յիսուսի ընդդիմախոսները կ'ընդունէին Թէ այդ տաղտուկ մեծարկած է, և Թէ նա օրէն կը խօսացաւ Աստուծմէ իւր աշխատասիրի առաջին աթոռը, և միանգամայն կ'սպասվաւ որ նոր իւր քշնամիներուն վրայ տանելիք յաղթանակը, նոյն ինքն Մեսիան է: Տէրը՝ որ կը խօսի, Աստուած է. և Տէր իմը՝ օրէն կը խոստացուին մեծութիւնները, Մեսիան է: Ինչպէս ընդունուած է Թէ բոլոր 150 սաղմոսներուն ալ հեղինակը մինակ Դաւիթ չէ, և Թէ, մանաւանդ վերջին մասին մէջ, Դաւիթ ոճով ուրիշներէ գրուած տաղմոսներ ալ կան, սակայն այն ձեր. տաղմոսին Դաւիթ կ'ենթադրուի, ինչպէս նոյն ձեր. Մատթէոսի Աւետարանին մէջ Յիսուս Քրիստոսի տոհմագրութեան մէջ Դաւիթ կոչուի Յիսուսի նախնեաց ցանկին մէջ, և Յիսուսի ծնունդէն ետքի առաջին օրերուն Երուսաղէմի մէջ Յիսուսի հետեւորդներուն կողմէ Դաւիթի որդի կոչուիլը ընդհանուր կերպով ընդունուած էր, և Յիսուսի ընդդիմախոսներուն համար ալ երկրայելու կէտ չէր, որով Յիսուս վստահօրէն կը կազմէր իւր հարցումը: — «Դուք, կ'ըսէր, ընդունած էք Թէ Մեսիան Դաւիթին որդին պիտի ըլլայ, և ամենքնիդ ալ Որդի Դաւիթ անունը Մեսիա տանելին հետ իրը նշանակութիւն կը գտնէք»: — «Այո՛, այսպէս է, ի՛րաւեն. Փարիսեցիները: — «Արդ, կ'ըսէ Յիսուս, Դաւիթ ինքն՝ Մեսիան իրեն տէրը կ'անուանէ, եթէ Մեսիան Դաւիթին որդին է, ինչպէս անոր տէրը կրնայ ըլլալ, և եթէ Դաւիթին տէրն է, ինչպէս անոր որդին կրնայ ըլլալ: Ինչպէս կը մեկնէք այդ կէտը, և ինչ գաղափար պէտք է կազմել Մեսիայի ինքնաբերման վրայ»:

Յիսուսի նպատակն էր մեծայարեան դաղափարը ձղդելով, անոր առաւելագոյն իրաւունքն յայտնել. ապավէսաբ այն որ ըստ մարմնոյ Դաւիթին որդին պիտի ըլլար, ըստ հոգւոյ Դաւիթին տէրն էր, և որովհետև մեծարուած Թիւնն ալ հոգւական իրեն կը վերագրէք Յիսուս, անով հակցուցած կ'ըլլար փաղրիսեցիներուն Թէ պարագ տեղ կը հակառակին իրեն և զինքն մեռցնելու կ'ալանային, որովհետև եթէ իբր որդի Դաւիթի կենդանի կը մնար, իբր տէր Դաւիթի կենդանի կը մնար, եթէ իբր որդի Դաւիթի յաղթած կ'երեւի, իբր տէր Դաւիթի յաղթական կը դառնայ:

Փարիսեցիներ և իրենց համախոհներ չկրցան այդ խնդիրին լուծումը տալ և առիւսեցիան լուռ մնալ: Բայց չենք կարծեր Թէ իրօք ալ իմացած չըլլան հարցումին նպատակը և լուծումին հետեւանքը: Յովհաննէսի մկրտութեան մասին հարցումին ալ լռած էին ու չէին պատասխանած, բայց ոչ Թէ չիմանալով, այլ խղճմտանքն խօսեցնելու չուզելով (յով. 217). Այս անգամ ալ մենք նոյն կերպը կը սիրեմք ընդունիլ, որովհետև իրենց համար, որ Մեսիայի և Դաւիթի և յիշեալ Սաղմոսին մեծարեցութեան համար ունին, և այլեւս դիւրին բաղդատութեան ու մկնիկնութիւն ալ ունէին, անհնար էր եղեռնագործութեան ծ՛ւր երթալը չիմանալ: Բայց չատ հնարաւոր էր, և նախընթացով ալ հաստատած էր իմացեալին խօսակցութեան ճանապարհը, երբոր փարիսեցիներ ամբաստանութեան կերպով լռութեան կը ընդունուէին, Յիսուսի համակիր բազմութիւնը և գլխաւորապէս Դալիլեացի և Գերէզացի ուխտաւորներու ամբոխը կ'ուրախանար ու կը խնդար, Յիսուսին փառաւորուիլ և հակառակորդներուն ընկճուիլը տեսնելով:

227. ՓԱՐԻՍԵՑԻՈՑ ՅԱՆԴԻՄԱՆՈՒԹԻՒՆԸ
Մատթ. Իգ. 1—7, Մարկ. ԺԲ. 38—40, Ղուկ. Ի. 4 —47

Յիսուս վերեւ յիշուած հարցումով փարիսեցիներուն վրայ իր աղդեցութիւնը զօրեցած էր, զինքը պատղ ժողովուրդն ալ զօրմացան և համակրութեան ցոյցերը կ'առատացնէր. ամենայն ինչ նպաստաւոր էր Յիսուսի վարդապետութեան. և հակառակորդներ վատ դատաստանութենէ զատ ուրիշ միջոց չունենալով զոր կարգադրելու համար հեռացած էին: Վերջին օրն էր. և վերջին ժամերն էին զոր Յիսուս ժողովուրդին մէջ կ'անցընէր, պէտք էր վերջնական կերպով մը աւետարանի հակառակորդները խայտառակել, և աւետարանի վարդապետութիւնը հռչակել: Այս է զոր Յիսուս կը սկսի խօսիլ, և ձայնը ու ծանրածանր բացատրութիւններով իրեն հակառակորդներուն կեղծաւոր ընթացքը մէջտեղ դնել, որպէս զի ատ օրինադրութեան և կեղծել սրբութեան և պատրուակեալ Թիւնը հաւածել կը կարծէին:

«Դպիրներ և փարիսեցիներ, կ'ըսէ Յիսուս, Մովսիսական օրէնքներուն պահպանութեան հսկող գերագոյն ժողովին մէջ մտած, Մովսէսի օրէնադրական իշխանութեանը ժառանգ եղած են, և ատոր աթոռը գրաւած են: Օրէնքի դիրքը ձեռնէնին, անոր պատուիրանները կը խօսին, և Աստուծոյ ատած օրէնքները կը կրկնեն, ինչ որ օրէնքին մէկէն ձեղի կը դրուցեն, մի՛ անարգէք, լսեցէք և գործադրեցէք. բայց չըլլայ Թէ անոնց գործերը և անոնց ընթացքը ձեղի իբր օրինակ առնէք ու հետեւիք, որովհետև ըրածնին և գործածնին, ըսածնուն և խօսածնուն բոլորովին հակառակ է. ըսելը կ'ըսեն, բայց ընելը չեն ըներ: Ամէնէն ծանր օրէնքներն ալ, ատանց երբեք Թեթեւցնել ուզելու, վրայէ վրայ կը դիզեն և ամենածանր ու դժուարակիր հակերգ կազմելու պէս իրար կը միացնեն ու կը բարդեն, և այսպէս ժողովուրդին ուսին վրայ բեռնելէ չեն քաշուիր: Բայց իրենք այն ծանր հակերը ատնելու կամ չարժելու համար մատերնին իսկ չեն մօտեցներ, ուր կը մնայ, այն օրէնքներուն բերին տակ մանալ: Ու եթէ երբեք բացառաբար օրէնքներուն ալ կ'ընեն, անանք ամենքը կեղծիք ու երեւոյթ են, խակապէս բարեգործութիւնն չեն, այլ միայն բարեգործ երեւնալու և ժողովուրդէն գովեստ ընդունելու ցոյցեր են: Օրէնքը ալքի առնելու նպատակով ալ հատուածներ կ'ընտրեն, որոնք ամենէն քիչ ծանրութիւն ունին, և ամենէն դիւրաւ կրնան կատարուիլ, և ատոնցմով ալ կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան: Ձեր ոսկի ժամագիրներ և մանր կապարներ ալ հակառակ հատուածներ կը կրեն, և իրենց ձեռնարկած բարեգործութիւնները ալ ատոնցմով կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան: Ձեր ոսկի ժամագիրներ և մանր կապարներ ալ հակառակ հատուածներ կը կրեն, և իրենց ձեռնարկած բարեգործութիւնները ալ ատոնցմով կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան: Ձեր ոսկի ժամագիրներ և մանր կապարներ ալ հակառակ հատուածներ կը կրեն, և իրենց ձեռնարկած բարեգործութիւնները ալ ատոնցմով կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան: Ձեր ոսկի ժամագիրներ և մանր կապարներ ալ հակառակ հատուածներ կը կրեն, և իրենց ձեռնարկած բարեգործութիւնները ալ ատոնցմով կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան:

Ձեր ոսկի ժամագիրներ և մանր կապարներ ալ հակառակ հատուածներ կը կրեն, և իրենց ձեռնարկած բարեգործութիւնները ալ ատոնցմով կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան: Ձեր ոսկի ժամագիրներ և մանր կապարներ ալ հակառակ հատուածներ կը կրեն, և իրենց ձեռնարկած բարեգործութիւնները ալ ատոնցմով կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան: Ձեր ոսկի ժամագիրներ և մանր կապարներ ալ հակառակ հատուածներ կը կրեն, և իրենց ձեռնարկած բարեգործութիւնները ալ ատոնցմով կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան:

Ձեր ոսկի ժամագիրներ և մանր կապարներ ալ հակառակ հատուածներ կը կրեն, և իրենց ձեռնարկած բարեգործութիւնները ալ ատոնցմով կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան: Ձեր ոսկի ժամագիրներ և մանր կապարներ ալ հակառակ հատուածներ կը կրեն, և իրենց ձեռնարկած բարեգործութիւնները ալ ատոնցմով կը գոհանան, և ուրիշներէն ալ կը պահանջեն որ ատոնցմով գոհանան:

ՄԱՆՈՒԿ ԵՒ ԱՂՋԻԿ
ԽՄՈՒՆ ԿՐԹՈՒԹԵԱՆ ԴՐՈՒԹԻՒՆԸ

Մանուկ և աղջիկ խառն կամ միասին դաստիարակելու խնդիրը օրւան հարցը եղած է այս պահուս վիճելի կրթական չորանակի մէջ, Գ. Ռ. Կոդլաք, պրբեական հանդէսի մը մէջ յօդուած մը հրատարակելով այս խնդրոյն վրայ, բացատ՛անապես այսպէս և անաղուի հակակից երկու տեսութիւնը: Առաջ վրայ ուրիշ մանագէաներ և մանկավարժներ ալ հակառակը հաստատել ջանացին և խնդիրը սար հանգամանք մը ստած է հիմա. երկու կողմն ալ հզօր բանական և փիլիսոփական տեսոդոյներ մէջ բերած են իրենց տեսութեանց և խորհրդածութեանց հաստատութեան համար: Ինդրոյն հետաքրքրական հանգամանքին պատճառաւ կ'ուզէ տեսնել անոնց գրելիասերները: Գ. Ռ. Կոդ.ւլաք Տի Տօլչէ Շուլի հանդէսին մէջ հրատարակած յօդուածովը դէմ կը խօսի մանկ և աղջիկ խառն ու հատուած կրթութեան: Այդ յօդուածին ամփոփումը սա՛ է. «Երկու տեսութեան հզօրագոյն և փիլիսոփական տարբերութիւնը, որ այրն ու կինը զգացման և գործունէութեան տարբեր կուսակցութիւն վրայ կը դնէ, կը պահանջէ որ մանկներն ու աղջիկները իրարմէ անջատ վարժարաններու մէջ կրթուին: Այդպէս ալ ամէն քաղաքներուն մէջ, ուր աղջկանց դիմնարան չկայ, աղջիկները ընդունուին իբրեւ մասնաւոր աշակերտներ, մանկներու յատուկ հանրային միջնակարգ վարժարաններու մէջ: Աղջիկները իբր ունկնդիր, կանոնաւորապէս կը հետեւին ասանդուած ամէն ուսումնիրատն, իրարանցի ատա ես ընդունիլ անոնց քննութիւնը, և այսպէս ալ կ'ըլայ ասարժարար:

Աղջիկներուն մանկերու յատուկ միջնակարգ վարժարաններու մէջ ասանդուած ուսմանց մասնակցելու պայմաններն են. Ա. Աղջիկները կրնան ըլլալ ունկնդիր և ոչ Թէ կանոնաւոր աշակերտուհի: Բ. Աղջիկներ կ'ընդունուին ևթէ դասարաններու մէջ խառն կրթութեան համար տեղ գտնուի: Գ. ևթէ երկու սեռերուն միասին գտնուելէն անպատշաճութիւններ յառաջ գան, աղջկանց բնծայուած պատնեշութիւնը ևս կ'առնուի: Դ. Աղջկանց պատասխանութիւն չի պատրիր մանկերու միջնակարգ վարժարանի մէջ մտնել այն քաղաքներուն մէջ, ուր աղջկանց յատուկ գիմնադիներ կան:

Հաստատուն է որ այս պայմաններն են. մանաւանդ Գ. պայմանը, որ անպատեհութեանց առաջքն առած են: Յորդ ուրիշ մէկ դատ փորձութիւն մը կամ գաղափար պատճառ տեսնուած չէ: Աւե-

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

Տրվում են հետևյալ հարցերը, որոնց պատասխանները ստանալ ենք ցանկանում.

1. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

2. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

3. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

4. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

5. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

6. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

7. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

8. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

9. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

10. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

Տրվում են հետևյալ հարցերը, որոնց պատասխանները ստանալ ենք ցանկանում.

1. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

2. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

3. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

4. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

5. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

6. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

7. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

8. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

9. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

10. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

Տրվում են հետևյալ հարցերը, որոնց պատասխանները ստանալ ենք ցանկանում.

1. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

2. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

3. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

4. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

5. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

6. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

7. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

8. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

9. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

10. Ի՞նչ է ազգությունը, ի՞նչ է ազգայնությունը, ի՞նչ է ազգայնականությունը, ի՞նչ է ազգայնականը, ի՞նչ է ազգայնականությունը։

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԱՍՏՂԱՅԻՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԻՒՆ
ԱՆԴԱՄ ԿԱՐԳԱԾ ՄԱՐՄՆԱՎՈՐ ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽՄԲԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ
ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ՀԱՄԱՐ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԱՍՏՂԱՅԻՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԻՒՆ

ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ՀԱՄԱՐ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԱՍՏՂԱՅԻՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԻՒՆ
ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ՀԱՄԱՐ

ՀԱՅ ԳՅՈՒՂԱՑԻ ՈՒՇԱԴՐՈՒԹԻՒՆԸ

Ա.

Անտի ալ չեմ խօսիր ուսիկայոյս։

— Ես կ՚ուզեմ նշել միայն հետևեալ կէտը, որ ինչպէս ասեց արդէն ընկերս Շահրիկեան, Ամերիկայի հայ գիւղացին ունի ամենաբարձր գաղափար իր ազգային պարտականութեանց մասին։

— Շատ ճիշտ է, ընդհատեց Ռուբէն, ես ինքս ականատես եղայ այդ երևոյթին։ Ամերիկայի հայ գիւղացին ունի ամենաբարձր գաղափար իր ազգային պարտականութեանց մասին։ Ես ինքս ականատես եղայ այդ երևոյթին։ Ամերիկայի հայ գիւղացին ունի ամենաբարձր գաղափար իր ազգային պարտականութեանց մասին։ Ես ինքս ականատես եղայ այդ երևոյթին։

— Ինչպէ՞ս, հարցուց Ռուբէն։

— Ես ինքս տեսայ, որ Ամերիկայի հայ գիւղացին ունի ամենաբարձր գաղափար իր ազգային պարտականութեանց մաս