25ՐԴ ՏԱՐԻ ԹԻՒ 6728 — 21 ՓԵՏՐՈՒԱՐ 1908 — ՀԻՆԳՇԱԲԹԻ 2 ՍԵՓԷՐ 1326 — 5 Mars 1908 — 25me année № 6728

«ԱՐԵՒԵԼՔ»
ՏԷՐ ԵՒ ՏՆՕՐԷՆ
ԳԱՐԵԳԻՆ ՊՕՅԱՃԵԱՆ
Կ. ՊՕԼԻՍ, ՊԱԼԱԹԻՈ.

ԲԱԺԱՆՈՐԴԱԳՐՈՒԹԵԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ
Կ. ՊՕԼՍՈՑ ՀԱՄԱՐ ՏԱՐԵԿԱՆ 80 Կրո.
» » ՎԵՑԱՄՍԵԱՅ 45 »
ԳԱՒԱՌՆԵՐՈՒ ՀԱՄԱՐ ՏԱՐԵԿԱՆ 100 »
» » ՎԵՑԱՄՍԵԱՅ 60 »
ՕՏԱՐ ԵՐԿՐՆԵՐՈՒ ՀԱՄԱՐ ՏԱՐԵԿԱՆ 25 Ֆրք.
» » » ՎԵՑԱՄՍԵԱՅ 20 »
ԹՂԹԱՏԱՐԻ ԾԱԽՔԸ ՄԵՐ ՎՐԱՅ

ԱՐԵՒԵԼՔ

10 ՓԱՐԱ — ՕՐԱԹԵՐԹ ԱԶԳԱՅԻՆ, ԳՐԱԿԱՆ ԵՒ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ — 10 PARAS

آروى
ارمنيجه يومى و سياسى غزته
صاحب امتيازى قره كيوزيان بوياجيانه
درعليه غلطه

"ARÉVELK"
JOURNAL ARMÉNIEN
Directeur - Propriétaire
KARÉKIN BOYADJIAN
Cons|ple, Galata

ԲՆԱԶԴՆԵՐԸ ՄԱՆՈՒԿԻՆ ՔՈՎ

Այսօր գիտութիւնը կ'ընդունի թէ մանուկը երբ լոյս աշխարհ կուգայ, իրմէ անխուսափելիօրէն անթժան կը ծնին նաեւ խել մը բնազդներ։ Հոգեբանական այս համազումէն կատարեալ ու ճշմարիտ գիտակցութեան չնորհիւ է որ, մեծ միջոցները կանացած են լայնագոյն բաժին մը ընծայել բնազդներու մշակումին՝ դաստիարակութեան գործին մէջ։ Ուրեմն հասարապէս ծնողք ու դաստիարակ ազգ պարտականութիւն մը ունին ուսնիլ մանուկին մէջ երեւցած բնազդներու բնոյթը և զանոնք պատշաճապէս վարել ու կրթել և ոչ թէ բնային ընթ ջանալ անմտօրէն։ Բնազդներուն մէջ անհամականութեան սերմերը կը գտնուին, և իմաստուն ու բանաւոր դաստիարակութեան նպատակը չէ միթէ զանոնք ազելի ուռճացնել ու զարգացնել։ Սակայն ցաւալի ու ճշմարիտ իրողութիւն, այսօր օ՛չ կրթիչները և ոչ ալ ծնողքները կ'ուզեն ճանչնալ բնազդները ուսումնասիրելու անհրաժեշտութիւնը։ հակառակ պարագային մանկապարէզները իրապէս բազձալի վիճակի մը պիտի կրնային վերածուիլ և մեր ազգիններուն ալ ապրեր ուղղութեամբ մը կրթութիւն պիտի արուէր։ Բնախօսական տեսակէտով բնազդները մեր նախնիքներէն մեզի փոխանցուած ղղային ժառանգութիւն մըն են, ցեղային ունակութիւն մը, մեր ղղային դրութեան վրայ գրոշմուած, որուն միջոցաւ մեզմէնականօրէն ու նոյնպէս կասլորէն չատ մը գործեր կը կատարենք։ Ինչպէս բնազդով է որ նորածին մանուկը մօրը ծաիքը կը ծծէ։ Ո՛րքան իմաստուն ու բարի է բնութիւնը՝ մանկութիւնը բնազդներով օժտած զլալուն համար։ հասկատկ պարագային ծրքան պիտի դժուարանար կրթութեան գործը։ ուրեմն բանասէր ու մեթոտաւոր կրթութեան նպատակն է բնազդներու կատարեալ մշակումը։ առանց անոր երբեք չպիտի կրնանք հասնիլ անհատականութեան զարգացումին՝ մանուկին մէջ։ Ուրեմն կ'արժէ մանկան մէջ երեւցած բնազդները ճանչնալ և անոնց տրամայաութիւնը դէպի բարին ուղղել։ այս պիտի ըլլայ ահա լաւագոյն դաստիարակութեան գործը ու նպատակը և ոչ թէ զանոնք այնքան խորանիկ դրշմուած են մեր ղղային դրութեան վրայ։

Մեզմէ ո՛վ դիտած չէ հետեւեալ երեւոյթները մանուկին մէջ, որոնցմէ անբաժան կը ծնի ան, և որոնցմէ օրաշրջանը կրնայ օգտակիլ իմաստուն մանկապարէզապետուհին կրթութեան գործին մէջ։ 1. Ինչպէս, բնազդ մըն է, մանուկին մէջ երեւցած ձեռակերտելու սէրը, որուն չնորհիւ կրնանք չատ դիւրութեամբ մանուկին մատները ճարտարութեան վարժեցնել ծիւթօպէլեան դանազան աշխատութիւններով, որոնք այնքան կը նպատակին իմացական ու բարոյական դարգացման։ Անոնցմով դիտելու ու դաւելու կարողութիւնը կը զարգանայ մանկան մէջ, ինչպէս նաեւ յարատեւութեան ոգին ու աշխատութեան սէրը։ 2. Մարդ համար ղգացած բաւան սէրը, որ մանկան ամէնէն կենսական մէկ պահանջն է և ապակի դժբախտաբար խաղի ժամը ժամանակի սպառում նկատողներու թիւը մեծամասնութիւն կը կազմէ այսօր մեր մէջ և նպատակ ծնողքներ անհուն ցաւով կը դիտեն 5—6 տարեկան զաւակներու խաղի համար յատկացուած ժամերը մանկապարէզի մէջ։ Այո՛, խաղի ժամը չանուած ժամ մըն է մանուկին համար, մանաւանդ երբ հրահանգիչ խաղերու յատկացած է ան, օրգնչէ ֆիզիքապէս, բարոյապէս ու իմացականապէս կ'օգտուի։ միայն թէ այդ բնազդն ալ դէպի լաւագոյնը պէաք է կրթել։ 3. Հետաքրքրութեան անյագ ախնդը, որով կը մղուի մանուկը ճանչնալու իր չորջը գանազան իրերը, որոնք կազան իր ուշչագրութիւնը գրաւելու։ Ուրեմն զանազ մը օգտակիլ մանկան այդ բնազդէն, արթընցնելով իր մէջ չանագրգռութեան ոգին։ 4. Նախանձաւորութիւնը, ուրկէ մեծապէս կրնան օգտակիլ խելացի կրթիչները և ծնողքները, պայմանաւ որ պաչտամ ուղղութիւն մը ասանց այդ բնազդին ալ մասնակցութեան։ Ուրեմն հասարապէս ծնողք ու դաստիարակ ազգ պարտականութիւն մը ունին ուսնիլ մանուկին մէջ երեւցած բնազդներու բնոյթը և զանոնք պատշաճապէս վարել ու կրթել և ոչ թէ բնային ընթ ջանալ անմտօրէն։ Բնազդներուն մէջ անհամականութեան սերմերը կը գտնուին, և իմաստուն ու բանաւոր դաստիարակութեան նպատակը չէ միթէ զանոնք ազելի ուռճացնել ու զարգացնել։ Սակայն ցաւալի ու ճշմարիտ իրողութիւն, այսօր մեր մէջ ազնիւ մրցումի պակասը և անոր տեղ այնքան զօրացած է չար նախանձը, որով յաճախ անուղղակի և ապօրէն միջոցներով կը մղուինք Թումբ կանգնել ամէն անձի դէմ, որնք յաջողութեան ու յառաջդիմութեան ճամբան մէջ կ'երեւան յանկարծ։ 5. Ցաւակատութիւնը, զոր պէաք է զարգացնենք ազան մէջ, ոչ թէ անոնց իբր չար կիրք, այլ անհրաժեշտ պէաք մը, որ ի պահանջել հարկին երեւան պիտի գայ իր անձին ու չորջինները հանդիպ եղած դիպուածի մը ու անիրաւութեան մը առթիւ։ 6. Նմանողութեան բնազդը, որուն համեմատ պիտի ըլլայ մանուկը ճշդիմարիտ ու կատարեալ տիպը իր ապագայ միջավայրին։ Ինչպէս բոլոր բնազդները, այս բնազդն ալ օրգան հոգածու ուսնիմաց կրթութեան մը պէաք ունի իր պատշաճ զարգացումին հասցնելու համար։ Այո՛, մանուկը յարին ու լուին հասարապէս նմանելու մեծ ջանք մը ունի, և կամ աւելի յարին, քանի որ յաճախ ան աւելի հրապուրուած ու պատրող երեւոյթին ասկ երեւան կուգայ, յաճախ նոյն իսկ մոլորեցնելով դաստիարակն ու կամք ունեցող մեծերը իսկ։ Ուրեմն օգտաբերել պտուն մէջ երեւցած նմանելու բնազդէն, վարժեցնելով կրթութեան ասաջիկ ջանքերն մանուկը նմանելու չատ գոյնին, գեղեցկան ու ազդու մէկցնելու չատ ցոյց տալով այն ամէն վնասները, որոնք ճշմարիտ արդիւնքն են յարին նմանելու վատթար դրութեան։

Ուրեմն ցորչափ չըմբռնենք և ցորչափ չկանանք անոնց պատշաճ ու քանաւոր կրթութիւն մը ասլու, այնքան ատեն չպիտի կրնանք դաստիարակութեան հիմնական ու էական պայմանը եղող բարի կամքը մշակելու անհատին մէջ, օրան անհատականը մեծագոյն չարիքներու ծնունդ պիտի տայ մեր հանրային նկարագրին մէջ։

Այսօրուան մանուկը վաղուան մարդը ըլլալու ահմանուած է, և մեր ամէնուան սեպհ պարտականութիւնն է զայն հասցնել իր կատարելութեան, չխնայելով աշխատութիւն, չընկրկելով ոչ մէկ զոհողութեան առջեւ, ընելով մանուկը իսկապ մարդ, այսինքն կամքի մարդը, օրան ու մաքի տէր մարդը։

ՋԱՒԷԼ ՋԱՔԱՐԵԱՆ

ԱՌՏՆԻՆ ՅԱՒԵՑՏԻՏ

Օրը մէկ քանի անգամ պղղ ջուրով կարկառ ընելը և բերան լուալը, ողղ համար բերնի ու ակռաներու մաքրութեան լաւագոյն միջոց մը ըլլալէ զատ, կը պաշտպանէ զանոնք վիրի ու կոկորդի հարբուխներու դէմ, որոնք պղղէն յառաջ կուգան։ Ամէն առաւ պղղ ջուր քիթի քաշելն ալ կը պաչտպանէ մարդս հարբուխի դէմ։

ԳՐԱԿԱՆ ԿԵԱՆՔԸ

ՓՈՆԳԱՏԱՒԼՈՒ ԿԵՐՊ ՄԸ. — ԱՀԽԱՐՀԱԲԱՐԻ ԽՆԴԻՐ. — ՊՐԱՆԱՄՈՂՈՒԹԻՒՆ։

Գրական կեանքին՝ մանաւանդ լրագրական գրականութեան օրը օրին հետեւող մը չատիս հանդիսատես կ'ըլլայ դրական այն տեսակ անքարոյականներու և արատաչըղծութիւններու՝ որոնք չատ անգամ պատճառ կ'ղղենք հասարակ ընթերցողին իսկ։ կարգ մը յօդուածագիրներ կամ... գրագէտներ իրենց քան գործ ըրած են ալ ու ձեռ հարուածելու անխտրաբար. այնպէս որ ձեռքերնին գնուած խարազանին առատանը երբեմն բաւականէն մեծ ըլլալուն, փախանակ դիմացինին չնչատչելու երենց վիրը կը պլլեն։ Ու ասիկա դատ մը չըլլար իրենց։

Սակայն խորհրդածութիւններուս առիթ ուսու մասնաւորաբար Թերթի մը մէջ հրատարակուած գրախօսական մը Զիֆֆէ-Սարաֆի «Աչկածներ»ու մասին։

Մինչեր չէ թէ Զիֆֆէ-Սարաֆ ծ'րքան չաղող է իր այդ գիրքին մէջ, միայն քընադատը կ'երեւի թէ իր գրախօսականը առիթ մը սեպեր է դուրս ուսու համար իր գոյը և անձնական մէկ հակակրութիւնը հաղիւական հանդիպ։ Տեսէ՛ք թէ ինչպէս կը խօսի ան. «Օննիկ Զիֆֆէ-Սարաֆ 1900էն ետքի գրական սերունդին ամենէն համբաւած մէկ դէմքն է. իր մուտքը լրագրութեան մէջ աղմկայոյզ դարձնելու մը ասպիրութիւնը (*) ունեցաւ և իր համբաւին չատ անար/կը պարտի, թէև պէաք է խոսաւանիլ թէ առանց իրական ծրծ ունքի, առանց ծակուն միտքի մը չուռով կը մարին յանկարծավատ թղթերը.» Ուրեմն միեւնոյն իմաստով կը չարունակէ ըսելով թէ ի՛նչպէս կրցաւ անիկա աղմկալոյզ ըլլալ։ Այդ ազդերէն բացորոշ կը տեսնուի յայտի ձիգ մը հեղինակի ու ամենը գործը նսեմացնելու։ Ամէն մարդ կարգացած է Զիֆֆէ-Սարաֆը... Ինչքան է որ մէկէ աւելի հաճելի տրտնիններ մացնել փորձեց մեր լեզուին մէջ։ «Փիլիսոփային Աչակերթը» Բարբարոսներ գրականութեան մը առաջնորդը ըլլալով. իրաւ է որ քանիներ չգաեւ, բայց ան չի նչանակեր թէ իր գործը խոտելի է։ Նորակոտ տաղերու կամ նորաբանութիւններու ընդհանրացումը մեր արդի բանաստեղծներուն մեծագոյն մասին երկնած անհամապիսի տաղերէն աւելի կ'արժէն, քանի որ կը կարդացուին։ Ցետոյ, երբ միամիտ մը ներս պայ մէջ իրեն պատահած արկածները կը պատմէ, ի՞նչպէս կը բռնուիէք որ զուտ ատմոսֆէրն գոյն մը ասոյ իր նիւթերուն ինչ որ անբնական է։ Հեղինակը իր այս գործով հաճելի բերանփոխ մը կը բերէ փոխան չորքի մը հին ու ծիծաղ նորալէպերու՝ ուր Մաթիաներ ու Մելգոններ ընդհանրապէս իրարու վրայ կը խենդեանան։ վերջապէս ինչ որ ըսէ քննադատը, մեր մէջ Զիֆֆէ Սարաֆ պիտի մնայ այն ինքնատիպ գրողներէն՝ որոնք ամենէն աւելի կը ջերմեան կարդացուիլ։ Այս մասին վերջացնելու համար դիտել տանք թէ քննադատը յայտի հակասութեան մէջ կ'իյնայ սա տողերով. «Ու այսօր ան կը ներկայանայ աւելի, իբր ժողովրդական գրող մը՝ քան գրագէտ մը։» Կը մղձաի հարցնել յարգելի պարոնին թէ ժողովրդական գրականութիւնը՝ գրականութեան ճիւղին չի պատկանիր, պարզեցէք միաքերնիդ, պարոն քննադատ գուցէ որ դինքը կը կոչէք Երիտասարդ տաղանդաւոր ԳՐԱՆԴՏՆ (ես կը սեպհագծեմ)։ Պարոն քննադատ, ձեզի խորհուրդ կուտամ անգամ մը ձեր գրուածքին վրայէն անցնիլ, և այն ատեն դուք իսկ պիտի տեսնէք ձեր հակասութիւնը։

*** Օր չըլլար, չարաքի չըլլար որ աչխարհաւարի խնդիրը չդրազնէ մեր գրագնդերէն մէկ մասին միաքը։ Այս վէճը մինչեւ վերջը կարծես անյուսելի մնալ մտադրած է՝ կարգ մը հնամոլ գրագնդերու քմահաճոյքին զոհուելով։ Ես կը կարծեմ թէ մինչեւ որ աչխարհաքաղը չհամաձայնի ժողովուրդին բարբառին բնաւ կանոնաւոր կանոններ վրայ խարսխել դայն. օրինակի համար, ինչո՞ւ գրենք մարդոց, մարդկանց կամ մարդիոու ձեւերը. մեր լեզուն սորվիլ ուղղ օտար մը ծրքան դժուարութիւն պիտի քաչէ, առանց մէկէն ձեւ մը ընտրելու համար։ Ցետոյ ան կ'ըսէ. «Ինչ որ յատակ չէ՝ գիրանաբէն չէ», իսկ փոխադարձաբար մենք պէաք է ըսենք «Ինչ որ պարզ չէ՝ հայերէն (աչխարհաբար) չէ»։ Արդէն ամէն եւրոպացի գրագէտներ այս կէաը լաւ ըմբռնած ըլլալ կ'երեւին, ինչ որ կրնանք նկատել իտալ յեղուներու (Վալաթիք, Լոթեան. Թ. ևն.) քերականութիւններուն մէջ։

Բանաբերական տեսակէտով դիտելի պարագայ մըն է թէ Այսրենէն եաք ալ մէկ փորձեց նմանօրինակ քերականութիւն մը յօրինել։

*** Հապա գիրանաբէնի հմուտ եղողները. ինչ կը մտածեն արդեօք ատ մարդերը՝ երբ մէկ քանի տող գրուածներու մէջ անպատճառ գիրանաբէն բառ մը կը հրամցնեն, կը հանկնամ երբ խրնդիրը նորակոտ, երկդիմի կամ դժուար հասկցուելի բառի մը չուրջն է. այն ատեն ներելի պիտի ըլլար անչուշտ փակագիծի մէջ միայն գործածել օտար բառը։ Անցեալ օր գիտական չաբաթաթերթի մը մէջ հիմնաւով կարդացի ordinal բառին դէմ փակագիծի մէջ պայմանի(*) բառը գրուած տեսնելով։ Այս մոլութիւնը ընդհանրապէս չաբաթ չէ որ չենք տեսներ ու ուրիշ մարդ մը ներկայացած չեն։

(*) Աբդուլ Ամպարարեանի ըսել կ'ուզէր։ Ս. Ց.

ՊԱՏՐԻԱՐՔԱՐԱՆ ՀԱՅՈՑ

ԿՐԹԱԿԱՆ ՆՈՐ ԿԱՆՈՆԱԳԻՐ
ԱԶԳԱՅԻՆ ՎԱՐԺԱՐԱՆԱՑ

Գ. ԼՈՒԻՍ Ա.
ԿԱՆՈՆԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐ

Յօդ. Ա.— Իւրաքանչիւր դաստրան առանձինն իր յատուկ ուսմանց ծրագիրը պիտի ունենայ։ Մանկական և տարրական դաստրաններու բոլոր դասերն ու հսկողութիւնը կը յանձնուին մանկավարժի կամ լաւ եւս մանկավարժուհիի մը։ Միջին դաստրաններու դասերն ու հսկողութիւնը վարժապետի կամ վարժուհիոյ մը. իսկ վերին և լրացուցիչ դաստրաններու հսկողութիւնը կը վարեն վարժապետներ կամ վարժուհիներ. իսկ դասատուները կը յանձնուին մասնագիտական դասակարգի ուսուցիչներուն, առանց դուրս ձգելու կարող վարժապետները և տեսուչները։ Երկրորդական դասընթացքի ուսուցիչներն ալ կը վարեն վարժապետներ. իսկ դասատուները գոնէ ատաղ մասնագէտներ, ինչպէս նաեւ կարող տեսուչներ։ Յայտնի է թէ մանչերու և աղջիկներու համար ուսուցչի կամ ուսուցչուհի յատկութիւնները պիտի պահուին։

Յօդ. Լ.— Երկրորդական, լրացուցիչ և վերին դասընթացք ունեցող վարժարաններու տեսչի կամ ատաղ մասնագէտի ատենն պիտի ուսնուին։ Մինչեւ միջին դասընթացք ունեցող վարժարաններ կրնան մանկավարժ ուսուցիչով ալ կառավարուիլ, որ բոլորովին նորակոտ չըլլայ։ Երկրորդական վարժարանէ դաս՝ երկու տեսէ աչակերտ ունեցող վարժարաններու վարիչներ երկու տեսէ ալ կրնան ըլլալ։

Յօդ. Լ.— Դպրոցական քննութիւնք կը կատարուին տարին երկու անգամ, Յունուար և Յունիս ամիսներուն մէջ, նոյն կիսամեակին մէջ ատենդաւած նիւթերուն վրայ, գրաւոր կերպով և բանաւոր դասատուներու հետ յարմարելով, և ժամու կէս կամ երկու ժամ միջոց տալով գրութեան, և առանց տաղտակի ու ծանր յոգնութիւն պատճառելու աչակերտաց։ Երկու քննութեանց արդիւնքները և տարեկան նիւթերուն գրութիւնները պիտի ենթարկուին յատուկ մասնաժողով մը գնահատման, որ կը կազմուի Ուսումն. Նորհրդէն ներս յատուկ մասնաժողովի

ՄԱՐԴԻԿ ԵՒ ԿԱՆԱՅՔ ԱՌԱՆՁԻՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՆԴԷՍ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ ՄԻԱԿ ՄԱՏՈՒՑՈՒՄ
ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՎԱՃԱՌԱԿԱՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԻՒՆ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏԻՒ ԵՒ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒ
ՎԱՃԱՌՔԻ ԵՒ ԿԱՀՈՒՔԻ ՀԱՄԱՐ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՎԱՃԱՌԱԿԱՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԻՒՆ

ԱՄԵՐԻԿԱՅԻ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՎԱՃԱՌԱԿԱՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԻՒՆ

Ամերիկայի Հայկական Վաճառական Ընկերութիւնը հրաւիրում է իր բաժնետէրերին ընդհանուր ժողովի, որ տեղի պիտի ունենայ Փետրուարի 25-ին, կիրակի, ժամը 2 ե. յ. Ս. Խաչ եկեղեցու սրահում, Ֆրանկլին փողոց, թիւ 1, Ֆիլադելֆիա, Փենսիլվանիա նահանգ։

Ժողովի նպատակն է՝ ընտրել տնօրէնների խորհուրդ, որ պիտի կազմէ ընկերութեան գործերի կառավարութիւնը։

Ֆիլադելֆիա, 1 Փետրուար 1908։

ՀԱՄԱՅՆ ՀՐԱՄԱՆԱՒ
Ա. ՄԱՐՏԻՆԵԱՆ, Քարտուղար։

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՎԱՃԱՌԱԿԱՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԻՒՆ

Ամերիկայի Հայկական Վաճառական Ընկերութեան բաժնետէրերի տարեկան ընդհանուր ժողովը, որ պիտի կայանայ Փետրուարի 25-ին, կիրակի, ժամը 2 ե. յ. Ս. Խաչ եկեղեցու սրահում, Ֆրանկլին փողոց, թիւ 1, Ֆիլադելֆիա, Փենսիլվանիա նահանգ, կը հետաձգուի մինչեւ Մարտի 3-ը, կիրակի, նոյն տեղում եւ նոյն ժամին

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՍՊԱՆԴԱՐԱՆ

ՀԱՅԿ ԾԿՆ ՍՈՒՐԲ

ԲԱՂԱՔԱԿԱՆ ՈՒ ԳՐԱԿԱՆ ՇԱԲԱԹԱԹԵՐԹ

ՀՈՍ ՏԵ ՍՈՒՐԲ ՍԱՐԳԻՍ

Ա.ՄԱՍ.

Ինչ Աստուած չի կամեցած ըլլար, որ մարդ ալ ստեղծէ, ինչպէս նաև ինչ որ ստեղծուած է Աստուծոյ կողմէ, ամէնքն ալ ունին իրենց տեղը եւ իմաստը աշխարհի մէջ, ամէնքն ալ ունին իրենց պարտականութիւնները, որոնք կրնան տարբեր ըլլալ, բայց ամէնքն ալ հաւասար են Աստուծոյ առջեւ։ Ինչպէս ամէն մարդ ունի իր ուղեղը, որ կը մտածէ, կը զգայ, կը տառապի, կը ցաւի, կը ծիծաղի, կը սիրէ, կ՚ատէ, կ՚ուրախանայ, կը տխրի, կ՚ապրի եւ կը մեռնի, նոյնպէս ամէն ազգ ունի իր ուղեղը, որ կը մտածէ, կը զգայ, կը տառապի, կը ցաւի, կը ծիծաղի, կը սիրէ, կ՚ատէ, կ՚ուրախանայ, կը տխրի, կ՚ապրի եւ կը մեռնի։ Ինչպէս ամէն մարդ ունի իր սիրտը, որ կը բաբախէ, կը տրոփէ, կը խփի, կը դողդողայ, կը սառի, կը տաքնայ, կը կարմրի, կը գունատի, կը ցաւի, կը ծիծաղի, կը սիրէ, կ՚ատէ, կ՚ուրախանայ, կը տխրի, կ՚ապրի եւ կը մեռնի, նոյնպէս ամէն ազգ ունի իր սիրտը, որ կը բաբախէ, կը տրոփէ, կը խփի, կը դողդողայ, կը սառի, կը տաքնայ, կը կարմրի, կը գունատի, կը ցաւի, կը ծիծաղի, կը սիրէ, կ՚ատէ, կ՚ուրախանայ, կը տխրի, կ՚ապրի եւ կը մեռնի։ Ինչպէս ամէն մարդ ունի իր հոգին, որ կը ներշնչուի, կը մաքրուի, կը ցնծայ, կը տրտմի, կը մեղանչէ, կը զղջայ, կը ներուի, կը մաքրուի, կը ցնծայ, կը տրտմի, կը մեղանչէ, կը զղջայ, կը ներուի, կը մաքրուի, կը ցնծայ, կը տրտմի, կը մեղանչէ, կը զղջայ, կը ներուի, կը մաքրուի, կը ցնծայ, կը տրտմի, կը մեղանչէ, կը զղջայ, կը ներուի, նոյնպէս ամէն ազգ ունի իր հոգին, որ կը ներշնչուի, կը մաքրուի, կը ցնծայ, կը տրտմի, կը մեղանչէ, կը զղջայ, կը ներուի, կը մաքրուի, կը ցնծայ, կը տրտմի, կը մեղանչէ, կը զղջայ, կը ներուի։

Ցաւալի՛ է, որ մարդիկ չեն ուզեր հասկնալ այս ճշմարտութիւնը, որ ամէն ազգ ունի իր ուղեղը, սիրտը եւ հոգին, եւ ամէն ազգ ունի իր տեղը արեւուն տակ։ Ամէն ազգ ունի իր ուրախութիւնները եւ տառապանքները, ամէն ազգ ունի իր յաղթութիւնները եւ պարտութիւնները, ամէն ազգ ունի իր յոյսերը եւ հաւատքը, ամէն ազգ ունի իր սէրը եւ ատելութիւնը, ամէն ազգ ունի իր ներողամտութիւնը եւ վրէժխնդրութիւնը, ամէն ազգ ունի իր ազնուութիւնը եւ անազնուութիւնը, ամէն ազգ ունի իր առաքինութիւնները եւ մեղքերը, ամէն ազգ ունի իր ոգեւորութիւնը եւ յուսահատութիւնը, ամէն ազգ ունի իր ազատութեան ձգտումը եւ ստրկութեան ենթարկուելու հակումը, ամէն ազգ ունի իր ազատասէր հոգին եւ բռնակալ հոգին, ամէն ազգ ունի իր ազատութեան ձգտումը եւ ստրկութեան ենթարկուելու հակումը, ամէն ազգ ունի իր ազատասէր հոգին եւ բռնակալ հոգին, ամէն ազգ ունի իր ազատութեան ձգտումը եւ ստրկութեան ենթարկուելու հակումը, ամէն ազգ ունի իր ազատասէր հոգին եւ բռնակալ հոգին։

Ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին կեանքը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին քաղաքականութիւնը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին կեանքը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին քաղաքականութիւնը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին կեանքը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին քաղաքականութիւնը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին կեանքը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին քաղաքականութիւնը։

Ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին կեանքը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին քաղաքականութիւնը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին կեանքը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին քաղաքականութիւնը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին կեանքը, ամէն ազգ ունի իր ներքին եւ արտաքին քաղաքականութիւնը։