24ՐԴ ՏԱՐԻ ԹԻՒ 6548 — 21 ՅՈՒԼԻՍ 1907 — ՇԱԲԱԹ — 23 ՃԷՄԱԶԻ-ԻԻ-ԱԽԻՐ 1325 — 3 AOUT 1907 — 24me année № 6548

«ԱՐԵՒԵԼՔ»
ՏԷՐ ԵՒ ՏՆՕՐԷՆ
ԳԱՐԵԳԻՆ ՊՕՅԱՃԵԱՆ
Կ. ՊՈԼԻՍ, ՂԱԼԱԹԻԱ

ԲԱԺԱՆՈՐԴԱԳՐՈՒԹԵԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ
Կ. ՊՈԼՍՈՅ ՀԱՄԱՐ ՏԱՐԵԿԱՆ 80 Գրս
» » ՎԵՑԱՄՍԵԱՅ 45 »
ԴԱՒԱՌՆԵՐՈՒ ՀԱՄԱՐ ՏԱՐԵԿԱՆ 100 »
» » ՎԵՑԱՄՍԵԱՅ 60 »
ՕՏԱՐ ԵՐԿԻՐՆԵՐՈՒ ՀԱՄԱՐ ՏԱՐԵԿԱՆ 35 Ֆրհ.
» » » ՎԵՑԱՄՍԵԱՅ 20 »
ԹՂԹԱՏԱՐԻ ԳԱԽԱՏԸ ՄԵՐ ՎՐԱՅ

10 ՓԱՐԱ

ԱՐԵՒԵԼՔ

ՕՐԱԹԵՐԹ ԱԶԳԱՅԻՆ, ԳՐԱԿԱՆ ԵՒ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ

آره‌وك
ارمنیجه یومی و سیاسی غزته
صاحب امتیازی قره‌كین بویاجیان
درعلیه غلطه

"ARÉVELK"
JOURNAL ARMÉNIEN
Directeur-Propriétaire
KARÉKIN BOYADJIAN
Cons|ple, Galata

10 PARAS

ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐԸ

Վարժապետանոցի մը պէտք.— Մանկավարժական պարբերականի մը պէտքը.— Ուսուցիչներու առձին ու դասակարգութիւնը.— Ուսուցիչը և Թաղականը.— Ուսուցիչներու Օգնութեան Մնաուկի բարեխոհը։

Սմէն համայնքի ուսումնասիրական ու քաղաքական արժէքէն կախում ունի դպրոցներու յառաջդիմութիւնը, նախակրթական ու բարձրագոյն ուսմանց և արուեստից ծաղկումը։ Մենք դպրոցական զարգացման ուշադրաւ չրջան մը կը բոլորենք այժմ. դասագիրքեր կը յօրինուին, մեթոտներ կը պարզուին, մանկավարժական խնամատուն հաստատներ ու յորդորներ կը կարդացուին, բայց մեր ուսուցչութիւնը անչարժ կը մնայ հմտութեան և կարողութեան այն աստիճանին վրայ, ուր որ էր։ Դպրոցէն ելլող չրջանաւարտներ քիչ ուսուցիչ ընդհանրապէս աւելի ետ կ'երթան քան առաջ, մտանելով հետզհետէ նաև իրենց գիտցածը։ «Մանկավարժական» բառը, ինչպէս մեր մամուլի չատ մը ներկայացուցիչներուն, նոյնպէս ալ չատ մը ոգեշ վարժապետներ արհամարհալից ժպտին միայն կ'աբժանանայ։ Այս երանելի «հոգւով ալ աղքատները» ամենադոյզն գաղափարը անգամ չունին թէ Մանկավարժական Գիտութիւնները այժմ օրչափ յառաչացած են, թէ ի՛նչպէս քոլոր դասաւանդելի նիւթերը մանկական հոգեբանութեան յարմարցուած կամ պատրաստ կերպով մշակած են, թէ ի՛նչ եղանակներով ուսուցումը կարելի է դիւրացնել առանց աչակերտները յոգնեցնելու և այլն։ Մանկավարժութիւնը երբէք ծաղկելի չէ եղած հոն ուր կարող ուսուցիչներ եղած են կրթական այս օգտաչատ գիտութեան պատուէրները իրագործելու համար։ Բայց իրենց կոչման համար նախապատրաստուած ու կարող ուսուցիչներ գեռևին չեն քուսներ սունկի պէս և մեր նախակրթարաններէն ու երկրորդական դպրոցներէն ելլողներ դեռ ուսուցչութեան համար պատրաստուած չեն։ Թուրք դպրոցներուն մէջ երկրորդական վարժարանի չրջանաւարտ մը, ուսուցիչ կարգուելէն առաջ, նախապատրաստական և փորձառական չրջան մը կը բոլորէ կարող ուսուցչի մը առաջնորդութեամբ։ Գերմանիոյ մէջ, ուր ուսուցիչներուն մեծագոյն մասը վարժապետանոցներու մէջ կը պատրաստուի, մեծ կարեւորութիւն կ'ընծայուն ուսուցչաց մանկավարժական նախապատրաստութեան և նոյն իսկ համալսարանականներ պարտաւոր են մանկավարժական ընդհ. սկզբունքներուն և դասաւանդութեան տեսականին հմտանալու։ Կէտը. վարժարանի Տնամալկալութիւնը եռանդուն չանքեր ըրաւ մանկավարժական գիտութեանց այժ տալու համար, բայց ո՛րքան ալ գովելի և գնահատելի ըլլան այս չանքերը, այսօ. ամենեւին չատ հեռու են վարժապետանոցի մը ծրագիրը իրագործելէ։

Աւեւտրահայերը իրենց թերթը ունին, գրասէրները՝ նոյնպէս, բայց մեր բժիչկները, հոգեւորականներն ու վարժապետները չկրցան պարբերական մը պահել ու ապահովել։ Ինչո՞վ կարելի է բացատրել այս երեւոյթը։ Անչուշտ կոչման նկատմամբ եղած անտարբերութեամբ։ Լոյսը տարիներէ հոգեւորական սքեմը փոխանակել կանոնց չրջագեստին հետ, դոյութեան աւելի բարեյաջող պայմաններ գտնելու համար։ Մանկավարժական և առողջապահական կամ բժչկական թերթերու ալ սկզբնաւորութիւններ եղան, բայց անոնք սունկի պէս բուսան, առուպի նման անյայտանալու համար։ Աբեւելեի մէջ յառաջիկային նպատակ ունինք Մանկավարժական Բաժին մը բանալ, ուր պիտի պատասխանենք դպրոցական խըն-դիրներու վերաբերեալ խմբագրութեանս ուղղուած բոլոր մանկավարժական հարցերուն։ Քանի որ վարժապետանոց չունինք, մանկավարժական հանդէս և գրականութիւն չունինք, մեր դպրոցներուն ծաղկումը չատ դանդաղ կերպով յառաջ պիտի ընթանայ։

Սմէնէն կարեւոր խնդիրներէն մէկն ալ մեր վարժապետներու ռոճիկի և դասագրութեան խնդիրն է։ Կազմական Կանոնագրի համաձայն մեր ուսուցիչները կը բաժնուին հետեւեալ դասակարգութեանց. 1. Օգնական ուսուցիչ, 2. Օգնական մանուկներ, 3. Մանուկներ ուսուցիչ, 4. Դաստիարակ ուսուցիչ։ Թէև կազմ. կանոնագրին մէջ այս դասակարգութիւնները որոշուած են, բայց հոն ուսուցիչներու ռոճիկին և Տեսչի ու Հոգաբարձուներու կամ Թաղականներու նկատմամբ անոնց բռնելիք ընթացքը և կամ անոնց պարտականութիւններն ու իրաւունքները չատ ու մեկին կերպով չեն պարզուած։ Վկայականներու տարբերութիւնը մեր ուսուցիչներուն նիւթական որևէ ապահովութիւն մը չէ ապահոված, բայց ծանր ու աչխատութիւն պատճառած է։ Ինչ արժէք ունի ուսուցչական այն վկայականը սակայն, որ դրամական զոհողութիւններով և քրտնաչան աչխատութեամբ ձեռք կը բերուի առանց դրամական ու նոյն իսկ բարոյական վարձատրութեան։ Հետզհետէ նահանջ կու տան ամենաբծախնդիր մանուկները դպրոցներէն որոնք միայն օգնական ուսուցչի վկայական ունին։ Կրնայ ըլլալ որ անոնք արժանի են իրենց պատճառին համաձայն ու ապահովութեան արհամարհալից ժպտին միայն կ'աբժանանայ։ Այս երանելի «հոգւով ալ աղքատները» ամենադոյզն գաղափարը անգամ չունին թէ Մանկավարժական Գիտութիւնները այժմ օրչափ յառաչացած են, թէ ի՛նչպէս քոլոր դասաւանդելի նիւթերը մանկական հոգեբանութեան յարմարցուած կամ պատրաստ կերպով մշակած են, թէ ի՛նչ եղանակներով ուսուցումը կարելի է դիւրացնել առանց աչակերտները յոգնեցնելու և այլն։ Մանկավարժութիւնը երբէք ծաղկելի չէ եղած հոն ուր կարող ուսուցիչներ եղած են կրթական այս օգտաչատ գիտութեան պատուէրները իրագործելու համար։ Բայց իրենց կոչման համար նախապատրաստուած ու կարող ուսուցիչներ գեռևին չեն քուսներ սունկի պէս և մեր նախակրթարաններէն ու երկրորդական դպրոցներէն ելլողներ դեռ ուսուցչութեան համար պատրաստուած չեն։ Թուրք դպրոցներուն մէջ երկրորդական վարժարանի չրջանաւարտ մը, ուսուցիչ կարգուելէն առաջ, նախապատրաստական և փորձառական չրջան մը կը բոլորէ կարող ուսուցչի մը առաջնորդութեամբ։ Գերմանիոյ մէջ, ուր ուսուցիչներուն մեծագոյն մասը վարժապետանոցներու մէջ կը պատրաստուի, մեծ կարեւորութիւն կ'ընծայուն ուսուցչաց մանկավարժական նախապատրաստութեան և նոյն իսկ համալսարանականներ պարտաւոր են մանկավարժական ընդհ. սկզբունքներուն և դասաւանդութեան տեսականին հմտանալու։ Կէտը. վարժարանի Տնամալկալութիւնը եռանդուն չանքեր ըրաւ մանկավարժական գիտութեանց այժ տալու համար, բայց ո՛րքան ալ գովելի և գնահատելի ըլլան այս չանքերը, այսօ. ամենեւին չատ հեռու են վարժապետանոցի մը ծրագիրը իրագործելէ։

Աւեւտրահայերը իրենց թերթը ունին, գրասէրները՝ նոյնպէս, բայց մեր բժիչկները, հոգեւորականներն ու վարժապետները չկրցան պարբերական մը պահել ու ապահովել։ Ինչո՞վ կարելի է բացատրել այս երեւոյթը։ Անչուշտ կոչման նկատմամբ եղած անտարբերութեամբ։ Լոյսը տարիներէ հոգեւորական սքեմը փոխանակել կանոնց չրջագեստին հետ, դոյութեան աւելի բարեյաջող պայմաններ գտնելու համար։ Մանկավարժական և առողջապահական կամ բժչկական թերթերու ալ սկզբնաւորութիւններ եղան, բայց անոնք սունկի պէս բուսան, առուպի նման անյայտանալու համար։ Աբեւելեի մէջ յառաջիկային նպատակ ունինք Մանկավարժական Բաժին մը բանալ, ուր պիտի պատասխանենք դպրոցական խնդ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

##

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

ՀԱՅ ԱՐՎԵՍՏԻ ՀԱՐՑԸ

Ինչպես հայտնի է, Ռուսաստանի հայ արվեստագետները ցանկանում են կազմակերպել հայ արվեստի ցուցահանդես։ Ցուցահանդեսի նպատակն է ցույց տալ հայ արվեստի ներկայիս վիճակը, ինչպես նաև հայ նկարիչների ստեղծագործությունները հանրությանը ծանոթացնել հայ արվեստի պատմությանը։ Ցուցահանդեսի կազմակերպման հարցով Պետերբուրգում հավաքվել են հայ նկարիչներ, քանդակագործներ, ճարտարապետներ և արվեստի այլ գործիչներ։ Ներկայացուցիչների ընդհանուր ժողովում ընտրվել է կազմակերպական կոմիտե, որի նախագահ է ընտրվել Ռուսաստանի կայսերական գեղարվեստի ակադեմիայի ակադեմիկոս Ալեքսանդր Կարելինը։ Կոմիտեի անդամներ են ընտրվել Ռուսաստանի հայ նկարիչներ Ալեքսանդր Սարյանը, Մարտիրոս Սարյանը, Հովհաննես Այվազյանը, Գևորգ Բաշինջաղյանը, Ալեքսանդր Թամանյանը, Ալեքսանդր Թամանյանի քույրը՝ Նատալյա Թամանյանը, Ալեքսանդր Տամամշյանը, Ալեքսանդր Ծատուրյանը, Ալեքսանդր Ծատուրյանի քույրը՝ Ելիզավետա Ծատուրյանը, Ալեքսանդր Ծատուրյանի եղբայրը՝ Ռուբեն Ծատուրյանը, Ալեքսանդր Ծատուրյանի քեռորդին

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԱՐՎԵՍՏԱՍԻՐԱՑ ՄԻՈՒԹԻՒՆ

ՊԱՏԱՆԵԱԿԱՆ ԱՐՎԵՍՏԱՍԻՐԱՑ ՄԻՈՒԹԻՒՆ

ԱՐՎԵՍՏԱՍԻՐԱՑ ՄԻՈՒԹԻՒՆ

ՊԱՏԱՆԵԱԿԱՆ ԱՐՎԵՍՏԱՍԻՐԱՑ ՄԻՈՒԹԻՒՆ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ