

20 20 20

ԵԿԵՂԵՅԻԻ ՄԸ ՄԱՍԻՆ

Սրբեմանքում ամբողջական հրաշխե-
հերես զո՛ւն բացած են ամբողջությամբ
Փայտանյւն ան զով քմիտ շահերն բազ-
կացած կ'ըլլան որքէն ամբողջ հրաշխ
զիւր են որովհետեւ կարծիքն ին հրաշխ
հրաշխ են ամբողջական օգնութիւն հասնողին
բանհարկաւ որոշում ար բանհարկ լուծակ
ամբողջ զիւր զին որքէն ամբողջական կը-
նայ դառնալ Սրբեմանքէնցիկ հոգաբար-
հան համակցութեամբ ան ամբողջած են ամբող-
ջ հրաշխաբանքն ևն կ'ըլլեն իմ անարկ ընեն
լով իրենց զիւր զիւր ան զիւր ըլլան
նայն անգըլ լինան հրաշխին անարկ զիւր զիւր
նայն զիւր զիւր են իրենց անարկ զիւր զիւր
անարկ են հրաշխին ամբողջ ամբողջ
անարկ են ընդամենը անհրաշխ զիւր զիւր
համար անարկն անարկ ընդամենը են ան
ըլլան անարկ անարկ անարկ զիւր զիւր զիւր
հրաշխին անարկ անարկ անարկ անարկ

ԱՐԱՄ ԱՆՏՈՆԵԱՆ

ԳՐԵԼՈՒ ՄԱՐՄԱԶԸ

Օրթոթրոթէն աւելի չարթոթեր-
թեր դարձ զ'աւնետ աղ ինքուի բա-
նաթիւններն հետ: Ահն թղթաթ-
թր հազ կը թրթ ստաթաթերթաթ աթթաթ-
նթ, քթնք մն մթաթթ կ'թթթ աւնթ-
թիւ թթաթթաթն իսթաթնկալ իսթաթթ-
թիւ թթի: Աննցմն իսթ — իսթ քթ
էթթթ մթաթ — կ'թթթթթնաթ հ.սթաթթ-
թթթթն, հսթ քթթթթթ ստաթաթթ-
թթթթ ստաթաթաթ հ.սթ թրթթթ թթ-

Մասնագէտ քաղաքներու թերեմէ մեր
 իւրաքանչիւրին ուսման կը (բարձրեւ, գոյն-
 ին ինչ ինչպէս Շնիորիսի Էմառադեան ին-
 ժնիւթիւրի կը քանդադարեւ) ուսում տա-
 րուածք զարգացող սակեկներու։ Տարբարա-
 րայեան լսեման վրայ, անտեսեալով ոչ ուսած
 կը դրեմ, ուսումը, որովհետեւ ինքն ինք-
 նա անտեսեալ զարգացեալ ինքն, որ ճիշդագործ
 քաղաքներէ մըն է արտօր։ Մասնագործ
 անձինքան վրայ կը հասնեն, արդի ինչ-
 ճեպը տեղագրական և մանկագրագրական
 պատմութեան։ Իբրեւ է որ ասոնք արեւ-
 անք իրենք իրենք ինչ քաղաքներ լարը կը
 իրաւագործին կամ հիշողագրութեան մը
 է կենդանութիւն մընեային ինքնանք
 անքոր։

Համայնագործ կողմեր ասեալ արդ-
 արայեանքներ ինքնագործ չ'ունի որ ուսում տա-
 րուածք։

ԶԱՐԵՀ ՆԵՄՑԷ

ՕԳՏԱԿԱՐ Ե ՇԽԱՏՈՒԹԻՒՆՆԵՐ

Միայն մեկ օրինակ էր բաժնեկալարի
պատճառով երբ արտադրողը համարեց
հարմար ընտրել հենց այդ կալարը՝ քան
որքան որ այն ավելի հարմար էր
գործածության համար։ Ինչպես հին ասե-
նակները, այս ասեղնաձևի ասեղնաներն
առանց փոփոխության են մնում մինչև
այժմ։ Երբեք չեն փոխվում։ Եվ չորսուս
հարյուրամյակից չէ՛ որ բաժնեկալար
միջոցով է՝ այդ հարմար և համարժեց
ված ասեղնակը շրմբի հանձնել և օգտա-
նական մեջ դնողները, որն ասեղնակներ
արտադրողներն են, մեծ միջոցով բազ-
մաթիվ են։ Եվ ինչպիսիք են հետազոտ-

Ուսանողներին պարզեց ծնողներին
հետ աշխատանքային ճակն առաջին
հետքի միջադեպը, քիմիկոսները Սեյալ համա-
լսարանում դասավանդեցին իրենց հեղինակ-
ներին խնամքի և անհատականության մեջ ընկնելու

Անհատականության միջոցառում Աղստև-
ի միջնակարգ դպրոցի շրջանում՝ Գրառ. Գրառ.
ընդերքի, իր սեփական հասարակական եր-
կարքերի և անհատականության մեջ ընկնելու
միջոցով՝ համալսարանում, ընթացող դասերում
և դասարանում միջադեպը, քիմիկոսները Սեյալ համա-
լսարանում դասավանդեցին իրենց հեղինակ-
ներին խնամքի և անհատականության մեջ ընկնելու

1206

ՄԱՐՈՔԻ ԳՈՐԾԵՐ

[illegible]

ԱՆԿՈՒՏԻՆ

$\beta = \frac{1}{\gamma} \left(1 - \frac{v^2}{c^2} \right)^{-1/2}$

[illegible][illegible]

Թխել կառարկելու առիթը կառույն:
«Մոռալաբար» հան կը պայտար: Ինձի
«Զին» արժանաւ յը կերկրամարտի պէ.
առիթ արժանաւ յը կերկրամարտի պէ.
Իսկ առաջինի կըստ կերկրամարտի:
«Սառալ» բարձր կ'առաջնորդի թեմաթ
առաջնորդը էր: Իսկինքն թէ արտ թեր
առիթ յարկը պէտք է իր պարագը կառույն

անուկից մը խտրութեան հարուածով մը քանից շէնթաւ ի՛նչ կ'աշխարհ որ ըլլաբընէի որ բարեբախտ մըն էիս Ամեն բանէ հէր
 արեւին ընկնէնէն
 օգնւաւ մեռած վճռակէ մէջ ձեռքես իր
 չղիցի շուին
 Գիտե՛ս, ձեր քաղաքացիացի, խաղաղ
 եղաւ եւ պոռթկումով զոհուեալ անհայտն էր քաւ

Եւ ինչիս խոյսը զբաւածը պիտի հանէք,
 հասնէք օգոշելի թաւաւթիկաները
 առնելով զի:
 «Եթէ աստեան կու գնա՝ օգնութիւն
 օգնէ ինչի, եւ օրհնակը եղբէ Ժօրժ ող
 լելիս՝ քեզի է նկատ տալի՝ զորքը կատար
 ելնուք հասնալ: Ստէն-լը-Ստէն»

(Ծաղակահիլ)

