

در عده غلطه (آر ووك) فرستى اداره خالصه

ԳՈՒԼԻՍ Լազարիա, նորագույնիսկ հաս

Les annonces sont reçues à la Direction du Journal "AREVELK", Galatia, CONSTANTINOPLE.

Նամակ կամ ուրիշ գրություն պահեք ուղղի ԱՐԵՎԵԼԿ ՕՐԱԲԵՐԻՔ ԵՄԵՐԱԳՐՈՒԹԵԱՆ

ԱՐԵՎԵԼԿ

ՕՐԱԲԵՐԻՔ

Ազգային, Գրական և Քաղաքական

ԿՐԹԵՒՈՐ

Տարեկան հարկաբանական առթիւ, կը խնդրենք մեր ազնիւ գործակալներէն որ Արեւելի վերաբերեալ ո՛ր է և հարկաբանական մեզ կրկնել, անոնց կցելով նաեւ ցանկը այն բաժանորդներուն որոնք չեն վճարած կամ չեն ուղղի վճարել իրենց բաժանորդները:

ՎԻՃԵԼՍ ՎԱՅՍԵՐ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԷՔՐՈՂԱՐՏԱԿԱՆ ԵՒ ԲԵՆԵՎՈՐԱԿԱՆ ԲԱՐՈՒՄԱՆՈՒԹԵԱՆ

Տոյի Պիեքքը շարժապիտի 1900 դեկտ. 7 թուակիր 50րդ համարին մէջ (Խալապանցի) պատահան պատշաճութեամբ արտասուած կը տեսնենք Գերմանիոյ Վիլհելմ կայսեր մէջ նոր հրոստարը, դարձեալ բարեկարգուած վերաբերեալ, որ ուղղուած է կրթական նախարարութեան:

Անտուր չինք համարի Արեւելի ընթացողներուն ծանօթացնել ամբողջութիւնը այդ հրոստարին, որուն մէջ թարգմանութեան թէն տեսնուցաւ Պոստական օրաթերթի մը նոյնինքն 28 թուակիր համարին մէջ, սակայն դժբախտաբար բաժանի մը իրանք ինչ ինչ սխալներ սպառած էին անոր մէջ, ինչպէս պիտի տեսնուի ստորեւ:

Եւ նկատ առնելով ընթացիկ տարւոյ նոյնինքն 20 թուակիր տեղեկագիրը, կը հաւանի որ հետեւեալ հայեցակէտերով յառաջ տարուի բարձրագոյն վարժարաններու բարեկարգումը, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

1. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

2. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

3. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

4. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

5. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

6. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

7. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

8. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

Նախան ծրագրին մէջ համապատասխան չափով աւելի ոյժ տրուի Լատիներէնին: Ասիայի եւ մասնաւոր կարեւորութիւն կուտայ այն կէտին թէ, ինչպէս անհնար լիցի այն մեծ նշանակութիւնը որ Անգլերէնը ստացած է, պէտք է որ այս դասին ուսումը աւելի ինքնուրուագ լիցի գիմնադրուի մէջ: Աւստի հարկ է ածել սույ թղթաբար որ փոփոխութիւնը Յունարէնի տեղ Անգլերէնը առնել մինչև Անգլերէնը (1) (ստորին երկրորդ դասարան): Եւ պէտք է որ որ տեսական պայմանները կը պահանջեն պէտք է փոփոխական միջնակարգ վարժարանը ընդ ընդ կրկնուի, իր կամարը աւարտի պահելով միջնակարգ ֆրանսերէնը: Դարձեալ, ինչ պատճառ կը թուի որ աշխարհագրութեան աւելի հոգ տարուի Օպերը Էալը լինելու ուսումնական ծրագրին մէջ, որուն դասացուցակը դեռ բաց տեղ կը ներկայացնէ:

3. Անթիլի յառաջընթացութիւնները եղած են, 1892 է ի վեր, ուսումը զարգացած ճիւղերուն առնուած մէջ, Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Յունարէնի ուսուցման մէջ, շատ մեծ ուշադրութիւն պէտք է ընել որ զանց առնուին անպէտ ձեւախոսութիւնները, իրարմարտիկ պէտք է աշխատել ուսումնական ծրագրին մէջ: Սահայի եւս աւելի կը պահանջուի: Սահայի նախնական տեսակետով յիշուող այն աղբյուրները թէ «բնական» (multum non multa — բազում ոչ բազում), պարտի աւելի մեծ ուշադրութիւն ընդունել այն կէտին որ հարկ է հասարակ աստիճանով աշխատութիւն առնելու ուսումը ճիւղերուն համար առ հասարակ այլ պէտք է նախադասել և յատկապէս մշակել այն առարկաները որոնք անհնչել աւելի կարեւոր կը նկատուին այս կամ այն հաստատութեան համար:

Մարմնական ծրագրերը կատարուի, որոնք մեծ չափով պարտի կատարուի, դասարանի պատրաստութեան միջոցին, պէտք է ի հաշիւ առնել անողորմութիւնը, մանաւանդ պատշաճութիւնը ընդհանուր և զգալապէս երկարով դասընթացը դասարանը, որոնց տեսողութիւնը ցարժ շատ կարճ էր:

4. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

5. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

6. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

7. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

8. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

9. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

10. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

11. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

12. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

13. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

14. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

15. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

սուրի Գոյով Oberrealschule, մեծը թարգմանած ենք Գործնական Բարձրագոյն վարժարան, որ աւելի ուղղական և բնական բարձր գիտութիւններով կը զբաղին՝ ըստ բանասիրութեան ու լեզուագիտութեան: Զարմանիկ չէ՞ զեւաներ այս կարեւոր բառերուն ըմբռնած և մտաբանելու առումները: Ինչ կը նշանակէ արդի ոմով Բարձրագոյն Լատինական, երկրորդին ո՞ր կէտին վրայ արտաքէ կը գտնուի այսպիսի նորանոր հաստատութիւն: Զարմանիկ է ծանազանը արդի ոմովը, քաղաքագիտութեան մեծ որով իրենց զինքը համայնագէտ կարծող խնայողները միայն կրնան օտար շայ Գաղականութիւնը: Աւելի ծիծաղալար զի ուղիքը, ըստ Բիւզանդիոյ, Գործնական երեք տեսակ բարձրագոյն հաստատութիւններէն առաջինը կը կոչուի դասակարգ միջնակարգ դասարան, երկրորդը՝ գործնական միջնակարգ դասարան, երկրորդը... արդի ոմովը բարձրագոյն նախալրտարան, Արեւմտեան Եւրոպայի աշխարհը մը այս երկու միջնակարգ դասարաններու մէջ կամ միւսին ընթացակարգը ըլլալը յետոյ, շարունակական վարժարանները, կ'ընթացէ երկրորդ արդի ոմովը բարձրագոյն դասարանը:

6. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

7. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

8. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

9. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

10. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

11. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

12. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

13. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

14. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

15. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

16. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

17. Արտաստիճաններու տեսակետով, պէտք է իր մեկնակէտ ընդունել թէ Գերմանիոյ (գաղական միջնակարգ վարժարաններու) օրինակով, որ 1892ին սկսեալ առ իր նախնականութեամբ:

չին կրնար իրականութեան գտնել և դուք սիրելի՛ Սրբերեան, անշուշտ չէ՞ քաղաքի ինչ ուրիշ անգամ ստիպուիմ անպատասխան թողուլ ձեր այդ կարգի խնայողները:

