

նը, որոնք գտնուում են յիշեալ խմբա-
դրութեան թիւերում: Գրեթէ ամբողջ
գտնուում է միայն որսորդական եր-
կու հրացան, իսկ տարածուած ոչինչ
չի գտնուում:

—Թիֆլիսից քսան վերստ հեռու
գտնուող Լաստիս-ցիլի վայոց գիւ-
ղում, իւր ագարակի ընկալանութեամբ,
սպանուեց Թիֆլիսի համալսարանի
կան, վերջերս գիւղականութեամբ
պարտաւոր Տիգրան Եղիշեանը:
Սպանուելիս լինում են 5 գինուած
չարապարծներ, որոնք Եղիշեանին
չարապարծ հանում են եօթ բուրբի
և դառնալից անոթից տանում են և
նրա ընթերցան հրացանը: Չարապար-
ծները պատահեալ են Եղիշեանին
կողմէն, որ Թիֆլիսում 2000 բուրբի
պարտատի իրենց համարը հակառակ
դէպքում նրան էլ կրտսերներն Տիֆլիս
նուգործարան թիւքի կերպով վերա-
տրուած է ձեռքից: Սպանութիւնը
կատարուած է ագարակից արհաւիրած
ժողովի շնորհիւ: Նուգործարանի գիւ-
ղը ընդին Թիֆլիս և կիրակի, հոկ.
Թ-ին, թաղեցին ինքնապաշտպան
մահապատիւ:

—Բաղրի նահանգապետ իշխ. Եա-
կաշվի ապստամբ համար կախաղա-
նի դատաւարուած անձինքի դատա-
ւարի ուղարկում է Պետերբուրգ
գլխավոր քննչի գլխավոր դատարան,
որովհետեւ միջազգայնական պաշտպան-
ները վճարակի բողոք են տուել:

—Վաղրիկական բաղրապային վար-
չութեան անդամ Բան Գոլիկովի փո-
խարքայից թիւյրութիւն է խնդրում
Վաղրիկական օսերին լիզուով
լրագիր հրատարակելու «Իմն Գա-
ղես» անունով:

ՌՈՒՄԱՆ

Պետական Խումայ բաղնիք, «Ручь»-ի
տեղի, տեղի կռնեանայ յունուա-
րի 14-ին:

Վերստիւններ դիմադրակի ինքնա-
պաշտպանութեան երկու շատ քա-
ղաքներում մի քանի միութիւններ
և ընկերութիւններ վճռել են Պետա-
կան Դատարանի համար գույքաւոր
ընտրութիւններ կատարել գիտելու
տեղի հիմնադրութեան և միայն այդ կար-
գով ընտրուած պատգամաւորներին
լիազոր համարելու:

Սեյալ փոխարեանութիւն.—Լուրեր են
պատում, թէ մտադրութիւն կայ
Մարազդիս Արեւելում երկու փո-
խարքայութիւն հիմնելու. մէկն մեջ
մտնելու է Վաղրիկական լիազոր-
ւորութեան օժիկանսի տեղի գտնուած
ուսական բոլոր տեղապետութիւն-
ների հետ միասին, միւսն մեջ մտնե-
լու են հիւսիսային Մոսկովայի Ռու-
սիայի ձեռքին մնացած մասերը և Սի-
բիրի այն մասը, որ կպած է այդ մա-
սերին:

Նոր միլիտարիզմ.—Բացի ոստի-
կանութեան միլիտարիզմից, մաս-
կուրութեան կայ հիմնական տակեր
և արեւելաբարութեան միլիտարիզմի
հիմնաքիլ խնդիրը.—Նուգորդի
նահանգի Մոսկով գիւղում պահույն
ճապարակի գերիները թողնուած ին-
ն խնդրում հայրենիք վերադառնա-
լուց ստալ արգելելու Պետերբուրգ
և Մոսկով: Այդ մայրաքաղաքների
հետ ծանոթանալու միտքը քաղցիկ
և կապուած Տոգո և նրա կնիքը, որոնք
ուսանելի վերցրած և ստալին գերի-
ներն են: Կապուած Տոգոյի կնիքը
շատ լաւ խոսում է սուսանին:

Մեջ ԳՐՈՒՄ ԵՆ

ԴԵՐԻՆԵՐՏԻՏ.—Այսօր, հոկտ. 6-ին,
արժ. Տիգրան Բաշ, Կարապետեան հե-
տադիւր ստացաւ Բաղրի և Գաղա-
տանի նահանգների ժողովրդական
պարտքների վերաբերյալ, որով առա-
ջարկուած է լիւս տալու հայոց զոր-
քոյի շէնքը: Ուրախ ենք որ վերջա-
պէս մեր զորքի փակուած դրանք
բազմաւ և հայ մանուկներին այն-
տեղ ժողովուած կրտսերներ:

ԳՐՈՒՄԱՆ ԶԱՐԳԵՐ

II*).

Յաւուած մի, որ ստիպուած եմ մեր
պարտքային միջոցին չարիքներ չի-
շատակել. բայց մինչև մենք մեր պա-
կատուող կողմերը չճանաչենք, մինչ-
և ինքնին զրաւարարութեան մեր
թիւթիւթիւնները, չենք էլ կարող ուղ-
ղուել և յաւաքային, ուստի նորից
զուանքը պարտքային շարժումներ:

Ուսուցիչ արձակող եւ վարձիւ: Այդ
կարծիք և ծանրաշիւ հայրն անցկա-
նում թողնուած էր հոգաբարձուի կամ
թեմական տեսչի կամարութեան
թիւթիւթիւն, որի լազարատեղ հետեւե-
րները դաշնին են մեր բոլոր ուսու-
ցիչները և որից մասնաւորապէս
Վիստուի են ուսուցիչները անուսա-
պէս քաղաքացիական բայց ամենից շատ
վիստուի է դպրոցը:

Ոչ մի դրոշմով յարատուութիւնն այն-
քան արեւելեան է, որքան զրոյցա-
կան գործում և ոչ մի դրոշմով կար-
գի շատ շուտ փոփոխումն այնքան
կորստաւոր հիւստեան չի ունենում,
որքան զրոյցական: Ուրեքսի ուսուց-

չի դրոշմակութիւնն արդիւնաւէտ լի-
նի, նա ոչ միայն լաւ դաստաւու պի-
տի լինի, այլ և ժամանակ պիտի ու-
նենայ ուսումնասիրելու իւր սանիկ-
ները մասաւոր և հոգեկան առանձա-
յարկութիւնները, պէտք է ուսումնա-
սիրել նրա ընտանեկան նիւստն և կա-
ցը, նրան շրջապատող երեխաներին,
փոքրեցած ազգող հասակաւորներին,
փոքրիկ և ընտանեկան վարքն ու բար-
քը և նրանց սովորութիւնը: Իսկ այդ
բոլորի համար տարիներ են հարկա-
ւոր: Այն ինչ մեր անցեալ դպրոցա-
կան կեանքը լի է ապշեցուցիչ հակա-
ռակ փաստերով, երբ նա շատ ու-
սուցիչներ կամ նոյն իսկ բազմամարդ
խումբը տարեկան կիսին փոքր էին
նկատում: Եւստի հոգաբարձուն կամ
ուսուցչը պարծանքով էին յիշում ի-
րենց արածը և դեռ էլի մնում իրենց
պարծանք և միւս նոր հարեւուած
խմբի հետ էլ նոյնպէս վարուած, որով
զորքի յատկաւորութիւնը խիստ
միատես, ուսուցիչներին անուսուցե-
լի քաղաքում, սովորելով նրանց ամեն
տարի իրենց կան-կարաւորը ճնշի-
նով ծախել, նոր տեղը նորն առնել
և ամուսնայ հանգստութեան ամիս-
ները տնային հոգեկան գրեթէ թիւ
մեջ անցկացնել, երկու կրկով էին
արդէն կր ասանան, արդեօք հոգաբար-
ձուն ու տեսուչը չեն վաճառել ի-
րենց, արդեօք նոր պաշտուն մի ու-
րիշ տեղ կը ստանան թէ ոչ, և այլն
և այլն:

Այդ խաղաղութեան հետ միաց-
րէն և հետեւող, ուսուցչին կամ հո-
գաբարձուն կամ թեմական տեսուչը
տարուած մէջ կամ վերջն արհաւիր-
ւում են, որպէս «անբնական», խռովա-
րի ու անհիշ. ուսուցիչը կամ իւր
ընտանեկան հետ քաղաք փոխադրու-
ած թիւթիւթիւն է, կամ մէկ էլ տեսնում
են այդ «անբնական» խռովաբար ու
տեղեւ: ուսուցիչը մի աւելի բարձր
ու ապահով պաշտուն ստացաւ և օտա-
ւոր պիւրի էլ նոր հոգաբարձուն և
թեմ. տեսուչը նրան տեղեկի գովա-
բանական վկայական որպէս «բնա-
ւոր», ժրաշն և խաղաղաբար դրո-
շմակութեան» տեղ մարդու: Մնում
են զարմացած. եթէ ուսուցիչը խա-
ղաբար, անբնական և տեղեւ էր,
ինչպէս կարճ ժամանակներուում
կերպարանափոխուեց. ճշն է ճշմո-
րեւոր—նախկին հոգաբարձուի և թեմ.
տեսչի գալիս վկայական թէ նոր
կազմի գովաբանական վկայականը
թէ մի ուսուցիչ մի անգամ ճանաչ-
ւում է անբնականի, խռովաբար և
տեղեւ և արձակուած է պաշտօնից, ա-
պա նա ընդմիջա պիտի նստի ու
ուսուցչական ցանկում և այնուհետեւ այլ
են ոչ մի տեղ չպիտի ստանայ ու-
սուցչական պաշտուն. իսկ եթէ նա ը-
րուակ է ժրաշն և խաղաղաբար,
ապա ուրեմն նրան չպիտի տայ գալիս
վկայական և չպիտի խաղաղաբար
թիւթիւթիւն տարուող կիսին փոքր նե-
տիւ. շատ շատ, եթէ նա տե-
ղական հոգաբարձուի և թեմ. տեսչի
հետ չի կարող համեմատել զորքի, նը-
րան նոյն պաշտօնով պիտի անդադու-
նի մի այլ տեղ. իսկ յանցաւոր կր-
դէպում ընտնութեան տեղ պիտի նստի
և առարակի զրոյցական կեանքից
ընդ միայն պէտք հանել վճարելի ար-
ձակել և դուրս անել» սերմիւնները,
որոնք ամբար յաճախ և այնքան
պարծանքով կրկնուած էին մեր հո-
գաբարձուներին և թեմ. տեսչիներին
ընտնում:

Այդ տեսլի փաստերի տալիս առ-
նելու միակ պատշաճութիւնը միջոցն հե-
տեւորն է. մեր բոլոր զորքայինի հա-
մար հիմնած զորքայական բարձր վար-
չութիւնը կազմում է ուսուցիչների
ընդհանուր ցանկը հիմնուելով նրանց
ուսումնական վկայականի, երկարամիտ
պարկեւտ գործունէութեան և յա-
տուկ ընտանեկան տեսանքի տուած վկա-
յականի վրայ, մասնաւոր մարդիկ ու-
րիշ առարկաների ուսումնական ծնութիւն
և վարձակալու գուտի տալուց յետոյ
ընդունուած են ընդհանուր ցանկի
մէջ. ապա նոյն այդ զորքայական
վարչութիւնն ուսուցիչներին վեր է ա-
ծում դասակարգելի, որոշուով թէ ով
ինչ տեսակ առարկայ և ինչ տեսակ
զորքայական իրաւունք ունի պաշտօնա-
վարելու: Եւ եթէ մի ուսուցիչ ընդ-
հանուր ցանկը մտնուելուց յետոյ մի տեղ
պաշտուն ստացաւ, նա ընդ միշտ ար-
գիւն համարուած է ծխական զորք-
ների ուսուցիչ, և այնուհետեւ ոչ հո-
գաբարձու և ոչ թեմ. տեսչի իրա-
ւունք չունեն նրան արձակելու կամ
սեղանափոխելու, այդ պիտի կատարել
զորքայական բարձր վարչութիւնը, ա-
նչպէս և փաստելի հիման վրայ կա-
տարուած ընտնութիւնից յետոյ, այն էլ
ոչ թէ տեղական մարզական ձեռնարկ
այլ այդ նպատակով հաստատուած ա-
ռանձին ընտնութիւնի կամ յանձնաժո-
ղով ձեռնարկ:

Բայց դեռ խօսենք թէ անցկաւում
ինչպէս էին հրաւիրում ուսուցիչնե-
րին, որպէսզի անցկայանի լինի, թէ
ապաւորում ինչպէս պիտի լինի այդ
ժամանակին հայրի լուծումը, Դեռ ա-
ւելի վաղ անցկաւում ընդհանուր ու-
սուցչական ցանկ չկար, և տեղից վեր
կայողը, եթէ չէր հոգաբարձուն մարդ
գտնում, ուսուցիչ էր գտնում: Միւս
կողմից մեր հոգաբարձուները և թեմ.

տեսուչները, առաջնորդուելով խնա-
մական կապերով իրենց սանիկնե-
րին և խնամքով իրենց նրանց, ու-
րեւոր տեղի ընդունակ իրեն արդարա-
նայու, զորքայիններն ստիպել էին ա-
պահով գործունէութեան չափ պաշտուն
և չափ գուտի: Պատահում էր, որ
թեմական զորքի նորարարուն ստա-
նում էր առաջնորդութիւն, իսկ
սանիկ բարձր ուսումնական և երկա-
րամայ փորձաւորութիւն ունեցող
գտնում էր նրա ստորադասից և վի-
ճիկ գուտի էր ստանում: Որքան ու-
սուցիչ հրաւիրող մարմինը քիչ մարդ-
կանցից է բաղկացած կամ հրաւիրող
գր հասա անհասունք են, այնքան
այդ տեսակ ազդի երկոյթներն շատ են
նկատում: Ընդհանուրապէս եթէ
հրաւիրող կողմից է և բազմամարդ
մարմին, այնքան չարիքները վերա-
նում են. գտն է մի անցեալ զորքայա-
կան կեանքում ինքուր, ուր ուսու-
ցիչ հրաւիրում էինք նրան, որին նախ-
օրօք ինքներս ճանաչում էինք, և երկ-
ուրորդ ունեցանք յարատի խումբ, որ
այնքան ցանկալի է զորքայական
կեանքում:

Ասանքից պարզ է, որ ուսու-
ցիչ հրաւիրող ոչ թեմական տեսուչը
պիտի լինի և ոչ էլ միայն հոգաբար-
ձութիւնը, այլ ուսուցչական խումբը
հոգաբարձութեան հետ միասին: Եթէ
մի նոր ուսուցիչ տեղ է բացում,
կազմում են խումբ ժողով յայտնում
են, թէ այս-ինչ առարկաների ուսու-
ցիչ է հարկաւոր այս-ինչ վարձա-
տարուած: Ժողովականների ընդ-
հանուր ուսուցչական ցանկից թեմ-
ականներն են առաջարկուել, ի հարկե-
նք անձանք լաւ ճանաչում են և
վկայում նրանց յատկութիւնների մա-
սին. այնուհետեւ ընդհանուրի համա-
ձայնութեամբ կամ ճշն է մեծամաս-
ու ապահով պաշտուն ստացաւ և օտա-
ւոր պիւրի էլ նոր հոգաբարձուն և
թեմ. տեսուչը նրան տեղեկի գովա-
բանական վկայական որպէս «բնա-
ւոր», ժրաշն և խաղաղաբար դրո-
շմակութեան» տեղ մարդու: Մնում
են զարմացած. եթէ ուսուցիչը խա-
ղաբար, անբնական և տեղեւ էր,
ինչպէս կարճ ժամանակներուում
կերպարանափոխուեց. ճշն է ճշմո-
րեւոր—նախկին հոգաբարձուի և թեմ.
տեսչի գալիս վկայական թէ նոր
կազմի գովաբանական վկայականը
թէ մի ուսուցիչ մի անգամ ճանաչ-
ւում է անբնականի, խռովաբար և
տեղեւ և արձակուած է պաշտօնից, ա-
պա նա ընդմիջա պիտի նստի ու
ուսուցչական ցանկում և այնուհետեւ այլ
են ոչ մի տեղ չպիտի ստանայ ու-
սուցչական պաշտուն. իսկ եթէ նա ը-
րուակ է ժրաշն և խաղաղաբար,
ապա ուրեմն նրան չպիտի տայ գալիս
վկայական և չպիտի խաղաղաբար
թիւթիւթիւն տարուող կիսին փոքր նե-
տիւ. շատ շատ, եթէ նա տե-
ղական հոգաբարձուի և թեմ. տեսչի
հետ չի կարող համեմատել զորքի, նը-
րան նոյն պաշտօնով պիտի անդադու-
նի մի այլ տեղ. իսկ յանցաւոր կր-
դէպում ընտնութեան տեղ պիտի նստի
և առարակի զրոյցական կեանքից
ընդ միայն պէտք հանել վճարելի ար-
ձակել և դուրս անել» սերմիւնները,
որոնք ամբար յաճախ և այնքան
պարծանքով կրկնուած էին մեր հո-
գաբարձուներին և թեմ. տեսչիներին
ընտնում:

Այդպէս էլ պիտի վարուել տալուայ
վերջը. հոգաբարձութեան և ուսուցչա-
կան խումբ ժողովում ընտնում են
զորքային յառաջնորդ և պակասաւոր
կողմից ընդհանուրապէս և ապա մաս-
նաւորապէս ամեն մի ուսուցիչ զոր-
քայինութիւնը: Եթէ մի որեւիցէ ու-
սուցիչ գործունէութեան մէջ նկատու-
ւում են ժամանակաւոր և ուղղելի
թիւթիւթիւններ, ընդհանուր ուսուցչի
ընկերաբար միջոցներ են մշակուած
նրան ուղղելու և ոչ թէ խաղաղաբար
թիւթիւթիւն և զորքի վկայականով
վճարում են. իսկ եթէ ընդհանուր
վկայականը որոշուած է, որ մեկը
իւր տեղում չէ և ուղղուելու
նշաններ չի ցույց տալիս, այն ժամա-
նակ նրան ընկերաբար առաջարկում
են խնդիր տեղ և հետեւող փոխա-
նակ խաղաղաբարութեան արձակուելու
Միւս կողմից, եթէ առաջնորդից
հոգաբարձուները և ուսուցիչները
վկայում են, որ միւս ուսուցիչ-
ները գործունէութիւնն արդիւնաւէտ
և նրա ներկայութիւնը զորքի հա-
մար կարեւոր է, այդ բոլորն արձա-
նապարձու և և ուղղուելու բարձր
վարչութեան, այդ վկայականը մի
վահան, մի պատնէշ է գտնում ու-
սուցիչ համար և թեմ. տեսչի կամ
այս հոգաբարձուի կամ պակասաւոր
թիւթիւթիւնների առաջն ատնում: Այդպէս
էլիք ամբար յաճախ և այնքան
պարծանքով կրկնուած էին մեր հո-
գաբարձուներին և թեմ. տեսչիներին
ընտնում:

Ի. Բալայիսկ

ԹԱՏՐՈՆ ԵՒ ՀՈԳԵՆՈՐԱՅԱՆԻ ՈՒԹԻՆ

«Նոր-Դար»-ի № 23-ին մասի կար-
ձնով խօսում:

Հոգեբանականների թիւորան յաճա-
խու համար առ այժմ այսպիսի
կասեմ. եթէ թիւորանը իրաւական
մի բան է, ապա մենք են կարելի ու-
րեւոր հանդիմանական լինելու, որովհետեւ
մենք գերազանց և ամենապիտի էս-
ներ չենք. իսկ եթէ միատեսակ է,
ապա խնդրում մեր բանաւոր հօտին
մի մարդիցնէք ձեր թիւորաններով
Բայց ինչն է արդիւնաւէտ. չէ որ
կարելի մեր կեանքին է վերցրած,
որոնց միշտ տեղանաւոր ենք լինում,
և չէ որ մեր (մարդու) ամբողջ կեան-
քը թիւորանական անընդհատ ներ-
կայացուցիչներ են:

Զաւ. Բաւ. Աղբիւսեանց
Հոկտ. 7 հոկտ.

ՀԱՅ ՀՈԳԵՆՈՐԱՅԱՆԻ ԶԱՅՆԸ

II*).

Կան ժողովի, որ պատասխանաբար
խօսելու շատ անգամ էլ անտանտու
են: Թողնել մի որեւէ «Աղօ», «Մա-
ն»

Տիւ Շուր-Դար № 28.

«Ո» և կամ «Աղօ», որոնք մի զորքի
հարուածով ձեռք առն իրոյնն են
զորքում և հոգեբանականութիւն, և
լոգիկաներ, և պատահանք, և ազ-
գի պաշտպան, և էլիմիտներ նշանա-
կալութիւն, խօսակց ուղղող տրամա-
կանութիւնը. ինչպէս համար են այն-
քան դատարկ անարկութիւններն
ու հայհոյանքները մեր հոգեբանա-
կանութեան հասցէին: Հայհոյելով մի-
թէ անկապ հոգեբանականութիւնը կա-
րելի է բարձրացնել կամ ուղղել
իրաւագործի անիւղը նրան, միթէ
արգարութիւն կարելի է գործել: Չէ
որ այդ հոգեբանականութեան պէտք
է լուսաւոր անցանիւղ տալ ժող-
վրդի գաւառներին: Ինչպէս չէք դա-
տափառում իրենցից ձեռք, որ այդ
չէք կարողանում անել. ինչպէս էր
լուսաւորները ուրիշ արտօնուած և
կապարաւոր պաշտպանութիւնը
կանք: Ինչպէս չէք հոգեբանական գաղ-
թում նրանց, ձեռք չէք անում
գտնանալի մուտքի լինել. զուգ-
ուրու էր ուսուցչի զուգահեռաւ աշ-
խարհային լուծի կեանք վարել ու
այդ մուտքիներին էլ ժողովի ու
հայհոյել:

«Հոգեբանականութիւնն անշարժ է,
ապէս է, անապէս է, ամեն իրաւունք
պէտք է անել նրա ձեռքը. հոգե-
բանականն այլ ևս իրաւունք չունեն
մեր կեղեցիկների գործին խառնու-
լու. նրանք ձայն չունեն, նրանք նա-
խապահու, հոգաբարձու ընտնելու
ինքնապահ իրաւունք չունեն» և այլ
այսպիսի անհիմնութիւններն, որոնք
իրեն թէ պատասխանական մար-
դակներն են: Յանուն պատաս-
խանական, որ արդ խաղաղի հետե-
ւորներ քիչ է մնում, որ սան թէ
«հոգեբանականների Աստուծոյ տեղ-
ընդ մեր հոգեբանական և կամ հո-
գեբանական անհատի իրաւունքը բո-
ւարարում էք. եւ կարծում եմ, որ
այդ վարձարի խաղաղութեան
և բանութեան հետեւնք է. իրաւ,
անհատականի խաղաղութիւն չէ սան
թէ որովհետեւ այս-ինչը հոգեբանա-
կան է, անապէս է. և որովհետեւ այն-
ինչն աշխարհական է, ապաւան է.
այսպէս չի կարելի ընդունել, քանի
որ ապաստանող հոգին բանութիւն
չի սիրում. ինչ ընդհանրակի սան թէ
երկուսը պարուն խաղաղ արդիւնաւէտ
այսօր տեղ Դուրս և դառն, ուրեմն
անապէսուցիչ է, մարդ լինելու իրա-
ւունք չունի:

«Հոգեբանականների անապէս են,
անապաստանաւոր են, անապաստ
են, շատ լաւ. մենք էլ կանք, որ,
այս, կան այսպիսիները, բայց գի-
մենք փաստելու, դիմելու իրական
կեանքին, որ աւելի պարզ լինի Գա-
լուները, մեր բարձրութիւն երեցիկութե-
նին ու ճանաչում էք, ու գիտէք, որ
ձեր ծխական ժողովրդի են ընտնում
նրանք: Բայց ինչ լինելուակի ընտ-
նում, չի նշանակում, որ զորք ձեռ-
քանից արժանաւորին էք յանձնում
կեղեցիկ տնտեսական կառավարու-
թիւնը գործը: Այն Երբ այն ինչը
ընտն մի որեւէ ընտնելու 1000 երե-
ցիկ, հոգաբարձուներ և ձեռքները
լոգիկաները դրած ցույց տաք, թէ այդ
հոգաբարձու գտն 50-ն աղիւս ու բա-
րեկից են գտնուել իրենց տանա-
նած ապարդիւրում: Կատանում եմ
ասել, որ անկարող էք: Գործունէ
պարտաւորութեան երեցիկութեանը
ժողովրդի են թէ հոգեբանականնե-
րից. կրկնուած Բաղուած և կրկնու-
ած, ամբար յաճախ և այնքան
պարծանքով կրկնուած էին մեր հո-
գաբարձուներին և թեմ. տեսչիներին
ընտնում:

Իրաւունք հարցին ուրեմն եթէ
անապէս աշխարհականներն իրաւունք
ունեն աշխարհական և ընտ-
նուելու, պաշտուն անհատական մեր գաղ-
րոց

