

Պանդ. Սմանյան	394 37
Քրիստ. Լեւոն	751 25
Խաչատրյան Բաժնի 3	93 10
Եղիաթանյան միացում	501 25
Ջեր. Լեւոնյանի վրայ	25 285
Օսմանյան. Օսմանյան	394 37

108806, 29 Մայիս	
Անգլ. Բոնոմյան	98 93
Օսմ. Սեփ. Գ.	21 50
Ս. Ս.	54 75
Ս. Ս.	33 25
Ս. Ս.	22 50
Օսմ. փոխառված (1871)	96 50
Փոխառված (1877) (Տեփանյան Լեւոն)	94 35
Պանդ. Սմանյան	13 62
Անգլ. Բոնոմյան	16
Փոխառված Երևանյան	13
Եղիաթանյան միացում (Երևանյան)	99 12
Ս. Ս.	—
Օսմանյան (Փոխառված. Փոխառված)	103 25
Ներկայումս	54 50
Փոխառված (Փոխառված. Փոխառված)	25 436

Պանդ. Սմանյան	98 93
Օսմ. Սեփ. Գ.	21 50
Ս. Ս.	54 75
Ս. Ս.	33 25
Ս. Ս.	22 50
Օսմ. փոխառված (1871)	96 50
Փոխառված (1877) (Տեփանյան Լեւոն)	94 35
Պանդ. Սմանյան	13 62
Անգլ. Բոնոմյան	16
Փոխառված Երևանյան	13
Եղիաթանյան միացում (Երևանյան)	99 12
Ս. Ս.	—
Օսմանյան (Փոխառված. Փոխառված)	103 25
Ներկայումս	54 50
Փոխառված (Փոխառված. Փոխառված)	25 436

ՀԱՅՐԵՆՈՒԹՅԱՆ ԿՍԱԿԸ

ԻՋՄԻՐ, 14 Մայիս

Պանդ. Սմանյանի համարաւորը և պատուար լիազարգացմանը Բանտիւրի էֆենդիի Հայր. Օրդու պահանջ համաձայն տան մեծ գործը գրաւած էր քաղաքի միջոցաւ հասնումը մեծ, թէեւ քանի որ տարիէ ի վեր զարգացող էին իրենց ընդարձակ գործառնութիւնները:

Բանտիւրի էֆ. մեծ քանի եղբայրներ ունի ի Սպարթա տան իր գործը այնպիսով կարգաւորել է, որ իր անհատական գրաւած մեծ, թէեւ քանի որ տարիէ ի վեր զարգացող էին իրենց ընդարձակ գործառնութիւնները:

Բանտիւրի էֆ. մեծ քանի եղբայրներ ունի ի Սպարթա տան իր գործը այնպիսով կարգաւորել է, որ իր անհատական գրաւած մեծ, թէեւ քանի որ տարիէ ի վեր զարգացող էին իրենց ընդարձակ գործառնութիւնները:

Բանտիւրի էֆ. մեծ քանի եղբայրներ ունի ի Սպարթա տան իր գործը այնպիսով կարգաւորել է, որ իր անհատական գրաւած մեծ, թէեւ քանի որ տարիէ ի վեր զարգացող էին իրենց ընդարձակ գործառնութիւնները:

Բանտիւրի էֆ. մեծ քանի եղբայրներ ունի ի Սպարթա տան իր գործը այնպիսով կարգաւորել է, որ իր անհատական գրաւած մեծ, թէեւ քանի որ տարիէ ի վեր զարգացող էին իրենց ընդարձակ գործառնութիւնները:

Բանտիւրի էֆ. մեծ քանի եղբայրներ ունի ի Սպարթա տան իր գործը այնպիսով կարգաւորել է, որ իր անհատական գրաւած մեծ, թէեւ քանի որ տարիէ ի վեր զարգացող էին իրենց ընդարձակ գործառնութիւնները:

Բանտիւրի էֆ. մեծ քանի եղբայրներ ունի ի Սպարթա տան իր գործը այնպիսով կարգաւորել է, որ իր անհատական գրաւած մեծ, թէեւ քանի որ տարիէ ի վեր զարգացող էին իրենց ընդարձակ գործառնութիւնները:

Բանտիւրի էֆ. մեծ քանի եղբայրներ ունի ի Սպարթա տան իր գործը այնպիսով կարգաւորել է, որ իր անհատական գրաւած մեծ, թէեւ քանի որ տարիէ ի վեր զարգացող էին իրենց ընդարձակ գործառնութիւնները:

ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹԵԱՆ

ԿԱՆՈՆԵՐ

Գ.

ԵՐԵՎԱՆԻԱՆ ՎԱՐՈՒՄԱՆԵՐ

Այն պատահին որ իր անհատական ուսումը կատարելագործելի վրէջք բերող կըրթութիւն մը պիտի առնէ, պէտք է շնորհաբար ցերեկեայ ըլլայ, իսկ եթէ չը լայնորի, գտնէ խորհուրդ և վարձերու մէջ փակուած դաս առնելէն Պետք է դաստիարակել պատանին քաղցին կեդրոնին ու շարժում: Ելէ:

Տայ մը՝ ո՛չ պէտք է որ տարին մէկ քանի անգամ միայն վարձարանէն հեռաւոր իւր ծնողաց ըզլը դառնայ, որով մի միայն վարձարանին մնայուն ու ձեռնած շարժումը կանգնել մէջ ապրելու անպատեհութիւն կուենայ, և ո՛չ այլ որոտան մէջ քանի որ տարին միայն դպրոցին մէջ անցընելու է: այս կերպով իւր ընտանեաց մէկ ու վշտին և հրճանքին մտէն վերադառնալ ըլլալով՝ կանխահաս ալ չըլլալ:

Ինչպէս որ տարբեր կիւնայնորու տակ աճած բոյսեր գտնադն ձեռով առաջ կուգան, այնպէս ալ անին ազգ իր երկրին բարեբերին համեմատ տղաքը դաստիարակելու է:

Տայ կարողութիւնները միեւնոյն ձեռով և միեւնոյն առնէ չէն զարգանալ, ուսմացը առաջ, ուսմացը զանազալ կ'ըլլայ: Գիտական դաստիարակ մը պէտք է հասկնալ զայս և ուշ զարգանալի տղան չարաշար պատճառով՝ ժամանակին առաջ և տակաւին ըր բացառած պէտք չէ որ խամբեցնէ:

Նոյնպէս իր տարբէն առաջ զարգացած տղան պէտք չէ իր կարողութիւնները մի և զանալ կարգաւոր մէջ անցնել, զայն չարաշար յաջնեայ: այլ պէտք է իրեն ստորնացողի կարգին մէջ դնել, որով իր սովորներուն զրաջէն կրկին անգամ անցնելով՝ անոնք մտքին մէջ կը տարաւորուին ու ինքն ալ շատ կ'ազատուի: Երկրորդին, կ'ըսէ Թոմէն, ուսման հոգին է:

Բարձրագոյն վարձարան մը պէտք է չարաշարէն բացառած ըլլայ: Առաջին երկու տարիներուն մէջ ուսումը, իր վերջին տարիներուն մէջ գիտութիւնը զարգացնելու է, անոնց վրայ անվարձեան զրաւած կանխահալ դասեր ալ:

Երկրորդական վարձարանի մը մէջ ընդհանուր առաջնեայ պէտք է առ նոյնպէս 11 և առ առաւելին 15 տարեկան ըլլան:

Այլ վարձարանին մէջ դաստիարակող ուսուցիչ իրենց դաստիարակ ուսմանց կամ գիտութեանց համար մեծ հմտութիւն ունենալու են, իրենց առաջած դասերը տղան հասկնալի և սիրելի ընծայելու համար: Հասկնալի պարզաբանութիւն տղան զրաւելով ուսումը, կը հեռանայ վարձարանէն և ծայր ու դաստիարակելի ըլլայ:

Յաջորդական բժշկի մը կը զանգատի վարձարաններուն ծրագրերը իրաւ տեսնաւորած ըլլալուն վրայ: տղայ իրաւ տեսնաւոր զանազան կ'անդուլութիւններ, զոր օրինակ՝ կարճատեւութիւն, անարիւնութիւն և ինչ ասոր կը վերաբերէ:

Այսօր, կ'ըսէ, մեր վարձարաններուն ծրագրերը կը նմանի փողոցի անտիկ մը՝ որուն տեղը իր պէտքերն համար չէ գտած իր կարասիները, այլ հեղուկին խնդրող է հինը նորին ըսլ, այն ստիւնան որ իրեն չարժեք ու ուղ առնելու տեղ չէ ձգած: Զգուշացնել տղան մտքին մէջ ալ անդէպ դասեր խնդրելով անոր անողորմութիւնը իր տանցնել:

Երկրորդական կրթութիւնը երկու ձեռով կ'անհաղորդի պատանեաց: Առաջին ձեռն ան է որ տղաք գիտութեանց և ուսմանց բարձր ճիւղերուն ալ հետեւելու պարտաւորուած է, այսու տղաք շատ անգամ փաճանակեան պարագայ կ'անցընեն: Ընտանիքին իրենց պէտք չունեցածը սորվելով, անոնք ալ իրենց անհրաժեշտ պէտք ունեցածը ընդարձակորեն չկարենալով սորվել:

Իսկ երկրորդ ձեռն ան է որ իւրաքանչէր տղայ ազատ է իր իրաւն եւն սորվելի վերջ կամ գիտութեան և կամ ուսման ճիւղերուն հետեւելու: Գիտութեան հետեւելու տղան կը սորվի բարձր մասթիւններ, բնական գիտութիւնը կը: ասոնց վրայ պէտք է անցնել գործնական երկրագիտութեան, գծագրութեան և ճարտարագիտութեան սկզբնականներն ալ, որպէսզի մէկ ու յիշատարտ ապակերտ անողորմութիւն մը սորվելու գիտութիւնն ունենայ:

Իսկ գիտականութեան հետամուտ կողմերը կը սորվին՝ ճարտարապետութիւն, փիլիսոփայութիւն և երեւելի մասնագիտութիւն: Իր գործին կը կարգան, ինչպէս նաեւ յունարեն և լատիներէն լեզուները՝ որոնց մէջ երկուսն ասոր զարգացնելու է տղան: Վարձարանին յիշման աւարտող պատանիներն անոնք որ ուսման հետեւած են Bachelier es lettres, իսկ անոնք որ գիտութեան հետեւած են Bachelier es sciences վարձարանները կ'անուն:

Երկրորդական վարձարանին մէջ եթէ կայ անպատեհութիւն մը՝ ան ալ սա է որ տղայ մեծ մասը իրենց յիշման չ'աւարտածը կը մեկնին վարձարանէն: Եթէ վարձարանը բէ երեւ կարգ ունիլ, առաջին տարեկան մէջ եթէ 120 աշակերտ ունիլ, երկրորդին պիտի ունենաւ 40, և երրորդին հաջի 15, ժամ զի երկրորդական վարձարանի մը թիւաները տող ըլլալուն, կը ծնողը կը անտեսն թէ իրենց տղան քիչ մը յետագիւն է, քանի որ տղան առաջին մը կ'ըստագնէ, և ամիջպէս տղան զարգնել հաշիւով գործի կ'ուսուցնէ:

Այս ցրտիկներ շատ գէշ է, անոր համար որ կան տղաք որ թէեւ առաջին տարեկան մէջ յետագիւն են, կամ ծնողները կամ ուսուցիչներն անկարողութեան պատճառաւ, յանդիման երկրորդ տարեկան մէջ կը հետեւին բարձր ուսման ալ ու կը յաշման զենք: Եւ կամ նոյն իսկ առաջին երկու տարիներուն մէջ չը յաշման վրէջք երկրորդ տարեկան մէջ յաշմող տղաք կան:

Մտորաց իտեպը եղած է կարծես, ի-

րենց տղան 18 տարեկան եղածին պէս գործի դնել, սակայն չեն մտածել թէ իրենց դասակարգ համար շատ աւելի դիւրին է գործ գտնել երբ երկրորդական վարձարանէն մը վարձեալ են, քան երբ թերուս ու իմաստակ են:

Մտոր իրենց պարտքը կատարելու են իրենց տղոց կողմէն ու զիրենց համեմատ կըրթութիւն մը տալով անոնց, անոնք իր մարտիկներ և յոսալ թէ անէն տղայ անպատեհաւ Միքէլ Անճեղ մը կամ Նեւուս մը կ'ըլլայ կրթութեանը:

Կան անանկ անխել որ կու տղաք որք տարիներով վարձարանին մէջ մնալէ վրէջք տուն կը դառնան ասոնց քան մը սորված ըլլալուն: այս տեսակ տղոց համար է որ կ'ըսէ Տիտոս: «Հաղարատը դարերէ ի վեր երկրինց ցոյր ժայռերուն վրայ կ'իյնայ՝ առանց գտնանալ արդաստարեւոր:»

Կրնանք ըսել թէ այս է Պ. Կռէաթի սրանչիկ գործին ամիտութեամբ: Բայց ասիէ գտաւ, Պ. Կռէաթ նախամիծար կը համարի արտեստի մը դնել միջակ դասու տղան, քան թէ բարձր կրթութեանը մը տալ անոր: այս վերջին վերագրանքով հարուստ տղաք, ու այս մասածակն վերջ, ընդարձակ կորէն մը իստի տղոց ընդունակութիւնները և դաստիարակ արտեստներու վրայ:

Ինչէն մէջ հատորին վերջը վիճակացող մը կայ, որուն մէջ նշանակուած է թէ մէկ մի դասի համար շարժելով քանի՞ ժամ պէտք է յատկացնել, և ընդ նոյնի վարձարաններուն չէնելով, յատկացնելով, մասնաւորաբար կ'ըստեն և ուրիշ մանրամասնութեանց վրայ տեղեկութիւնները կան:

Այս ամենը մերայնոց կրթութեան համար օգտակար գտելու կը պարտաւորուին իրենց մէջ, և ասկայն անհեղին բարեկարգ վարձարաններն և անհեղին դիւրեւոյց ու ձով գրուած գրքերը չեն կրնար մեծ արգիւնք մ'առաջ բերել: Եթէ ուսուցիչը՝ որ դիւրաւոր գործիչն է դաստիարակութեան հետեւող չը գործէ և պէտք եղած հմտութիւնը չունենայ, Անոր համար պէտք է բարձրագոյն անոր դիւրեւ: Պետք է իւր իրեքական վիճակը ապահովելով հանդերձ յատկաբան համար ամէն դիւրեւութիւն վերապիլ իրեն: պէտք է որ մասնագիտական իրաւուն ունենայ, որոնք մէ ուսուցիչը՝ որուն ծնողը յաճախ շատ համեմատ և, կարենայ քան անցնելի օգտակար հեղինակութիւնները: անհաշիւ թիւաթիւները գտնելը ուսուցչին անհաշ թայ պէտք է մնալ, ժամանակի ուսուցչին և դիւրաւոր միանգամայն մի և նոյն պատճենին համար կուգած են, և եթէ մի միայն կը կրթի գտնելով, միւսը՝ երբ ալ կը կրթի օրինակելով:

Իր ամենը վրայ հարկ կը տեսնեն աւելցնել թէ հայ մանկուցան դաստիարակութեան հոգը փոխանակ օտար ուսուցչուհիներուն և ուսուցչիներուն յանձնելու, նախընտրելի է յանձնել հայ կնոջ մը, հայ դաստիարակի մը:

Օրթագրուել ի. Ա. Յիւրենի

ԿՈՂԱԿԱՆ ԳԱՆՔՆԵՐ ԵՐ

(ՆՈՐԱՎԵՊ)

Հրապարակել իր մանկին վարդապետ և խաղաղագիտիկ գործակալը ու միանգամայն արեւուն ժայռով յանդիմանելով այնքան թարմ ու այնքան անուշ այն համարյալները զորս մայրիկը կը փոխանակին փոքրիկներուն հետ:

Օր մը, — երբ քնած չէր յուսացուի, — ուղեգրագրագր առաւ զայն ու մանուշակ ուսուցչին: Այն ատեն երբ տարու էր մանկիկը: Մտորին համար յուսացուածութիւն մը կուտ այս ման:

Բարեբախտաբար, մայրն ուրիշ գաւալ մը կը բերէր: պարտքը կենանքին կայացըլ զայն, և ժամանակ անցնելով, սեղը, նոր սեղ մը՝ միւսին չափ մեծ, այլ ոչ կատարեալ: վրային պատճառով որ չէր մեկնել:

Հայրը մայրիկներուն եղաւ, անոնց գործերը դուրսը կը կուէին գինքը: մայրը յաճախ միտաւորիկ սորվելով, իր կըրտալ լաւ տղաբուծիկը թողար: Այն ատեն, ամուսինը, ազիւր գիտումով մը, իրաւ երեւցան: պատճառով որ կրնէր գտարթ ըլլալ, Արմանտ սրբեց արցունքները և թողնող որ ամուսինը փախ գինքը:

Իսկ տղան կը մեծանալ: Գրէթէ հասած էր այն տարեին որ մեծած էր իր եղբայրը, երբ Պ. Տըլապի շատ տխուր նամակ կը առաւ: Անկողնայէն և դայն չը ծածկից կ'ըրէին:

Իր քոյրերէն մէկը, վաճառականի մը հետ ամուսնացած, որ նոր Ալիսայէ տուրք էր զայն: ասիւր և անպարտաւ կը մնար հոն: Անհաշարմանութեան վրայ կը խոսէր, իր յուսացուածութեան կոծր մնաս բարկով մը կը նմանէր:

Թու մը քովը գայ, գտնէ Արմանտ, պիտի միջնակարէն և պիտի սիրենք դիւրեւ: Մանկամարդ կ'ըլլէր, գլորովորէն և վերահանք պիտի մը, անհամարութեան մը մէջ պիտի գտնէր անողորմութիւն, կէտ ոչ մուսացում: Իր տարու ժամանակին համար կատարածը պատարտութիւններն իրենցին, գործունէութիւնն անհետացած անոր լիազորութիւնն և Պ. Տըլապի ուսուցչուհի փոխարինող մը վրայ որ, — գէթ ինք այնպէս կը յուսար, — աւելի կենդանութիւն պիտի բերէր իր տան մէջ:

Արմանտ՝ տիկին Բոստանի Թոսթի յատկացած անհեղին մէջ հասցնող ողջափ օգտակար նիւթով որ գտաւ, յետոյ, ժամանակն օրը, մինչ ամուսինը երեւթիւրի կ'երթար քոյրն առնելու, ծաղիկներով լեզուց զայն:

Այլին կ'ուտ թողարկուած, այնքան մահաբարտաւ որ սեւ զգեստներուն մէջ որ մանկամարդ կ'ըլլէր զգեստ: այն համարակաւ կան յաջող զոր պատարտած և կը անոր:

վրային համար չունեցաւ անուշ այն ժայռը որ արդէն սիրուն չարքերուն կ'ընէր: Անորաւ մը կը ստեղծուէր գինքը, յանձնական և փառախիթ:

Հարկ եղաւ ծաղիկները վերցնել: այս քան կը ծաղիկը սյրիին յուսացուածութիւնը: Անոր համար շատ նոր բաներ ըրած էին: Երբէք չպիտի կրնար սպասել ներգրծելու վարձարանը, այդքան ծախս տալէն իշնի, քանի որ բեւ մը պիտի ըլլար իրեն ներսին համար:

Արմանտ ինչ մասով կըլքը չէր գիտեր և պատասխան մը չէր գտներ այս ցնդարանութիւններուն: արդ իրայ իր ամուսինը նախ փորձեց խնայալ: Բայց այն ատեն, Բոստանն ապագա:

Պ. Տըլապի, ինչպէս արդէն տեսնալ, արցունքը չէր սիրէր: — Իմ տեղը կ'ըլլէր թէ գուն ըլլայի, ըսաւ բոլոր, քեզի համար ըրածները կ'ընէր: Բայց, կ'ըլլէ կուգան որ գո՛ւ ըլլաւ, սիրէ կ'իյնա և դաւապ, և օգնէ ինիք գտնելու երջանակներու:

— Անոնց քնաւ: համակրելի չըլլալու դժբախտութիւնն ունիւր:

Իրաւ էր: Տիկին Թոսթի, իր մեծ, արծաղոյն, ուսուրու գէնքով, միշտ վարդապետ աշուքներովը, հասարակութեան համար միայն բացուող և դառնալով ու յարաճառ իր չարքերովը վախ կը պատճառէր մանկին և ոչ նուազ ալ ծորը որ այնքան անկողնութեան կանգնած էր զայն:

Տոնը, նոր գինքի մը ներկայութեամբը սիրտընէին շատ հեռի, անին ժամանակն աւելի տխուր եղաւ: Արմանտ ոչ միայն նորին իր մեկամարդութիւններուն մէջ թաւուցաւ, այլ և ջնարակը եղաւ: Թաւ չէին վիճել, տիկին Թոսթի՝ անհաշարան պէս որ իր կարծիքին համաձայն չէն, կը լսէր, բայց ամեն մէկը կը շնորհար խօսք որ գտնէր, և չգտնելով՝ ծանր լուսիկն մը կը պահէր:

Վեց տարու մեծ ըլլալով իր եղբորմէն, Տիկին Թոսթի ժամանակով անոր վրայ ելնալով չը գործէ և պէտք եղած հմտութիւնը, անհաշարման թիւաթիւները գտնելը ուսուցչին անհաշ թայ պէտք է մնալ, ժամանակի ուսուցչին և դիւրաւոր միանգամայն մի և նոյն պատճենին համար կուգած են, և եթէ մի միայն կը կրթի գտնելով, միւսը՝ երբ ալ կը կրթի օրինակելով:

Իր ամենը վրայ հարկ կը տեսնեն աւելցնել թէ հայ մանկուցան դաստիարակութեան հոգը փոխանակ օտար ուսուցչուհիներուն և ուսուցչիներուն յանձնելու, նախընտրելի է յանձնել հայ կնոջ մը, հայ դաստիարակի մը:

Օրթագրուել ի. Ա. Յիւրենի

ԿՈՂԱԿԱՆ ԳԱՆՔՆԵՐ ԵՐ

(ՆՈՐԱՎԵՊ)

Հրապարակել իր մանկին վարդապետ և խաղաղագիտիկ գործակալը ու միանգամայն արեւուն ժայռով յանդիմանելով այնքան թարմ ու այնքան անուշ այն համարյալները զորս մայրիկը կը փոխանակին փոքրիկներուն հետ:

Օր մը, — երբ քնած չէր յուսացուի, — ուղեգրագրագր առաւ զայն ու մանուշակ ուսուցչին: Այն ատեն երբ տարու էր մանկիկը: Մտորին համար յուսացուածութիւն մը կուտ այս ման:

Բարեբախտաբար, մայրն ուրիշ գաւալ մը կը բերէր: պարտքը կենանքին կայացըլ զայն, և ժամանակ անցնելով, սեղը, նոր սեղ մը՝ միւսին չափ մեծ, այլ ոչ կատարեալ: վրային պատճառով որ չէր մեկնել:

Հայրը մայրիկներուն եղաւ, անոնց գործերը դուրսը կը կուէին գինքը: մայրը յ

