Գ. ՏԱՐԻ ԹԻԻ 648 ԵՐԿՈՒՇԱԲԹԻ 3 ՄԱՐՏ 1886 (Ն. Տ.) 15 ՄԱՐՏ 1886 9 ՁԷՄԱԶԻ ԻՒ ԱԽՐ 103

40 ՓԱՐԱ.

ՆԱՄԱԿԱԿԱՆ ԱՌ ԵՒ ԻՆՁ ԳՐՈՒԹԻՒՆ ՊԷՏՔ Է ՈՒՂՂԵԼ
ԱՌ ԽՄԲԱԳՐՈՒԹԻՒՆ
ԱԶԳԱՅԻՆ ՕՐԱԳՐԻ
Ղալաթիա, Նորատունկեան-Խան

Կնոջ ատենի خانۀ یکیدونورلری ادهلیه ادهلیه

غزته ادارهسی

Direction du journal AREVELK
Noradounghian Han, Galata
CONSTANTINOPLE

ԱՐԵՒԵԼՔ

ՕՐԱԳԻՐ

ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԵՒ ԱԶԳԱՅԻՆ

40 ՓԱՐԱ.

ԲԱԺԱՆՈՐԴԱԳՐՈՒԹԻՒՆ

Կ. Պոլսոյ Համար Տարեկան դահեկան արծաթ 200
» » Վեցամսեայ » » 100
» » Երեքամսեայ » » 50
Գաւառաց » եւ տեղական
Թղթատարով տարեկան » » 240
Գաւառաց Համար եւ տեղական
Թղթատարով վեցամսեայ » » 120
Օտար երկիրներ, տարեկան ֆրանք 56
» » վեցամսեայ » ..... — 28

Դարձ զրկուած յղագայ ճանգու ծախքը Տնօրէնութեան վրայ է խմբագրութեան զրկուած նամակ կամ գրութիւն ետ չդարձուի։

Les annonces sont reçues à l'Eastern Agency place Karakeuy Deirmen Han Constantinople.

Կ. ՊՈԼԻՍ

ՇԱԲԱԹ, 1 ՄԱՐՏ, 1886

ԱԶԳԱՅԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐ

Բ.

Նախընթաց յօդուածով մը (*) քննեցինք մեր ազգային վարժարանաց ալկոհոլեան պատճառները։ Տեսանք թէ, թաղերուն դպրոցի մասին իրարմէ և կեդրոնական իշխանութենէն բոլորովին անկախ լինելն ո՛ր պատիճան տևողացուցած է անոնց իւրաքանչիւրին յրթնական գործն։ Ուր որ կարելի է, թաղային դպրոցներն իրարու հետ միացնել, զանոնք պարզ Նախակրթարանի և ուրիշներն Ասսումնարանի վերածելով՝ եւ ամենուն վրայ թաղային միջամտութիւնները բզ նուազեցնել և կեդրոնին կրթական իշխանութիւնն աւելցնել,—ասոնք եղան մեր ընդհանուր եզրակացութիւնք, իմասին վերջնական մեր հանրային վարժարանաց։

Այս երկրորդ յօդուածով, կ՚առաջարկենք քննել ազգային վարժարանաց ուսմանց յայտագիրներն։

Ամեն ժողովրդի դպրոցական ուսմանց կարգին մէջ, ՈՒՍՈՒՑԻՆ ԼԵԶՈՒԻՆ առաջին տեղը կը բռնէ ի հարկէ։ Մաշկոցէն մինչեւ Ուսումնարանի բառարգոյն կարգն ամենէն աւելի խնամ կը ցարուի Ազգային Լեզուին։ Մեր մէջ ալ այնպէս է։ Մեր Ազգային Լեզուն հայերէնն է, դրաբար և աշխարհաբար, և հայ լեզուին ուսման թաղային թէ մասնաւոր ամեն հայ վարժարաններու մէջ ուրիշ ամեն ուսմանց վրայ առաւելութիւն կ՚ընծայուի, աւելի ժամանակ և աւելի խնամք կը նուիրուի։

Աստ կը ներկայանայ քննութեան առաջին առարկայ մը։

Ինչ է պատճառն որ ամեն ազգ իւր դաստիարակութեան մէջ առաջին տեղը կուտայ Ազգային Լեզուին։ Ընդհանրապէս, Ազգային լեզուն ունի եւ բեր որոշ հանգամանքներ, երեք ուրիշ առաւելութիւններ, որոյ իւր ուսումն գեր ի վերոյ կը հանդիսանայ ուրիշ ամեն ուսումէ։ Ազգային Լեզուն է, (Ա.), ժողովրդային և պատմական լեզու մը։ Ազգի մը նախկին և արդի սերնդոց լեզուն է, այնպէս որ նոյն ազգին պատկանող քիչ շատ բարեկիրթ անձ մը չի կրնար անգէտ լինել անոր։ Ազգային Լեզուն է նաև, (Բ.), Պետական և Եկեղեցւոյ լեզու մը, այսինքն՝ երկրի մը և կառավարութեան մը լեզուն, ուսով երկրի մը բնակիչը զերբար կը հպատկընան, իրարու հետ առուտուր կ՚ընեն, որով երկրի մը օրէնքներն հրատարակուած են, և որով երկրի մը կառավարութիւնը կը խօսի ժողովրդեան հետ, և փոխադարձապէս։ Ազգային Լեզուն է, վերջապէս, (Գ.), Մտաչէն և արուեստական լեզուն։ Ազգի մը նախկին և արդի սերնդոց մտածութիւնները, զգացումները, գիտութիւնքն և դպրութիւնքն հմտանալու միակ միջոցն է, որով ուսանողը կը պատրաստուի ազատ ասպարէզներու, և որով գրուած դասագրքանց օգնութեամբ կը սորվի, ի հարկին, մեքենական արուեստներն ալ։

Այս երեքակ նշանաւոր հանգամանքը տեսնելով ազգային լեզուին վրայ, բնական է որ քաղաքակիրթ ազգերը մեծագոյն խնամ տանին անոր ուսման։

Բայց երբ մեք ևս նոյնչափ խնամ կը տանինք մեր վարժարանաց մէջ եւ նոյնչափ ժամանակ կուտանք մեր ազգային լեզուի ուսուցման, խնդիր մ՚է թէ մեր ազգային լեզու ո՛ր աստիճան կը կրէ յիներեան այս երրեակ հանգամանք, այս երեքակ օգտակարութիւնն։

Թէ հայ ազգին ժողովրդային և պատմական լեզուն հայերէնն է, և թէ այս պատճառաւ իսկ հարկ է ամեն խնամ տանիլ հայերէնի ուսուցման, դայս ո՛չ մէկ խելացի, ո՛չ մէկ զգայուն Հայ կարող է ժխտել։ Բայց նաեւ ո՛չ ոք կրնայ ուրանալ թէ հայ լեզուն պարզ եւ երկլոյս լեզու մը չէ. այսինքն՝ կառավարութիւնք որոց հպատակ ենք, չեն վարիր հայերէնով, և բնակիչք երկրին որոց հետ կը գործենք ամեն օր՝ չեն խօսիր հայերէն։ Ոչխակ Հայաստանի մէջ հայ լեզուն է երկրային տիրող լեզուն։ Հարկ ի վերոյ կայ մեզ ուրեք՝ ուսուցանել մեր տղայոց նաեւ պետական և երկրային լեզու մը,—ասոնք Թուրքերէն, անգլ ուսերէն,— ըստ պահանջման քաղաքական և աշխարհագրական հանգամանաց, և այս նոյն չափ տրիւպոդարար որչափ բուն իսկ ազգային լեզուն։ քանի որ տեսանք թէ ազգային լեզուին էական հանգամանքներէն մին է լինել նաեւ երկրային և պետական լեզու։ Նմանապէս չի ժխտուիր թէ հայ լեզուն չէ ծառայէ և աշխարհական գործոց համարուող լեզուներէն, քանի որ բժիշկ, փաստաբան, երկրաչափ, մեքենագործ, դերագէտ լինել, կամ պարզապէս գիտութեանց և դպրութեանց հմտանալ և իր միտքը զարգացնել փափաքող մեր տղայոց համար անհրաժեշտ է ուսնիլ եւրոպական լեզու մը, և այս նոյնչափ տրիպոդարար որչափ բուն իսկ ազգային լեզուն։ քանի որ տեսանք թէ ազգային լեզուին էական հանգամանքներէն մին է լինել միջոց մտային և արուեստական զարգացման։

Այսպէս։ Թէեւ մեք եւրոպացւոց չափ ժամանակ և նոյնչափ ծախք կուտանք ազգային լեզուին, բայց տակաւին մեզի զոր եւրոպացիք կը գործենք ամեն օր՝ չեն խօսիր հայերէն։ Ոչխակ Հայաստանի մէջ հայ լեզուն է երկրային տիրող լեզուն։ Հարկ ի վերոյ կայ մեզ ուրեք՝ ուսուցանել մեր տղայոց նաեւ պետական և երկրային լեզու մը,—ասոնք Թուրքերէն, անգլ ուսերէն,— ըստ պահանջման քաղաքական և աշխարհագրական հանգամանաց, և այս նոյն չափ տրիւպոդարար որչափ բուն իսկ ազգային լեզուն։ քանի որ տեսանք թէ ազգային լեզուին էական հանգամանքներէն մին է լինել նաեւ երկրային և պետական լեզու։ Նմանապէս չի ժխտուիր թէ հայ լեզուն չէ ծառայէ և աշխարհական գործոց համարուող լեզուներէն, քանի որ բժիշկ, փաստաբան, երկրաչափ, մեքենագործ, դերագէտ լինել, կամ պարզապէս գիտութեանց և դպրութեանց հմտանալ և իր միտքը զարգացնել փափաքող մեր տղայոց համար անհրաժեշտ է ուսնիլ եւրոպական լեզու մը, և այս նոյնչափ տրիպոդարար որչափ բուն իսկ ազգային լեզուն։ քանի որ տեսանք թէ ազգային լեզուին էական հանգամանքներէն մին է լինել միջոց մտային և արուեստական զարգացման։

Այսպէս։ Թէեւ մեք եւրոպացւոց չափ ժամանակ և նոյնչափ ծախք կուտանք ազգային լեզուին, բայց տակաւին մեզի զոր եւրոպացիք կը գործենք ամեն օր՝ չեն խօսիր հայերէն։ Ոչխակ Հայաստանի մէջ հայ լեզուն է երկրային տիրող լեզուն։ Հարկ ի վերոյ կայ մեզ ուրեք՝ ուսուցանել մեր տղայոց նաեւ պետական և երկրային լեզու մը,—ասոնք Թուրքերէն, անգլ ուսերէն,— ըստ պահանջման քաղաքական և աշխարհագրական հանգամանաց, և այս նոյն չափ տրիւ

ՊԱՏԳԱՄԱՎՈՐ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹԻՒՆ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՍՈՎԵՏԱԿԱՆ ՍՈՑԻԱԼԻՍՏ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ

ՊԱՏԳԱՄԱՎՈՐ ԱՐՏԱՔԻՆ ՀԱՐՑԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ներկայ տարվա Փետրվարի 27-ին Ս. Պետերբուրգի Գեղարվեստների Ակադեմիայի Խորհրդի նիստում քննության առնվեցավ Ակադեմիայի Խորհրդի անդամ Ստասովի զեկուցումը հետևյալ հարցերի մասին.

1) Ինչպիսի՞ պատգամավոր արտաքին հարցերի պետք է ուղարկվի Ակադեմիայից Եվրոպա՝ ներկայացնելու համար Ակադեմիան այդ հարցերի առթիվ կայանալիք միջազգային ժողովներում։

2) Ինչպիսի՞ կարգադրություններ պետք է արվեն Ակադեմիայի կողմից՝ Եվրոպայում գտնվող պատգամավորի հետ հարաբերությունների համար։

Ակադեմիայի Խորհուրդը, ուսումնասիրելով այդ հարցերը, գտավ, որ Ակադեմիայի պատգամավորը պետք է ունենա ոչ միայն խորհրդակցական ձայն, այլև որոշիչ ձայն այն հարցերում, որոնք վերաբերում են Ակադեմիայի գիտական գործունեության ընդարձակմանը։ Ինչ վերաբերում է պատգամավորի հետ հարաբերությունների կարգադրությանը, Խորհուրդը գտավ, որ պատգամավորը պետք է ունենա ամենալայն լիազորություններ, որպեսզի նա կարողանա ազատ կերպով գործել՝ ելնելով տեղական հանգամանքներից

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՄԱՄՈՒԼԻ ՎԱՃԱՌԱԿԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹԻՒՆ

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՄԱՄՈՒԼԻ ՎԱՃԱՌԱԿԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹԻՒՆ
Ընդհանուր Ներկայացուցիչ՝ Ա. Ա. ՄԱՐՏԻՐՈՍԵԱՆ

Գործարանատէր՝ Ա. Ա. ՄԱՐՏԻՐՈՍԵԱՆ

Ընդհանուր Գործակատար