

40 ՓԱՐՍ

40 ՓԱՐՍ

Մ Ե Կ Ե Լ Բ

Օ Ր Ա Գ Ի Ր

Բ Ս Ղ Ս Բ Ս Կ Ս Ն Ե Ի Ս Զ Գ Ս Զ Ի Ն

Direction du Journal AREVELK
Noradounghian Han Galatia
CONSTANTINOPLE

ԲՍՂՍԲՍԿՍՆԵԻՆ

Հարկեր	200
Վարձավճար	100
Երեսման	50
Երեսման	240
Երեսման	120
Երեսման	36
Երեսման	28

Գ. ՊԱՐԻՍ
ՇԱՐՔ. 8 ՓԵՏՐՈՒՍՈՂ, 1886

ԱԶԳԱՅԻՆ
ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ԿՐԹԱՅԻՆ ՇՐՄԱԳԻՐ

ԲՈՒՍՈՒՆԱԳՆԻ ԽՈՐՀԱՌԻ

Գաղափարական ժողովը Ուսումնական Խորհրդի հետ կը բանակցի կրթական Ժողովի մը վրայ։ Նախկին Ուսումնական Խորհուրդը Գաղափարական Հրահանգներու միջոցաւ կը կարգէր փառաբանական, երկարատեւ, աշխատանքային մը, յորում իւր գերմանական ու գրեգորական լրագրողներու հետ լինէր, յորինեց սուսուր Որոշումներ Մարդիկ մը Ազգային Դատարանական Ժեան, որ Խորհրդարանական Յանձնաժողովի մը մէջ մանրամասնաբար քննուեցաւ, Նախորդ Ուսումնական Խորհուրդը, պաշտօնի կոչուելուն, իսկ քննական Մարդիկ մը կողմ լինողով, կրթական նոր Մարդիկ մը պատրաստելու ետեւէ ետեւ, այս անգործողութիւնը երկամսեայ գործառնաբանական հետ մէկտեղ։ Արդի Խորհուրդը պաշտօնի անցնելով, նախորդին Մարդիկը որոշեցրիւ զարգացում մը քանի մը միւսներ, և իւր աշխատանքին առ-գիւցըր ներկայացուց Գաղ. ժողովին, որ անկարող վերաբերեալ բարեփոխման պէտք տեսնելով անոր մէջ, իւր վսեմ. Առնականեան խանձնք բանակցի Խորհրդին հետ, Զգրեմք թէ մեր կամը պիտի առնուի այս ծրար-գիտարին աշխատանքները, Մարդիկը կրնան արդէն շատ կարճ է անկիր-Ջանալի գործերն ի գլուխ հանելու համար, Ուսումնական Խորհրդի մը կողմէ բացառապէս կարճ է։ Տարի մը ետքը նոր Արդարեւին, նոր Խորհուրդը, և հետեւապէս նոր բարեփոխմանը, նոր Մարդիկը, և այս ամեններէ ետեւ քան կը բարեփոխի այս վար-գարանը, որ քիչ քիչ, ո՛ր դիտէ երբ, կարգաւ են օգտակար կրթական օրէն շրջապահական այս հրապարակներն որք իրենց համար կը պատրաստուին այն-քան ծանր և յամր խորհրդակցութեամբ։

Մեր կարգաւ՝ այս զանազան Մը-րադիւրներու պարունակութեանց ու տար-բերութեանց վրայ խօսիլ չէ, կը խոստովանուի թէ անոնց մէկ մասը չենք իսկ կարգաւ, համոզում թէ գործադրութեան երես տեսնելիք չունենք։ Բայց կը հաւատանք թէ արդի Գաղ. ժողովը ազգային կրթութեան բարոյ-նք։

Ման համար լուրջ ծանր մը ընկելու կամք ունի կը հաւատանք թէ արդի Ուսումնական Խորհուրդը բաւերու հետ խա-ղային տեսիլն չի բռնուած, և թէ հետեւապէս, յայտարար անհամ-բան է լինի։ Այս հաւատարմով մը քան ընդհանուր նկատողութիւններ կու-ղենք ներկայացնել մեր համարային վար-ժարաններու ամբողջական վրայ, որ իրաւամբ առիթ կուտայ հանապազօր-եայ գանգատանքի։ Մեր ծրարիկը կամ հակառակարկ չունենք մանաւանդելու Վարդարեան նկատառումներն։ Բայց կը կարծենք թէ այս մը քանի ընդ-հանուր խորհրդածութիւնը վրանս օգ-տակարար պէ՛տ է հայել տեսնելիք Գր-թական Մարդիկ մը պատրաստութեան մէջ։

Իրութեան օրով կը կառավարուին մեր վարժարանը, թէեւ Մահման-գործական հաստատութիւն ի վեր, իւր ա-մեն ձեւերով փորձեալ, հապառա-գիւն մնալ սահմանաւոր գործիւն մ'է։ Այլ-գործիւն գաղափարական գոր-ծին մէջ իւրաքանչիւր թաղին կատարեալ անկախութիւնն է, որով ուրիշ թաղը-րու կամ կեդրոնական իշխանութեան հետ ո՛ր է կապ չունենալու։ Ամեն թաղ-այսպէս կը կրթէ իւր զաւակները իր թէ-ն ուրիշ բազմա մը լինելու հետ, Ամեն թաղ ունի իւր ժողովը, իւր նախակրթա-րան եւ իւր անուանեալ ուսումնարան։ Երբեք առիթ կամ նուազ կառուցողութիւն գիտութիւնը և լեզուի մը Ամեն թաղ կա-տարեալ անկախութեամբ կը վարէ իւր դպրոցը թէ նիւթական և թէ ու-սումնական մատակարարութիւն։ Ինք կ'որոշէ իւր դպրոցը մէջ աւանդութիւնը ուսումնային ու տեսակը, կ'ընտրէ դպրոցը վարելու կոչուած Հոգաբար-ձօնիւնը, կ'անուանէ ու կը ճամբը գաղափար Տնօրէնն ու դաստիարակներն, Այս է համարաւոր թաղային ապա-կերպանացումն, որ իրեն ահմանա-գրական և քաղաքակրթական մեծ բա-կըցուն կը շատագոյն երբեք, և որոյ լիակատար կիրառութիւնն իւր ամեն պատշաճութեամբ կը վարենք մանա-ւանդ Մահմանագրութեան հաստատու-մէն ի մէջ։

