

Բերականը Այդ չորաբերականը—ըստ հե-
ռազարաց Պետարբուրգի առաջ լրագրիներ—
հրամայում էր՝ Ս. Միքիլայարը կրթարան-
ները իւրաքանչիւր դասարանի շարքերական
դասերի թիւը անընդհատ աւելի ըստ ըստ
և Բ. Հինգշաբթի օրերը պէտք է աւելի
իրը հանգստեան կիրառի . . . Չը պէտք է
մտաւայն որ նոյնանման վերաորոշութիւն
ներով պարտաւոր են վերջին տարիներն նաև
Հինգշաբթի, Գերմանիան ու Անգլիան,
թէ էլ, ինչպէս յայտնի է, եւրոպական կըր-
թարանները միտ ունեցած են ձեռնարկին,
դասական և ամառնային մեծ արձակուրդ-
ները:

Ասով բան ներկայացնել ընթերցող-
ներին իմ մտածումները Ս. Միքիլայարը չոր-
բականի հոգեբանական ու առողջապա-
հական նշանակութեան վրայ, անհրաժեշտ
եմ համարում զգուշ մի հայտնաբեր ծանկա-
տանի բնակիչները ուսումնասիրութեան հե-
տեւանքները վրայ:

Իմ երկամայ հետազոտութիւնները մեր
գաւառականների կրթարանական կեանքի
մասին մատակարարեցին ինձ հետեւեալ
փաստերը:

1. Կան կրթարաններ ուր դասերը ըս-
կուշում են արեւի ծագումից երկու ժամ
վերջ և վերջնաւոր նոյնպէս երկու ժամ
մէջ ժամ արեւամուտից առաջ: Երանց մէջ
չկայ ոչ մի դասարանից, արտու զոչը ըս-
չկուշ ըստ որ բացի կէս օրին տրուած
ճաշի և «ման գալու» (թեթեւ զբօսանք)
փոքրիկ պատուութիւնից: Ամառնային կա-
րիւքէ ուրիշ արձակուրդից զազախար ան-
հասկանալի է նրանց: Կրթարանի դասերը
դրացում են միմիկան տարուայ ամառնային
ազգային—կրօնական օրերին: Ամառնային
առաջնորդներ են պարզ ընթերցանութիւն
(գրելու սովորաբար թիւը է), դրաւար ընդ-
ը երբ: Սրանի 100-200 աշակերտները
յաճանաւոր են մեծ մասամբ մէկ կրթիչին,
թէ էլ նա զարդի չէ իր անարժեք կերպ-
ւորումից:

Այդպէս են այժմ մեր գիւղային և մա-
սաին զարգացման ժողովրդական կրթարան-
ները: Չը դիտւմ թէ ինչպէս, բայց այդ օրի-
նակ կրթարաններին եւ միտ առաջնորդ-
եալ անասան են տալիս:

2. Կան կրթարաններ ուր դասերը վի-
ճակը մէկ երկու ժամը առաջ է դնուած և
տարուած են փոքր ինչ աւելի ազատ կշիւներ,
կարուշում տալական խաղերը, բայց ար-
ձակուրդները նորին չըլան: Ասանդուում են
թողիկեական պրագման և ազգային պատ-
մութիւնները կրօնազգացութիւն, թուարա-
նութեան կմարը (Ա դասարանից հա-
մար) և երբեմն էլ տաճկանի ընդու: Երա-
նից զատ լիւրժում է մէկ երկու դասարան-
ներ, կրթիչի փայտ-նոյնիկ վրայ աւելանում
են նաև մարդ-ընկերներ:

Այդպէս են այսօր մասամբ գիւղային
և գրեթէ ամբողջական քաղաքային ժողով-
րդական կրթարանները: Այդ բարեկա-
նեւ կրթարանները են հայտնի եւ հա-
մարում:

3. Կան վերջնական կրթարաններ, ուր
աշխատում են օրէջ որ Արեւմուտքի հա-
շակին համալիրիւր: այդտեղ կարելի է
տեսնել կրթարանի դասարանները, և խիստ
շարժաւոր արձակուրդներ: Կան գրեթէ բո-
ւոր բնակարանական առաւարակներ, մանթի-
մառնոցում և Քրիստոսական ու ստանդարտ ըն-
դուներով: Սրանք անկախ դասարաններից է
փոխարինում, կրթիչների ձեռքից փայտ
խուրձ և Այդպէս են միմիկան քաղաքային
մասնաւոր կրթարանները, որ ժողով-
րդային ծխական կրթարաններին արտը-
դիւնութեան դիմաւոր լիւրժան են ձանաչ-
ւած:

Այդ կատարելագործեալ կրթարաններ
էլ են հեռու-հեռու մի յարկովում:

Հանքերով այժմ մեր գաւառական այդ
ճ տեսակ կրթարաններից պէ գտնել միայն
որ մեր գիւղաւոր բնակչան են վերաբե-
րում, կը տեսնեն որ նախ՝ նրանց բոլորի
մէջն էլ ամենօրեայ ուսումը ուսումնաւոր
ժամին տեսութիւն ունի և կրկնող: Նը-
րանցից մեծ մասը չունենալով երեքը օրի-
նակ արձակուրդ (մասնաւոր ամառնային) աշա-
կերտի հանդ տեսութեան համար, վերադա-
նել միայն ունի այդ օրինակ մի դասարանի
շատ շնչին ժամանակին համար: Ի բաց տա-
եալ Միաց. Ընկերութեանը հիմնականը,
որ մէկ կամ մէկ ու կէս ամառայ ամառնա-
յին արձակուրդ են ունենում, միւս բոլոր
բանաւոր և ծխական հայտնի կրթարաննե-
րը ունեն 4 կամ 2 շաբաթուայ նոյնա-
նման մի աշխատութիւն են տալիս իրենց
խաղաղ աշակերտներին:

Գաւառներով այդ չնչին ամառնային գոր-
ծադրութիւն հետ տարուայ մէջ պատճառ մեր
աշխատութիւն ազգային-կրօնական տունը
էլ կը տեսնեն որ մեր քրիստի մանուկները
մի ամիս միայն աղօթքներ փայլելով կենա-
լի ու բնութեան քաղաքութիւնը, դատա-
պարտութեան են հիւնել ու տառապիլ տեսն
և մէկ երկայն ամիսներ կրթութեան ծանր
ընթաց մաս . . . մի բնու, որ դէմ բողո-
քում են ճնշապաւոր՝ տղայի բնութիւնը,
հորին ու բանականութիւնը:

Բայց այդ տարեկան տանգիտի հետ
մեր աշակերտները ունեն նաև ամառնային
առաւարակ, զի նրանք տունում են իրենց
փոխ ունեն իրաւ 8-10 երկու ժամերի
ծանրութիւնը . . . մի վիճակ, որ թէ էլ ան-
զգային հաստատելը երկարակիրն, սակայն
հարկւոր տարիները խաղաղած մի կրկնայ
դար է մեր մտադրեց դասակներին համար:

Եւ այդ «փոքրիկ դարձ» ծանրութիւնը
աւելի չափաւորի կայացանելու համար պէտք
է չը մտաւայ մեր ժողովրդի մի ամառն-
այինաշխատութիւնը: Ճայտնի է թէ մասնա-
գործուողութեան բացակայութիւնը արե-
ւեան ժողովրդների մէջ շատ խոշոր իւ-
նիւրներ է թողնել նրանց սովորութիւնների
վրայ: Այդ տարբերակ սովորութիւններից
է եւ ամառնային հաշիւ թաւը, որ մի ամ-
սանիկ տանգիտի պիտի երեւայ եւրոպա-
կան ուսանողին, կրթիչին, գրողին եւ առ
հասարակ մասնաւոր պարագիծներով տարբը-
ններին: Եւ ինչ որ չէ կարող զգուշ մեր քա-
ձակապի կամ արեւմտական զարգաց, շատ
նեղութիւններ է պատճառում նրա ուսա-

նող որդիներին, զի ընդուն ստանդարտ տա-
նապատիկ յոգեցնում ու թուլացնում է
նրանց հոգեկան ոյժերը, թո՛ղ թէ շատ
արմատական փառապաշտութեան վիճիչ
է բանում նրա դպար կայունածի մէջ:

Այդպէս են ահա մեր գաւառական բո-
ւոր գիւղային քաղաքային, մասնաւոր և ըն-
կերական կրթարանները, որոնց մէջն են
նաև Միացեալ Ընկերութեանը հիմնա-
նները:

Թողնելով առ այժմ մի կողմ եւրոպական
երկրները, և կը շատանում ծանօթացնե-
լով ընթերցողներս Ռուսաստանը կրթարա-
նական առողջ կազմակերպութեան հետ:

Առ հասարակ ցանկալի է, որ թիւերից
շայեւրը աւելի նրազնիւնի կերպով դիտել
իրենց այդ տարեկան արեւմտական
գաղափարների ու դործերը, զի դեռ եւս
կրթական շատ բաներ ունին այնպիսի
ընդօրինակում:

Ռուսաստանը ուսանողները շայ ամբողջ
կամ մի պատաս հայ ու պանիւր ուսանող
յետոյ, առաւօտեան ժամը Ձին (եւրոպա-
կան) ուրեղաբուում են կրթարան: Եթէ տը-
ղան նախախորհարանի աշակերտ է (7-10
տարեկան), երեք ժամից յետոյ նա դա-
նում է դարձեալ դէպի իր ծնողները գիւղ-
ը, իսկ եթէ նա կրթարանի (10-20 տարե-
կան) աշակերտ է՝ անում է նոյնը Ա 1/2 և 1/2 ժամ
ուսում անեւելուց յետոյ: Սակայն այդ ամե-
նամեծ հիշգրտելի ամառայ ներկայութիւն
էլ ամառնային դասաւորութեան չէ՝ նուրի-
րւած, զի նրա մէջն են երեք հատ տա-
րուէլ են մէկ հատ կէս ժամ տեսութիւն
ունեցող դասարանիցները: Ասել է թէ էլ
բան ամառայ երկուստարեան իսկ մաս 4 1/2
ժամ միայն կրթութեան բնուր կրկնով վե-
րադաւում է տունը իր թիւրմ ու կայտա-
վիճակին մէջ . . . Եւ ահա այդ վերադա-
նին է միայն որ նա կատարում է վերադա-
նի իր հաշիւը՝ աւելի ախորժայի ու գո-
հութեամբ, զի յոյնած ու անթիւացած մի-
ւոյնը չոր հաջի պատասն իսկ անուշ խոր-
հիւրիկին համ ու հոտ է ունենում:

Սակայն այդ օրական պատուութիւնների
շայի արեւիկ են ինձ նրանց շարքերական
ու ամառնային հանգստութիւնները, շատերը
թերեւս խիստ տխուր համարեն Ռուսաստ-
անը, լսելով որ նրանք դպում: Եւ արեւը
կերպով իրենց կրթարանների դուռերը ամ-
բող յուշեն, յուշեն եւ օգտաւոր ամառնե-
րին, տալիս են երկու շաբաթ ձեռնարկին
(կաշաղը) եւ նոյնպէս դարձային (Չափի)
արձակուրդներ, տունում են վերադա-
նում: Կանայից երեւա առաջ աւելի աշակերտ կը-
րօնական օրերից զատ նաև Ռուսաստանի
բական բազմաթիւ հանդիսաւոր օրեր: Այս
հաշուից հնչում է մակարեւր թէ Ռուսաստ-
անային ուսանողները են ընդ ամենը հա-
յիւ հայ եօթ կրթարանական ամառնային
երեքից միայն հինգ ժամ տեսութիւն
ունեցող կրթարանական օրերով: (*)

Ասանց մարդարեական մի յատուկ ձիւր
ունենալով դիտար չէ դուշակել թէ երբ
մեր ասանաւոր ժողովրդը իր ասանաւոր
հիշգրտելի հանգիստ համարում Ռուսաստանը
այս ու ասանաւոր ամառնային ու ասանա-
ւոր հինգ ժամի երեք ու ասանաւոր տուն
էլ ամառնային ու ասանաւոր ուսման օրեր
գիտար չէ դուշակել, ասում եմ, թէ նա
պէտք է ստաւակի, կարծեմ թէ ուսում-
հայ ուսանողները վարուց ի վեր գիտա-
ւոր թեան դուռն են հանել իրենց ասանա-
ւոր աշակերտ համար ուսումնաւոր դասարա-
նային ընդուն: Սակայն աշխարհի բոլոր
պատմաւոր հոգեբանները, մանկավարժները,
բժիշկներն ու առողջարանները ձեռք ձեռքի
տուն բարձրագոյնագոյն վրայում են, թէ
տարուան մէջ առ ասանաւոր եօթն ամիս կը-
րթութեան աղեկեղութեան ենթարկուող դա-
նասի մանուկն ու պատմական շատ եւ շատ
աւելի հաստատ, հիմնաւոր ու ասանաւոր
դուռն են նոյն թեան ասանաւոր դասն են
մէկ երկայն ամառնային երեքերդները . . .

Համարում լինելով թէ մեր տանա-
կան, մանուկանց գաւառային, Հայերը ան-
կարող պիտի լինին մէկէն ի մէկ ոչ միայն
մարդատու ծախիւրների, այլ նոյն իսկ ի-
րենց համարին տարաբանութիւն չափաւոր
պահանջները իրադրուել իրենց վերաբան
յորուանային առաջարկում:

1. Կրճատել հեռու-հեռու կրթարանական

2. Ընդարձակել այս ու այս գէթ ա-

մառնային արձակուրդները:

ՍԵՐԱՐԱՆԱԿԱՆ ՎԱՐՈՒՄԱՆ
ՅԱՐԱՐԱՆ 1885-86 ՎԱՐՈՒՄԱՆԱԿԱՆ
ՏԱՐԱՐԱՆ

ՍԵՐԱՐԱՆԱԿԱՆ ՎԱՐՈՒՄԱՆ, 1881
թվին հիմնադրուած Կարեն քաղա-
քում Միքիլայ Սարգսեան Սանատար-
եանի ծախիւրով, ունի Գերմանաւոր
կրթարան կոչուած Միքիլայարը Վար-
ժարաններուն համահասարակ առա-
նաւ, և անոնց պէս ինասուայ ընթացի-
կը քաղաքային կրթարաններն, որ կը
պարտւածակ երեք դասարանները (Ա. Եւ
միւսը Գ.), և Կրթարանն է որ կը պա-
րտւածակ վրջ դասարանները (Գ. Եւ միւսը
չէ թ.): Այդպէս իսկ պիտի բացուի
նաև մի մասնագիտական չորնաւ համա-
նայ ընթացիւր:

Նախախորհարանում կ'աւանդուին
հետեւեալ առարկաները:

(*) Այս քաղաք (27 մայիսի) սենական
մասն իմպիւրի ձեռնարկից վերայ արձոյ
մի Վանդի ուսանող, որ իր ընկերակիցների
հետ դեռ եւս ամիսս սկսած իր տարե-
կան ընթացիւրները աւարտելով, եկել է
իր հայրենակիցների հետ միջեւ օգտաւոր
վերջը ուրախ օրեր անցունելու:

1. Կրճատել (Սարգսեան Պատմութիւն),
2. Պատմութիւն, 3. Բնագիտութիւն,
4. Աշխարհագրութիւն, 5. Հայերեն Աշ-
խարհագրութիւն, 6. Տանկերէն, 7. Թուա-
րանութիւն, 8. Գեղարվեստութիւն, 9.
Գծադրութիւն, 10. Երաժշտութիւն
ձախական, 11. Մարմնամարզ և Զմեշ
կուլթիւր, 12. Պարտիզապետութիւն:

Կրթարանում կ'աւանդուին հետեւե-
ալ առարկաները:

1. Կրճատել (Սարգսեան Պատմութիւն),
Գերմանական Վարդապետութիւն, և
Պատմութիւն Հայաստանեայց Ս. Եկե-
ղեցւոյ, 2. Պատմութիւն Ազգային,
Օսմանեան և Ընդհանուր, 3. Բնագի-
տութիւն, (Կենդանաբանութիւն, Թու-
սարանութիւն, Հանքաբանութիւն,
Երկրաբանութիւն, Բնաբանութիւն,
Տարրաբանութիւն), 4. Աշխարհագրութիւն
Բնական, Աստղաբանական, Բնագի-
տական և Վաճառականական, 5.
Հայերեն Աշխարհագրութիւն և Գրաւոր,
6. Տանկերէն, 7. Պարզերէն, 8. Անը-
ղեկեւեկական, 9. Ուսուցչութիւն
(Թուաբանութիւն, Գրաւոր, Երկրա-
բանութիւն, Եւսանկանաբանութիւն և
Տօնաբանութիւն), 10. Գեղարվեստ-
ութիւն, 11. Գծադրութիւն և Կերպու-
թիւն, 12. Երաժշտութիւն ձախական,
13. Երաժշտութիւն գործիական, (Գաշ-
նակ և Զուլթակ)-կանաւոր, 14. Մարմ-
նամարզ և Զմեշկութիւն, 15. Պարտիզ-
ապետութիւն:

Վարժարանը ունի նաև Գործա-
տուն, որի մէջ յարմարուոր աշակերտը
կը պարտւածակ կազմարարութեամբ, ա-
ռաջագործութեամբ, դմաւագործու-
թեամբ և այլն: Հիմնադրել մտադրի է
Գործատունը հետգհետ ծոխայնել և
վերածել կատարելով Արհեստանոցի:
Վարժարանական տարին կ'սկսի
Սեպտեմբեր 1 ին:

Նոր (1885-86) Վարժարանական տար-
ուան մէջ Վարժարանը պիտի ունենայ
Նախախորհարանի Ա. Բ. և Գ. դասա-
ւորները և Կրթարանի Գ. դասարանը:
Հիմնադրի ծախիւրով պիտի պահ-
ուին 40 ձրեւարժ: Գիշերօթիկ աշա-
կերտներ:

Թաղայնաւոր գիշերօթիկ և ցերեկ-
թիկ աշակերտներ կ'ընդունուին հե-
տեւալ պայմաններուն համաձայն:

1. Աշակերտներ կ'ընդունուին Սեպտե-
մբեր 13էն մինչեւ Սեպտեմբեր 14:

2. Ընդունելի աշակերտին տարեկը
լինելու չէ 7էն վար և 14էն վեր:

3. Ընդունելի աշակերտը բերելու
է հետը ծննդեան ու միւրաւորեան ու
պատուաւոր վիճակներին:

4. Ընդունելի աշակերտը պէտք է
լինի մարմնով առողջ և ի հարկին պի-
տի ենթարկուի բժշկական քննութեան:
5. Գիշերօթիկ աշակերտները վճա-
րելու կանխիկ: Օմա՛ ոսկի:

Մուտքի համար միանգամ 5
Նախախորհարանի համար տարեկան 18
Կրթարանի համար, տարեկան 20

6. Յերեկօթիկ աշակերտներ
վճարելու են կանխիկ:

Նախախորհարանի համար, տարեկան 10
Գիշերօթիկ և ցերեկօթիկ աշա-

կերտները կ'են Օմա՛ ոսկի եւս վճարե-
լու են կանխիկ չմուշիկ համար:
8. Գործիական երաժշտութիւն սո-
վորել ցանկացողները կրեն մասնաւոր
տուրք վճարելու են կանխիկ տարե-
կան 3 Օմա՛ ոսկի: Զուլթակ սովորող-
ները պարտաւոր են նաև հոգալ գոր-
ծին:

9. Գիշերօթիկներու տարեկան վը-
ճարը կը պարտւածակ իւր մէջ ուսումն-
ական և նիւթական բոլոր ծախսերը
այն է ուսում, սնունդ, հագուստ և
ամեն տեսակ առողջապահական ծախսերը:
Ծնողը տուածակ ընդ ուրիշ որ և է
ծախս, և աշակերտը չէ վարժարանը ըն-
դունելու: ամեն իսկ բերելու չեն ի-
րենց հետ ու և իրողին:

10. Յերեկօթիկներու տարեկան վը-
ճարը կը պարտւածակ միայն ուսումն-
ական ծախսեր և ցերեկական ճաշը:
11. Յերեկօթիկներու դիւտար ծը-
նողը հոգալու են Վարժարանի հա-
մադրեալին համաձայն:

12. Աշակերտները նախախորհարանի
կամ կրթարանի ընթացիւրը սկսելէն
վերջը պարտաւոր են չարունակել զայն
մինչեւ ցատար:

13. Եթէ տարուան ընթացիւրում
աշակերտը հիւանդութեան կամ ուրիշ
կամ կրթարանի ընթացիւրը սկսելէն
վերջը պարտաւոր են չարունակել զայն
մինչեւ ցատար:

14. Վարժարանը կ'աւանդուին
հետեւեալ առարկաները:

15. Վարժարանը տալ ցանկացողները
ըստ կարելոյն կանուր ծանուցանելու

են իրենց որոշումը վարժարանի Տեա-
նութեան:

ՏԵՍՏԱՐԱՆԱԿԱՆ ՎԱՐՈՒՄԱՆ

Կարեն, Մայիս 1885:

Վարժարանին վերաբերեալ նա-
մակներ ուղարկուել են:

Առ Տեսչութիւն Սանատարեան վար-
ժարանի ի Կարեն:

ՁԱՆԱԶԱՆԻ

ՎԻՃԻՐՈՒԿ ՍՊԱՆՈՒՐ

Թաղիկ հետաքրքիր մը հարցում էր Բա-
գրուի տարեկանային պատմութիւնը: Թիֆ-
լիսի Նուէշ Արեւմտեան լրագրի Բագրուի թիւ-
թիւին հետեւեալ մանրամասնութիւնները
կը գրէ այդ մասին:

«Ոստիկանապետի օգնական Վիգի-
րովի պայմանի դիտարկութիւնը վա-
րդեց կար. անցեալ տարի այս ժամա-
նակ զայն պայմանելու փորձ եղաւ դարձ-
եալ, բայց վերջերս ստանալով միայն
ազատեալ, Վիգիրովի թիւթիւրը կը
չարունակուէր և միտ պայմանելու ետե-
ւէ էին Այսպէս, օրինակի համար, երբ
անցեալները թիֆլիսի գնաց, մարդու
պան մը ետեւէն գնաց, բայց չը յա-
նարեցաւ: Վիգիրով տեղեակ էր այս ա-
մենի, սակայն չէր ճանաչար իր թըլ-
նամայ, այս պատճառաւ չէր երթմար
Նուիսի թէ էլ կը փափաքէր հանդիպել
անդ իւր ազգականները տեսնելու: Սպան-
ւածէն չարած մ'ուսով կը յայտա-
բարուի իրեն թէ պիտի պայմանի. այս
բան տեղական իշխանութիւնն ալ դի-
տի մը ընդդէմ առաջ երբ կ'ընէր ոտա-
կէնաւորէն, նախազգուշացուցին դի-
քին որ քալի գիտարները չը հեռադը-
նէ (միտ գիտարներով չը չըլէր) բայց
նա մի դիտար միայն հետն առաւ և
ծանօթ տեղին մը հետ խօսելու ժա-
մանակ զայն ևս մեծանակ խառնութիւն
ուղարկեց ծխախոտ զնելու, խորհե-
լով թէ ցերեկ ժամանակ (կէս օրուան
ծախը 4 1/2 ըստ երաւոյ) ոչ ոք կրնայ
համարակցել զինքն սպաննել: Այս խո-
սակցութեան ժամանակ տեսնուցաւ
թէ ինչպէս հանդարտ քալելով երգ մը
երգելով Վիգիրովի մտեցան: Թովթար
մը և երկու քալի հեռաւորութիւնէն
կատուի նման Վիգիրովի վրայ ցատկեց,
և ալ ձեռքով բռնելով զայն՝ ձախով
տար միմիկան մէջ խրեց: Ոստիկա-

նային որ կրթում էր լուսամտուն
և գրեւն ու կուրծքը սենեակի մէջ
անցուցած էր, բարձրագոյնը կը խո-
սէր, կը խնդար և չէր կրնար նիս

